

心理健康教育与英语线上教学的有效融合

孙丹丹

吉林省长春市九台区庆阳中心学校

[摘要]时代在进步、发展,信息技术在这一驱动之下也获得了新的发展机遇,将其运用在教育领域当中推动了我国教育的改革进程。在互联网+的模式之下,英语主要从线下教育逐渐趋于线上线下相结合的模式,突破了时间和空间的桎梏,为英语教学带来更多新鲜的血液。特别是在素质教育背景之下,更强调学生德智体美劳的全面发展,在基础教育改革中,强调培养学生良好的心理素质和健全人口。当前,在英语线上教育当中,融入心理健康教育是教学改革的必然趋势。文章则是基于此,对心理健康教育与英语线上教学的有效融合展开了深度的探讨和研究。

[关键词]心理健康; 英语线上教学; 教学实践; 教学融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2340

在中学阶段,英语是学生重要的学习内容,传统教学模式的弊端逐渐显露出来,加强对英语教学的改革是当前不可逆转的趋势。通过将英语与信息技术进行用机结合,有效衔接,开展线上教学,使得英语教学不再受到时间和空间的限制。此外,初中是学生身心发展的关键时期,在这一环节全面落实对学生心理健康教育非常关键,是健全学生人格、促进学生核心素养发展的重要途径。英语教学当中有很多的心理教学资源,老师可以将两者进行融合教学,从不同的维度促使学生获得全面的发展,实现理想化的教育目标。

一、建立良好的师生关系

在英语线上教学当中,老师和学生之间是否构建和谐、良好的关系非常的重要。如果老师能够受到学生的喜欢,那么在课堂当中,学生会对老师的人格魅力和教学能力更多的认可、肯定,给予老师更多的尊重,在课堂当中,学生的参与度会更高、积极性会更高、学习兴趣会更加浓厚,并且在积极愉悦的心理状态之下,跟随老师的脚步,学习英语知识,学生的学习效果会更好,学生能够从学习的过程当中获得乐趣和成就感,而不是觉得学习是一项负担。俗话说,亲其师信其道,在老师和同学之间通过构建良好的和谐的发展关系,有助于彼此之间实现良好的沟通互动,老师能够对学生的实际学习情况有更多的了解,学生也能够敞开心扉和老师说出自己在学习过程中的困惑以及迷茫。老师可以结合自己的生活经验、教育经验,给予学生科学的、正确的引导,能够让学生走出学习的阴霾。再者,老师在具体教学过程当中,可以适当适度地向学生展示自己的知识储存、教学能力,用自己的学识去感染学生,能够让学生产生更多的信服感。同时,老师在教学过程当中注重自己的言行举止,树立良好的形象,树立良好的榜样,以人格影响人格,以性格养成性格,这对于学生的身心发展而言,具有极大的助推意义。一定程度而言,健康、和谐的师生关系,是老师展开英语线上教学的重要前提。

二、利用微课资源,创造良好环境

在素质教育背景之下,主要是以培养学生核心素养这

一教育目标为导向,全面落实英语教学活动。在英语线上教学环节,老师应该重视贯彻融入以生文本的原则,凸显学生的学习主体地位,引导学生在英语学习的过程当中,不断地实现深度探索、深度剖析,从英语知识的表面深入到英语知识的内涵,挖掘英语知识的精髓,明白其背后所蕴藏的文化意蕴、人文精神,以此能够实现和心理健康教育的有机结合、有效衔接。在具体的线上教学环节,老师可以融入微课教学,借助微课视频的形式,积极地构建一个高质、高效的线上课堂,整体上优化教学效果,拓展教学的空间。老师可以借助微课的形式给学生展示相关的图片、音频等等,创设健康积极民主的教学环境,营造良好和谐轻松愉悦的教学氛围。一定程度而言,课堂心理环境的创建与管理非常的关键,是老师高效落实线上教学的基础保障。环境本身具有隐性的教育价值,然而构建心理环境的主要要素包括老师的神态、语言等等。特别是在线上教学阶段,老师和学生无法面对面交流,更多的是借助线上平台的依托完成教学。所以在具体的教学过程当中,老师在教学语言层面应该做到幽默、风趣、大方,给予学生真诚的微笑、夸奖的手势等等,让学生有更多信心参与微课学习当中。同时老师也可以以微课内容为切入点,渗透对学生心理健康教育,让学生以更多的热情、更多的信心、更多的动力参与到英语学习当中,成为英语线上课堂的主人。

比如老师在教学人教版七年级What does he look like?这一单元时,其核心话题主要是对人的外表形象进行谈论,其教学内容主要是围绕着对人的外貌特征进行描述,包括身高、体重、发型、面部特征等等。老师首先可以给学生播放微课视频,展示相关的图片,创设教学情境,然后在这一基础之上,通过问题的引导,带给学生思维的启发:What does he look like?学生可以就自己的直观感知,踊跃地回答:He is tall.he has Curly hair.He is thin...通过这一教学活动中,学生能够以特定的句型What does/ do+主语+Look like进行提问,询问他人的外表看起来怎么样。然后学会用somebody is /are+形容词或者通过somebody has have+

名词对他人的提问进行回答。最后,老师可以给学生布置作业任务,让学生通过微课的形式对自己敬佩的人从外貌到心灵进行描述和评价,然后上传到线上平台,以供老师检查。比如: Xiaoting is my deskmate, she is also a person I admire most in the class, she is tall and thin, with long straight hair, big eyes, looks very lovely, is a very beautiful girl. And what I like most about her is that she has a beautiful heart. She is very warm-hearted and willing to help others. When I meet difficulties, she always actively encourages me and helps me, bringing me a lot of strength.

在这个环节当中,主要是以人的外貌为主线,让学生能够对不同人物外貌特征进行简单的描述和交流。借助这一教学活动,老师则可以渗透心理健康教育,积极引导学生在多去发现别人身上的长处,学会尊重/赞美他人。尽管他人在外形特征上有所缺陷,但是用尽可能友好的方式和美好的词语去描述他人。可能优质的外表能够让人赏心悦目,但是心灵的美往往会比外表的美更加重要,所以应该学会赏识他人的心灵美,以此引导学生树立正确的审美观、价值观,而不是以貌取人,以貌评人。此外,初中阶段的学生很多过分追求自己的外表,而忽视自己的内涵,老师可以针对这一现象,给予学生正确的引导,告诫自己要不断丰富自己的内心,丰富自己的精神,才能够吸引更多同频的人,而不是通过花枝招展的外表,去抓住别人的目光。特别是在初中阶段,是学习的关键时期,应该投入更多的时间和精力到学习当中,而不是过分的关注外表。以此引导学生树立正确的学习观念以及人生观,进而促进学生身心健康发展。

三、构建线上交流平台,融入分层教学法

在传统的教学模式之下,老师深受应试教育的影响,教学思维比较固化、僵硬,老师的教学模式一成不变,教学内容比较贫瘠,缺乏拓展延伸,导致学生一直处于被动的学习状态,机械性的记忆,生搬硬套的学习。且老师往往通过统一的教学标准,教学形式给学生进行理论知识的灌输,忽视了学生的实际学习需求,学生的学缺乏灵活性,无法实现学生核心素养的全面发展。

而在素质教育背景之下,通过将信息技术运用在英语课堂当中,老师可以积极构建线上交流平台,可以通过QQ、微信等等及时为学生答疑解惑,拓展学生学习的渠道、拓宽学生的学习空间。同时通过线上交流的方式,老师能够落实分层辅导,贯彻因材施教的原则,针对学生的实际学习情况进行针对性的帮扶,带给学生更多思维的启迪,引导学生找到适合自己的学习方法,鼓励学生在遇到学习难题时不要轻

易放弃,而是应该积极向上,以一颗顽强的内心、强大的毅力去迎接学习过程当中的挑战,不断攻克学习的难关,这样的话才能够获得更好的成果收获。通过构建线上交流平台,渗透分层教学法,能够满足不同层次学生的实际学习需求,同时能够带给学生心理上层面的激励和洗涤,让学生意识到,无论是在当前的学习当中,还是在之后的社会工作、生活当中,都应该积极乐观,不畏艰险,不怕困难,以良好的心态去迎接生活、学习、工作当中存在的可能性。

四、借助电子思维导图,构建知识模块

初中阶段的英语知识复杂,学生在学的过程当中容易遇到思维障碍,而老师在线上教学过程当中,可以加强对学生的思维引导,给学生讲解构建思维导图的技巧,让学生接触这一思维工具,对相关内容进行梳理构建,以此发展学生的思维品质。同时老师可以立足于相关的教学内容,实践拓展和延伸,实现对学生的心理健康教育,促进学生的全面发展。比如老师的教学人教版how much are these pants?这一模块时,在线上教学过程当中,老师可以引导学生立足于服装这一主题,设计环环相扣、层层递进的活动,帮助学生掌握关于服装的名词、学会询问价格和颜色、学会如何做出价格报告。通过历经这一实践教学活动,学生可以以服装为主要的线索,构建系统的知识模块,实现高效学习。同时,老师通过本单元使用 How much引导的问题以及回答,让学生意识到在平时的购物过程当中应该使用礼貌用语,进而拓展到学生的生活、学习各个方面。在日常的生活学习当中,也应该多多使用礼貌用语,学会尊重他人,给予他人最大的尊重则是给予自己最大的尊重。

五、总结

总而言之,在英语线上教学过程当中,实现和心理教育的有效融合,老师具体可以建立良好的师生关系;利用微课资源,创造良好环境;构建线上交流平台、融入分层教学法;借助技术电子思维导图、构建知识模块等方面着手,拓展教学的维度,培养学生英语素养的同时促进学生心理健康发展。

参考文献

- [1]刘红,林幼彬.多种途径提高英语线上教学有效性的实践研究[J].高考,2020(29):103-104.
- [2]李悦.高校英语线上教学存在的问题及改进策略[J].湖北开放职业学院学报,2020,34(13):186-187.
- [3]何玲玉.小学生英语家庭作业心理需求的调查与研究[J].英语教师,2020,20(21):56-60.
- [4]郝颖.新时代大学生心理健康教育创新的现实难题与对策[J].教育与职业,2020(09):107-111.