

# 小学语文绘本教学的开展策略探究

陈英容

新疆和静县第三中学

**[摘要]**绘本教学在小学语文的教学中具有非常重要的促进作用，良好的绘本教学课堂可以有效提高学生的兴趣，从而增强学生参与学习的积极性，帮助学生提高语文成绩。本文就小学语文教学中如何运用绘本，进而提升教学质量进行探讨，旨在为语文教学提供点滴建议。

**[关键词]**小学语文；教学设计；绘本教学；策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2452

## 前言

在教育改革的环境下，小学语文教学的方法得到了巨大的丰富，不同的教学方法，具备不同的教学特点，对学生的成长发育和语文素养的提升也有着不同的效果。绘本教学作为小学语文教学手段的重要组成部分，不仅可以提高学生的语文成绩，促进学生拓展语文视野，还可以有效的培养学生的语文兴趣，激活语文课堂氛围，从而增强学生学习语文的动力，有助于小学语文课程的开展。

### 一、绘本教学对小学语文的重要性

绘本作为小学语文教学的辅助教学组成部分，对语文教学起着关键作用。由于小学生的思维能力和兴趣爱好具有非常独特的特征，因此，在进行教学时，必须通过科学的教学方式来提高小学生的语文成绩。绘本教学，顾名思义就是通过用绘画书本作为小学语文教学的素材，通过生动形象，可爱奇幻的绘画插图，可以有效的在小学语文课堂中吸引小学生的注意力，并通过绘本故事的线索和内容，增强小学生能够主动参与绘本教学，从而在潜移默化中提高小学生的语文素养，拓展语文思维能力，并且，能够有效的培养小学生的语文兴趣，为小学语文教育事业的发展打下扎实的基础<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文绘本教学中存在的不足

#### （一）绘本选择有所欠缺

在小学语文绘本教学中，时常会出现绘本选择不当的情况，不仅会对教学的实效造成不良的影响，让学生的思想产生误区，导致认知理解能力出现偏差，还会降低学生对绘本教学的兴趣，从而不利于学生的学习成长和小学语文教学的开展。每个学生的兴趣爱好和语文学习习惯都各不相同，如果教师给所有的学生们都采用相同的绘本教学，那么一方面学生非常容易产生枯燥、厌倦情绪，同时也会自然地以完成任务的心态投入到语文绘本的学习中。教师在进行绘本选择时一方面要考虑到学生们的兴趣激发，同时更要给学生们给予各种丰富多样的绘本资源展现策略，让学生们能够通过各种创新式的辅助教学手段来更好地学习进行绘本教学。另一个问题是教师在进行绘本选择时既要有效结合教材内容进行深入地拓展学习，同时又要注重绘本的趣味性和生活性，学生们正是爱玩好动的年纪，让学生们接触大量的文字绘本并不利于激活学生的学习兴趣。

#### （二）教师干扰过多

在小学语文绘本教学的过程中，语文教师一般会根据绘本内容对教学进行因材施教，为此降低了学生对阅读绘本的兴趣。不仅会破坏学生通过绘本教学自主学习的积极性，还会让学生产生对语文教学的抵触心理。小学生们虽然年纪还小，但是教师和语文在教学的过程中也要尊重学生们独立个体地位，将语文学习的主体地位返还给学生，教师切不可简单粗暴地独自决定各种绘本资源的引入和展现方式，而是要以学生为本展开小学语文绘本教学。绘本教学是一种师生之间自由、平等的创新教学模式，教师要让学生们都能够积极主动地对创新式的绘本教学策略提出自我的意见评价，在班级内部营造出互相交流分享合作学习语文知识的良好氛围。

#### （三）传统教学手段缺乏吸引力

虽然当代小学语文通过教育改革转变了一系列的教学模式，但是仍有部分教师的教育观念比较保守老旧，缺乏利用信息互联网技术进行教学的理念和能力。因此，在进行小学语文绘本教学时，仍然以传统教学方式开展，不利于激活课堂，提高学生的学习氛围。如果教师只是单纯地结合课本教材或者纸质绘本进行知识讲解传输，那么学生们自然很难坚持长时间的语文知识学习，在语文学习过程中非常容易出现怠倦情绪影响语文的学习兴趣和学习效率。在开展小学语文绘本创新教学时，学校一方面要积极引进专业的语文教师师资力量促进以老带新的帮扶效果，同时还要通过引入各种先进设备和开展语文绘本教学相关的培训讲座来提升教师们的语文知识技能和实践教学水平以为学生们提供更加高质量的小学语文绘本教学服务。

### 三、小学语文绘本教学开展的对策

#### （一）选择绘本教学，提高学生语文素养

教师必须对广泛的绘本素材进行甄选，务必亲自查阅素材内容，选择与教育开展兼容性较高的素材实施绘本教学。这样不仅能够培养学生的兴趣，促进小学语文成绩的提高，还可以帮助学生在绘本阅读中建立良好的逻辑思维能力，加强对事物的认知。教师一方面要进一步研究教材大纲，讲究绘本的实用性和教学性，让学生们能够切实利用绘本提升语文的学习效率，同时又要有效减轻学生们的语文学习负担，让学生们能够以一种更加轻松、自由的心态投入到

语文知识的学习之中。教师在进行语文绘本教学时要从学生的实际需求出发,为学生们提供更加丰富多样的绘本教学策略。教师可以有效利用互联网技术增加绘本教学的多样性,一方面教师可以向同学们展示如电子绘本、线上绘本等多种互联网绘本教学方式,同时也可以让学生们在课后通过互联网自主搜索自己感兴趣的语文拓本进行自主学习。例如:小学语文教师可以通过互联网信息技术,查阅小学语文绘本教学的素材推荐。可以将作家博纳·德的作品《勇气》作为绘本素材,也可以结合课程需要选《犟龟》以及《都藏哪里了》作为绘本素材<sup>[2]</sup>。同时,小学语文教师可以参与相应的绘本教学研讨会,通过听取不同的教学研讨意见,结合本班级的实际情况进行借鉴,从而提高选择绘本素材的能力,增强绘本教学的实施效果。例如在学习人教版小学语文四年级上册《长城》、《颐和园》、《秦兵马俑》时,教师可以让学生们通过互联网技术非常方便地在电子屏幕上浏览各种与课文内容相关的电子绘本,通过观看3D动画等形式来多角度地了解课文教材描写的阅读素材。教师还可以进一步让学生们结合课文内容和绘本素材开展“小小旅游家”的实践活动,让学生们根据不同绘本不同角度的展现内容对各种特色美景进行讲解介绍。选择合适的绘本素材展开教学是进行创新绘本教学的基础保障,教师要践行以学生为本和个体化的教育理念,帮助学生们利用丰富多样的绘本资源展开语文知识的实践学习,以促进学生们加强语文实践能力训练的教学策略来进一步提升学生们语文学习的实效性。

### (二) 教师引导, 加强学生阅读能力

在绘本教学的开展中,教师需要把握好教学引导的力度,避免过多的教学干预导致学生降低阅读绘本的兴趣,甚至学生出现抵触的情绪。因此,小学语文教师只需对绘本中重点的知识进行引导,让学生去自主探究学习。例如:小学语文教师可以根据课程内容的需要,从绘本中找到教学的切合点,并在学生阅读绘本出现问题的时候加以指正。如:在阅读《犟龟》的素材时,可以引导学生探索《犟龟》和《我不是最弱小的》、《数星星的孩子》中的相似品质。在进行绘本教学的教学设计时,小学语文教师应将教学的主导转变为学生,并且,给予学生足够的空间进行自主探究学习。许多学生对语文知识的学习不感兴趣的原因便是觉得教师讲解的语文知识技能与自我的生活实际距离太过遥远。而利用图文并茂的绘本教学,教师一方面可以有效提升学生们的语文课堂教学活动参与兴趣,同时也可以通过积极引导的方式来进一步提高学生们的阅读能力。例如在学习《黄河是怎样变化的》、《蝙蝠和雷达》这类科普说明类文章时,教师可以让学生们一起阅读与自然资源、生态保护以及科技创新相关的绘本内容,让学生们都结合这些课本内容和绘本阅读素材说一说自己对科技的利弊、自然生态的思考。有的同学认为科技是一把双刃剑,既能够有效提升人类生产实践和工作生

活的便利,同时又可能对自然生态环境产生各种负面影响,如何有效地平衡科技发展与生态环境保护之间的关系需要人类进一步探索改革。

### (三) 加强教学创新, 提高绘本教学实效

教师可以通过创新绘本教学的方式提高教学的实际效率。随着时代的不断发展,当代教学的教学模式逐渐变得丰富多样,利用信息技术手段结合多媒体教学在当代小学教育中已经取得了十分卓越的成果。因此,在进行绘本教学时,小学教师可以将绘本内容运用多媒体技术展现给学生,从而提高绘本教学的实际效率。例如:教师可以用信息技术手段搜索相应的绘本演示文稿,通过绘本演示文稿播放幻灯片内容,让绘本教学变得活灵活现,从而有助于激发学生的学习兴趣,并且能够有效的激活课堂氛围,从而通过多媒体的音视频教学,充分的利用学生的视觉和听觉进行教学,同时还可以吸引学生的思维方向,让学生更好的吸收教学内容,有助于增强学生的语文能力。例如在学习《七律·长征》、《开国大典》时,教师可以向学生们播放多媒体的视频绘本让学生们通过更加多元化地方式来了解学习课本内容,如教师可以向学生们展示红军战士在长征途中过草地、翻雪山的艰难场景,让学生们通过更加直观地方式了解到红军战士不畏牺牲的长征精神。同时教师还可以让学生们自己结合课文内容进行图文并茂的绘本制作,让学生们将课本上枯燥无味的文字内容转变为生动形象的一幅幅画作进行分享交流。教师要对绘本的教学策略进行深入创新以有效提升学生们的绘本学习兴趣,培养学生们的语文核心素养和综合素质。

### 结束语

在当代小学语文教育中,教学模式百舸争流,绘本教学作为小学语文的辅助教学,有着非常关键的作用,通过教师的不断探索和实践,绘本教学在小学语文教学的领域取得了十分卓越的成果。不但提高了学生的学习成绩,增强了语文水平,还在一定程度上培养了学生的学习兴趣,让学生能够自觉的参与小学语文学习,从而为学生的学习成长奠定了良好的基础。本文通过研究分析绘本教学在小学语文教学中的应用,通过科学的剖析绘本教学绘本选择不当,教师干扰较多,传统绘本教学缺乏吸引力这三个问题,并提出相应的问题解决对策,希望能够在相关领域提供有效的参考价值。

### 参考文献

- [1] 李江, 许祥群. 浅析绘本在小学语文教学中的运用[J]. 内蒙古教育, 2018(20): 122.
- [2] 陈桂玉. 小学语文绘本教学的策略应用[J]. 教育观察, 2018(12): 108.
- [3] 李碧燕; 基于问题诊断的口语交际教学有效性探析[J]; 教育观察; 2019年17期
- [4] 曾凡权; 小学语文口语交际教学之我见[J]; 课程教育研究; 2019年30期