

基于新时代教育评价体系的语言类专业学生素养培养模型的研究

刘小伟

北京外国语大学合肥国际学院 安徽 合肥 230601

[摘要]一个国家的发展不仅要看当下,更要看下一代的水平。而对于学生的教导,则是对国家未来发展的保障,这不仅需要家长和学生的努力,更需要老师的努力。老师是学生的引导者和促进者,老师的教育水平也关乎着学生的发展,要想培育全方面发展的人才,对老师的教育水平评判也显得尤为重要。而本文则是基于新时代教育评价体系的语言类专业学生素养培养模型的研究为课题,进行讨论和分析。

[关键词]新时代教育评价体系;语言类;老师;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1736

一、前言

如何评价一位老师的教授水平,教育评价体系是对其评价的标准。而教育评价体系则是指由各个不同的评教标准组成,只针对教育的一个评价体系。但是由于时代发展,现如今经济对社会的影响较大,老一套的评价体系显然已不再适合如今的发展,现在已不需要培养简单的应试人才,而是需要更多的全面发展的人才。不仅提高了对学生的要求,也提高了对老师的要求。而现如今的老师这一职业的组成部分除师范生外,更多的是由语言类专业的学生发展而来。因此,本文就以新时代教育评价体系的语言类专业学生素养的培养为模型,展开一些探讨与研究,分析其价值、影响和意义。

二、新时代教育评价体系的含义及内容

(一) 以人为本的素质教育

以往的教育多是以成绩为评判标准,培养的多是应试型人才,在那个教育资源匮乏的时代,这无疑是一种得当的方式。但是在2020年,中共中央对教育评价体系提出改革目标,要求到2035年,基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。由于受国家要求的影响,这两年的教育体系悄悄地发生了一些改变,最显而易见的就是渐渐地从一味地关注成绩转移到关注学生本人上面来了。除此之外,学生的课内外活动也逐渐丰富了起来,将学生渐渐的由课本上转移到了课下的生活实践上,由教学生怎么去做过渡到教学生怎么动手去做。培养学生的能力,将学生看作主体,改变老师以往的个人“独唱”。

(二) 促进学生全方面均衡发展

新时代教育评价体系将学生从成绩和课本中解放出来,与此同时也解放了孩子们的想象力和创造力。在以往的教学活动中,常常为了提高学生的成绩,音体美一类的课程经常被其他的老师置换。缺乏强有效的体育锻炼,不利于青少年的学习和发展,而且音美一类的课程减少,使得学生们的精神因为学习而一直紧绷,得不到有效的放松。久而久之不但学生的身体素质的不到发展,而且精神和心理也容易受到伤害。为了保护学生的身心健康,无论是中小学还是大学,都有心理健康咨询室,在一定程度上减少了学生心理

问题的出现。但是经过教育评价体系的改革,提出了新的要求,要求学生在发展文化知识的同时,也要保持身心素质的锻炼,虽然没有完全的将问题解决,但是在一定程度上,减轻了老师和同学的压力,也给予了学生更多的关怀。

三、新时代教育评价体系对语言类专业学生的影响

(一) 教学方式的转变

在以往地教学活动中,通常是将教育一股脑地交给学校,但是由于改革目标的提出,现在构建了以政府为主导,学校、专业机构、社会组织等组织单位多元化参与的教育评价体系。这就要求作为教师的语言类专业学生需要更多的教学手段,不能单纯的继承以往的教学模式,需要开拓和创新更科学的教学方式。另外,也要求课堂模式的多样化,例如现在翻转课堂的概念和模式渐渐引入,在提高教学质量的同时,也极大的调动了学生的课堂的积极性,营造了一个良好的课堂氛围。寓教于乐,在快乐中学习,在学习中进步。而语言专业的学生因为专业的特色性质,也可以为教学活动提供一些新颖、有趣的教学建议,必要时也能为学生拓展有关同一事物不同的语言表达,激发学生的学习兴趣,展现语言的独特魅力。

而且,语言类的学生往往因为自身专业的要求,需要对字、词、句逐一的进行深挖和详解,在句子结构上、词语搭配上 and 故事文章的欣赏能力更加强,也更加敏感,这些学生不但有优秀的文学素养,还有扎实的文学基础,知识的储备也非常丰富,引经据典的讲解可以使课堂富有浓浓的文化气息,在传授知识的同时,也让学生体会到了优秀的文化内涵。除此之外,还能将本国的文化同他国的文化进行对比,让学生体验到不同文化之间碰撞出来的文化火花,促进和发扬了自身文化的延续。

(二) 师生关系的改善

因为新时代教育评价体系的改革的提出,对学生的束缚放松,学生和老师之间的关系也更近了一步。在之前的教育中,老师的权威性更大,威信较高,形象也较为威严,也因此导致了部分学生在课堂上只动耳、动手,却不动口。学生有疑问却不敢提出来,有了不同的见解时也不敢表达,课堂氛围往往沉闷而压抑,通常情况下,在课堂外更是看见老师

就跑。但是现在因为新时代教育评价体系的改革，老师和学生之间有了更多的接触，教学中心和主导力也逐渐的转移到了学生的身上，老师的辅导能力更强。在长久的接触中，老师和学生可以更加的熟悉彼此之间的存在模式，拉近了师生之间的心理距离。至此，师生关系也更为友好，而且“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”的例子也变得更了。

对于语言类专业的学生来说，更是有较大的优势。因为专业以及男女性格的缘故，语言类学生中，女性较多一点。孩子通常会对于母亲产生依赖，同理，无论是男同学还是女同学，在信任感这一方面，通常对女老师的信任感更高，也跟为亲切。除此之外，因为语言熏陶的缘故，语言类学生亲和力往往较强，这也更进一步的拉近了与学生的情感距离。改变了老师以往庄严甚至死板不容置疑的形象。在课堂上，老师和学生是合作伙伴；在课堂外，老师和学生是无话不谈的好朋友，促进了学习，也有利于老师对学生身心健康的观察。

（三）评价方法、标准多元化

学生作为学习者，首要的就是学习。在以往的教学评价中，传统的都是唯分数至上，甚至在一些落后的教学城市、乡镇中对于学生的成绩近乎到变态的程度，对于一个学生的评价完全取决于成绩，这对于懵懂天真的孩子来说，未免过于残忍，也因此，致使部分学生年纪小小便放弃了学业，奔向社会的大潮中。而由于新时代教育评价体系的改革，评价的方法和标准也变得多元化。如果一个孩子的成绩略有欠缺，可以关注孩子的音体美；如果音体美也有欠缺，就关注孩子额外的兴趣爱好，因材施教。如果孩子没有兴趣爱好，就会正确的加以引导，树立正确的人生观、社会观和价值观。三百六十行，行行出状元，适合往那个方向发展，就将他们往那个方向推动。从根本上，避免和杜绝了对孩子“唯成绩论”的打压，也为社会，提供了更丰富、更多样的人才。在一定程度上，填补了国家技术型人才的缺失这一漏洞。

四、新时代教育评价体系对语言类专业学生素养培养的价值和意义

（一）促进学生的全面发展

正是因为评价方式的改变和新时代教育评价体系的要求，培养人才的方式变得多元化，这也促进了学生的全面发展。使他们在学习文化知识的同时，也强健了自己的体魄，培养对艺术的欣赏能力，提高与同学、老师交往的社交能力。个性、爱好、特长都能全面发展，有利于提高个人的人格魅力，提高学生的自信，在进入社会进行社交时，也更加大方自信。完善个人人格，提高个人素养。学生的成功也大大的提高了教师的自信心，老师的成就感也更高，学生变得优秀，国家未来的发展也更加清晰明朗，为提高中国在国际社会中的地位，奠定了良好的基础，也为提高中国在国际社会中的影响力奠定了良好的基础。

（二）为国家提供各式各样的人才

毛泽东主席曾经说过：“青少年是早上七八点钟的太阳。”这也就代表着，青少年是祖国的希望，是祖国的未来，在我国，大人们也常常把青少年比作祖国的花朵，充满朝气和希望，不过在事实上也确实如此。在国家会议中，习近平主席也曾提到过要弥补我国的技术短板，为国家提供更多的技术型人才。另外，由于世界大局的影响以及近几年国际形势的发展，国家相关文化建设的开展，对艺术型人才的需求也更大。而新时代教育评价体系的改革也正是迎合了国家的这一需求，评判标准的变化也使得更多的学生得以发展自己的兴趣爱好，为国家的人才储备做出了巨大的贡献。

而语言类学生由于对语言的敏感度和契合度更高，在学生的培养上也有较大的优势，也更符合国家的需要。提前为学生灌输相关的语言学基础，为学生以后的学习做一个良好的开端，培养学生对语言学习的自信，也更好将学生从一个学习阶段过渡到另一个学习阶段。

（三）利于我国建设和发展

人民是国家的根本所在，而人才就是国家发展的中心。新中国成立初期，大批的优秀人才不顾祖国的恶劣条件返回国内，一回国，第一时间不是回到家，而是势如破竹一样地扎进了祖国的建设中。也正是由于先辈们的“浴血奋战”才得以有今日的中国。在他们的建设下，祖国比以往发展的更好。现如今，条件变好了，对于人才的需求仍然不变，新时代教育评价体系的改革保证了我国的人才储备，为我国提供了更加丰富多彩地人才，从另一个角度来说，这些就像是祖国发展初期对人才的需求一样，是有益于我国的建设和发展的。正是这些人才的付出，国家的发展才有希望，才有未来。

总结

人才是国家发展的一个重要条件，新时代教育评价体系的改革对于部分学生而言，就好比是伯乐对于千里马的知遇之恩，而新时代教育评价体系的语言类专业学生素养的培养就是这知遇之恩中的重要一环，这些语言类专业的学生，需要发挥自己的专业素养结合新时代教育评价体系对学生进行正确的引导，偶尔也要输出自己的专业知识为学生作知识拓展。当作为老师的语言类专业学生的素养得到提高时，这也意味着对学生的培养能力有所提高。当老师的培养能力提高时，学生学习时也就更轻松，学习速度和进步也就更大，也就更有利于对国家的人才提供。

参考文献

[1]陈东永,李红鸣,郭子其.基于核心素养培育的高中学校课程实践——成都树德中学卓越人生课程体系的构建[C]//基础教育改革与发展论坛.教育部基础教育课程教材发展中心;人民教育出版社,2015.

[2]张前伟等.“基于发展学生核心素养的课程体系架构的研究.”第十四届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议 2018.