

新时代高职院校学生理想信念教育探析

张思琳 刘丹 陈洁珂

重庆幼儿师范高等专科学校 重庆 404047

[摘要]高职院校承担着培养我国技术性人才的重任,对高职学生进行理想信念教育,是培养时代新人的现实需要,也是构筑中国精神的重要支柱。但新时代高职院校理想信念教育存在受教育对象复杂化,受教育者理论功底不足,课堂形式单一、缺乏实践教学环节等问题。因此,对高职学生进行理想信念教育,应该在职业教育中强化理想信念,在尊重学生诉求中激发学生的情感认同,同时还应加强“四位一体”联动实践教学,帮助学生明白立大志、做大事和脚踏实地的重要性,引导学生自觉通过做好自己每一件具体而平凡的事将自己的理想信念与实现中华民族伟大复兴的历史使命结合起来。

[关键词]时代新人; 高职学生; 理想信念教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.585

理想信念是高职院校学生思想政治教育的核心内容,理想信念教育作为意识形态的教育,随着时代的变迁,教育内容和目标也会随着时代的变化而变化。为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人,是新时代赋予理想信念教育的新内涵。

一、新时代高职院校学生加强理想信念教育的依据

(一) 理想信念教育是培养时代新人的现实需要

党的十九大报告提出了“培养担当民族复兴大任的时代新人”的战略任务。这是我们党在新时代提出的育人目标。高职院校是优化我国高等教育结构和培养大国工匠的重要阵地,是我国“一带一路”建设的人才输送地。对高职学生进行理想信念教育,帮助他们树立符合我国国情的世界观、人生观和价值观,从而形成社会主义核心价值观,是新时代高职学生健康成长的精神支柱;引导他们将自己的理想信念同实现中华民族伟大复兴中国梦的远大理想信念相结合,是新时代高职学生成为时代弄潮儿的前进动力,也是实现中国梦的必然要求。

(二) 理想信念教育是构筑中国精神的重要支柱

新时代弘扬和培育中国精神必须培育和践行社会主义核心价值观。在理想信念教育中,社会主义核心价值观是其重要维度。新时代大学生身处于多元化的价值观浪潮中,如何整合社会意识,引导他们投身于中国特色社会主义事业中,就必须要对他们进行理想信念教育,培育大学生的社会主义核心价值观,保持大学生昂扬向上的精神状态,树立民族自尊心和民族自豪感,确立远大志向,夯实中国精神的基础。

二、新时代高职院校学生理想信念教育的困境

(一) 受教育对象的复杂化

高职院校学生的来源较为复杂,主要是通过高考进入学校的学生、初中毕业进入学校的五年制学生、对口中专的学生,以及社会人员回炉再造的学生等。他们的成长背景不一样,学习经历不一样,接受的教育水平也参差不齐。加之改革开放的不断深入,新时代的大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击,使大学生逐渐呈现多元化、差异性和多样性。面对受教育对象的复杂化,千篇一律的说教无法直

达学生内心,更难以达到立德树人的目的,这就给高职院校的理想信念教育增加了难度系数。

(二) 受教育者的理论功底不足

理论学习是理想信念教育不可跨越的一步。诚然灌输式的教育能够达到某种层次的某个教学目标,但要提升教学效果的层次,还需要受教育者自己的内化。而这种内化的效果关键在于学生的理论消化程度。因此,一定的理论素养是进行提升理想信念教育教学效果的基础。而高职院校学生的一个共性就是理论功底缺乏。没有一定的理论素养,在接受理想信念教育时,青年学生难以从“顶层设计”的高度了解国情、党情、社情、民情。

(三) 课堂形式单一,缺乏实践教学环节

对高职院校学生进行理想信念教育,引导他们要立大志、做大事,但也应该让他们明白仰望星空很重要,脚踏实地更重要。在实际教学过程中,高职院校理想信念教育缺乏实践教学环节,主要原因有以下几个方面:第一,部分学校受传统惯性思维影响,在理想信念教育过程中未对实践环节引起足够的重视;第二,由于学校资源、经费以及师资力量等问题,学校往往忽视实践教学环节,或者是有实践教学设计却流于形式。第三,出于学生人生安全的考虑,教师未将实践教学落到实处。事实上,越是理论性强的学科,反而越需要通过实践育人来加强学生的理解,强化教学效果,达到培养时代新人的目的。

三、新时代高职院校学生理想信念教育的途径

基于以上对新时代高职院校学生理想信念教育困境的分析,可以从以下几个方面进行突破:

(一) 在职业教育中强化理想信念教育

高职院校是我国大国工匠和“一带一路”人才的输送地,承担着培养技术性人才的重任。要诠释好中国精神,就要在职业教育中强化理想信念教育。

首先,应坚持思政课为主渠道的形式不变,增强学生的理论功底,引导学生从“顶层设计”的高度了解我国的国情、党情、社情、民情。其次,在学生专业课中融入课程思政思维,学生的专业课及各种实践活动是为培养学生的专业

技术能力,为他们日后走上工作岗位夯实技术基础的,但新时代教育培养的不仅仅是技术性人才,而是愿意将个人理想与国家理想结合起来、为中国特色社会主义事业奉献自己力量的有担当意识和责任意识的才人。因此将理想信念融入专业课及专业实践中显得尤为重要。最后,应以校园文化建设为辅,借助五四青年节、国庆节,以及端午、中秋、重阳等我国的传统佳节,以爱国话剧表演、爱心接力、优秀爱国电影观赏、爱国游园活动等多种生动有趣的形式,引导学生结合自身专业开展活动,始终坚持“三全育人”,在潜移默化中大力弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,将社会主义核心价值观渗透到新时代高职学生的血液里。

(二) 在尊重学生诉求中激发学生情感认同

随着改革开放的程度达到新高度,大学生的思想逐渐呈现出多元化、差异性和多样性,独立意识和自主意识空前增强。新时代高职院校学生身处多元化的价值观浪潮中,加上中学时期因为成绩原因在学校受到的关注不够多,容易产生自卑心理和“无所谓”的心理。在对高职学生进行理想信念教育时,首先要赢得学生的信任,减少理想信念教育在学生接受方面的阻力,而这离不开激发学生的情感认同。

第一,加强师生互动。孔子云:“亲其师,信其道。”要激发学生的情感认同,教师应该与学生站在平等的位置,降低身份,学会换位思考,要擅于运用当下流行的联络方式,比如QQ、微信等形式加强与学生的互动,了解他们的诉求,主动帮助他们解决困难,与学生成为良师益友。第二,建设服务型学校。学校应以“服务学生”为本,从学生的普遍性诉求出发,围绕教育教学、勤工助学、就业创业、人际关系、维护权益、休闲娱乐等方面制定与专业相关的详细服务计划,加大对高职学生的关怀力度和服务力度。建立学生事务服务部,为学生提供涵盖学习和生活方方面面的、实实在在的帮助,从而强化他们对社会主义核心价值观的认同,心甘情愿地将自己的理想信念与实现中华民族伟大复兴的使命联系起来,并愿意为之奋斗终身。

(三) 加强“四位一体”联动实践教学

2019年3月18日,领导人在同思政教师的座谈会上提出了“八个统一”,其中一个就是“坚持理论和实践的辩证统一”。理想信念教育作为思政课的重要内容,必然也有理论和实践相统一的要求。新时代高职学生的理想信念不是一种单纯的精神活动,它兼具了强烈的实践性。实践是检验真理的唯一标准,但实践本身并不是标准,标准是社会实践的总和。也就是说真理性需要在不断的实践中得以检验并需要通过实践来促成。加强高职院校学生理想信念教育的实效性,应该从学生、教师、学校和社会“四位一体”联动出击:

第一,根据教学进度,师生共同设计实践教学主题。根据学校所在的地区,结合当地的图书馆、博物馆、纪念馆、

养老院、孤儿院、部队驻地等场所,制定实践教学计划。师生共同参与,一方面是为了更好地了解学生所好,展开针对性的主题实践教学活动;另一方面,让学生在参与过程中体会到“理论联系实际”的乐趣和脚踏实地做好一件具体而平凡的事的不易。

第二,学校领导积极支持。校领导应加强对中央文件尤其是关于“立德树人”相关文件的学习力度,给予思政老师资源和经费上最大限度地支持;做好学生和学生家长的宣传工作,让他们明白学生是成年人,并且能够学会在校外的实践教学过程中照顾好自己,学校也会加强各方面的保障,提前与医疗机构、交通部门和派出所报备,保障学生的出行安全,鼓励学生购买出行保险。

第三,加强校企合作。一是通过校企合作解决部分经费问题,二是通过学生在优秀企业的参观学习,让他们与企业的优秀员工座谈,真正领悟到立大志、做大事与脚踏实地做具体而平凡的工作之间的关系。

综上所述,高职院校学生具有不同于普通高校学生的特点,又加上身处理想信念多元化、改革开放深入期和经济全球化的时代,是否具有理想信念,无论是对于他们个人还是国家都至关重要。对高职学生进行理想信念教育,培育他们的社会主义核心价值观,在实现自身价值的同时,为实现中华民族伟大复兴的历史使命尽一份自己的力量,成为一名合格的时代新人,勇敢而坚定地接过梦想的接力棒。

参考文献

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28.

[2] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995.

[3] 袁贵仁. 马克思的人学理论研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017.

作者机哪家:

张思琳, 硕士, 重庆幼儿师范高等专科学校辅导员, 助教, 从事高校学生管理工作研究;

刘丹, 硕士, 重庆幼儿师范高等专科学校马克思主义学院思政教师, 讲师, 从事思想政治教育研究;

陈洁珂, 硕士, 重庆幼儿师范高等专科学校马克思主义学院思政教师, 讲师, 从事高校思想政治教育研究。

基金项目: 2020年重庆市高等教育课程思政项目“课程思政视域下高校教师育人能力提升路径研究”(项目编号: 202062S); 2021年重庆市高等职业教育教学改革研究项目“地方性红色资源在高校思想政治理论课教学中的应用与实施”(项目编号: Z213047); 2020年重庆市教育科学规划课题“渝东北地区红色资源融入高校思想政治教育的开发与传播研究”(项目编号: 2020-GX-364)。