

# 小学语文阅读教学中读写结合策略初探

王莉敏

江西省宜春市万载县高村镇中心小学

**[摘要]** 阅读是小学语文教学很重要的部分，直接关系到学生的语文综合素质。阅读能力强，那么学生的理解能力和学习能力也会很强。阅读量足够的情况下，也会为写作提供相应的素材，帮助学生提升写作能力，收获成就感，那么学生就会更加热爱阅读，形成一个正向循环。将读写结合应用在语文阅读中，可以更好地提升课堂效率以及学生学习兴趣。基于此，以下对小学语文阅读教学中读写结合策略进行了探讨，以供参考。

**[关键词]** 小学语文阅读教学；读写结合策略；初探

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2482

## 引言

在整个小学语文阅读教学环节，借助读写结合的方法来指导阅读教学工作的开展，对于锻炼与提升学生的阅读和写作能力，提高阅读教学的质量和水平有很大帮助。因此，越来越多的教师开始尝试利用读写结合策略来进行授课。然而，受传统学科教学思维和模式的影响，多数教师在阅读教学期间并未对读写结合策略的应用给予关注和重视。

### 一、小学语文中读写结合教学的特点

小学语文阅读是教师在阅读教学中将书本中的文字进行全面解读，让学生了解文章，通过阅读引发学生深入思考，这样读写结合的教学特点才能更好地体现出来。在小学语文阅读教学中，语文教师要认识到自己的教学责任，在提升学生读写能力的同时，培养学生的思维能力和创新能力，使小学生的眼界更加开阔。例如，小学语文教师在教《多彩的春天》这篇文章时，可以问学生：“通过这篇课文，你们联想到了哪些有趣的事情呢？”这时，小学语文阅读课堂就会变得活跃起来，有的学生会想到温暖的春天，而有的学生会感受到春天的生机勃勃，还有的学生会联想到一年四季等。小学语文教师要为学生提供练习阅读和写作的机会，要让学生进行针对性的阅读训练，这样学生在每次训练的过程中都会得到进步和成长。

### 二、读写结合模式在语文阅读教学中的应用优势

对于小学语文教学而言，促进读写结合模式的合理化应用，能对语文阅读教学活动的开展产生积极的影响，促进语文阅读教学实现全面创新的目标，促进学生对语文阅读知识进行多元化的探索。其一，读写结合模式的应用，有助于增强阅读教学的指向性。读写结合可以帮助阅读教学活动明确教学目标，指引学生对语文阅读知识进行系统探究；还能面向写作学习的需要，在阅读中获取关键素材，分析和整理阅读思路，从而提高语文阅读教学活动的综合效果，为小学生系统学习语文阅读知识积极引导，促进学生语文阅读学习水平得到循序渐进的提升。其二，读写结合的应用，有助于对学生的思维能力进行训练。在对小学语文阅读教学模式进行改革的过程中，教师引入读写结合的教学模式，能促进学生对语文文本进行有效的阅读。在阅读教学中，教师要重点组织学生对阅读中的思维模式进行训练，从而强化学生的写作思维能力，为学生写作能力的培养提供重要的辅助，促进学生阅读与写作能力得到逐步的提高。其三，读写结合的应用能丰富语文阅读教学内容，对学生的文学素养加以培养，从而提高教学效果。在小学语文阅读教学改革的背景下，教师

重点针对读写结合教学模式的应用进行探究，能在阅读教学中拓展教学范围，使学生能从多角度对相关文本进行阅读，获取关键信息；还能引导学生在阅读过程中关注语言和词汇的积累，为写作学习奠定基础。

### 三、小学语文阅读教学中存在的问题

#### （一）学生对阅读不感兴趣

在小学语文教学这个阶段，教师作为课堂主体存在着许多问题。教师以固定的模板引导学生回答问题，忽视了学生的主体地位。这样，虽然可以快速完成教学目标，但是会降低学生的阅读兴趣。此外，传统教材内容单一，内容设置不能满足不同学生的兴趣爱好。同时，由于老师和家长的影响，学生阅读材料的目标过高，只能理解文章的表面意义，导致学生失去了阅读的兴趣。

#### （二）目标模糊不清，内容杂乱繁多

在当前阅读教学中，很多语文教师仅凭自己的教学经验或按照教学大纲确立阅读教学目标，教学目标过于笼统，与教学实际和学生的学习需求不符，学生在阅读时目标不清，一堂课下来都不知道阅读主旨是什么，阅读教学难以发挥最大的教育价值。在新课改要求下，教师过分追求教学形式的多样化，在阅读课堂上设计过多课堂互动和游戏环节，导致学生缺少静心读书的时间和空间，从表面上看阅读课堂热热闹闹，但收效甚微，小学生的阅读能力提升较慢。

#### （三）教师的教学设计缺乏科学性

目前，小学语文教师的教学设计内容单一，不能根据学生的情况制订合适的教学计划。选择的阅读材料混合，不符合学生的实际能力。此外，教师的教学内容与教学目标之间的关系也不够密切。所有的教学内容都是为了实现教学目标。然而小学语文教师在教学过程中过于注重对文章内容的分析，忽视了学生学习能力的培养，不能起到良好的教学效果。

### 四、小学语文阅读教学中读写结合策略

#### （一）结合阅读，实施模仿写作

在对小学生进行阅读教学引导工作的过程中，应让学生通过阅读提高自身的文字理解能力，然后，在对学生开展写作教学，这会使学生的阅读理解能力及语言表达能力得到综合提升。结合当前小学语文教材进行分析，教材内容和小学生的真实学习状况之间有着极高程度的适应性，所以就更强调于教师对于文本内容加以细致化的分析，并且还需将关键的语句加以充分的提炼，在展开课堂教学工作时，还需实施细化性的讲述，对于小学生们实施有效的指引，让小

学生以关键的语段为例，并模仿写作，而在模仿写作的过程之中，则可得小学生受到优美语句和文字的熏陶，久而久之也能够提高小学生的文学素养，并丰富学生的语文知识储备，以此使学生能够在进行文字表达环节能够形成完善的表述体系，让学生的头脑中有内容可以表达。并且，在小不断发展过程之中，还能够渐渐掌握一些写作技巧，让学生能够对自身的语言表达能力进行综合提升，且在上述过程之中，也可以让学生对自身的文字分析理解能力进行提升，进而使学生的语文阅读能力及写作能力可以得到进一步突破，进而可以切实彰显出读写结合策略的实施益处。以《翠鸟》为例，在文章中细化性的描写了翠鸟之外形，如“头上的羽毛像浅绿色的外衣”等，十分生动地描绘出了翠鸟的形象，而教师则能够指引小学生们对于此类语句加以仿写，让小学生根据自身所喜爱的小动物对于文本之中所运用的写作方式、和技巧等加以模仿写作，这样不但能够让小学生阅读到优美的语句，还有利于提高小学生对于语文阅读的兴趣，做到以读促写，提高小学生的语文写作能力。

#### （二）优化阅读内容，营造读写环境

要想有效实现读写结合的教学模式，教师需要对阅读内容进行优化，为学生选择可以触动其内心情感的材料，激发学生的情感共鸣，使其在阅读的过程中有话想说、有话可说，营造良好的读写环境，让学生真正融入读写结合模式中。每一篇阅读材料都是作者感情的凝结，在阅读过程中语文教师要加强对学生的思想引导，鼓励学生将自己在阅读中产生的情感和心里变化记录下来，通过归纳和整理，写出一篇富有真情实感的读后感。教师还可以对重点字、词、句进行深层解读，教会学生有感情地朗读文章，将阅读体会与自身实际相联系，书写自己的真实想法，促进学生情感的升华，真正实现以读促写，使学生的阅读能力和写作能力同步得到提高。小学语文教师也可以结合写作训练主题，为学生选择阅读内容，让学生在阅读的过程中品味作者的写作手法和表达技巧，掌握更多写作技巧，从阅读中积累写作素材，扩充自己的写作资源。学生还要把课外阅读中积累的好词好句运用到写作中，达到活学活用的目标，打破写作资源匮乏的局面。

#### （三）举办读写活动，锻炼和提升学生的语文读写能力

阅读和写作是学生进行语文知识学习的核心要素，开展小学语文阅读教学工作的目的就是锻炼和提升学生的语文读写能力。因此，在整个小学语文阅读教学期间，教师需要关注和重视学生阅读和写作方面的训练，依照学生的阅读和写作需要，多组织举办一些具体的读写活动。举例来说，在《火烧云》一课的教学中，为了锻炼与提升学生的语文阅读和写作能力，教师就本节课的学科知识，带领学生开展了一次主题为“云彩”的教学实践活动。在此次“云彩”教学实践活动中，教师充分利用课堂的前20分钟时间，对学生进行了合理分组，让学生利用自己喜欢的方法来阅读课文，并在阅读课文的过程中进行感悟，思考自己读懂了什么。比如，作者抓住火烧云这一自然景观，以丰富的想象力和优美的语句描绘出夕阳西下时火烧云的瑰丽多姿。同时，教师利用了课堂的后20分钟时间，让学生试着从云彩入手，将自己对云彩的观察和认识写下来，由教师做评委，对学生所写的和云

彩有关的文章进行阅读和评价，帮助学生找出写作过程中的不足，及时协助学生进行调整，以此来让学生在参与读写活动的过程中语文读写能力得到锻炼和提升。

#### （四）激发学生阅读兴趣

小学生对某一事物产生兴趣后，就会投入很大的精力。所以，要让学生喜欢上阅读，从中体会到乐趣。在学生选取阅读书籍时，教师不要干涉，让其选择自己喜爱的类型去阅读，只有学生感兴趣时才会静心思考问题。在阅读时，教师可以根据不同的书籍设置不同的问题，引导学生思考，最好与生活贴合，这样学生才有代入感。不然学生的阅读只停留在表面，这对学生后续的写作帮助不大。还可以采用多种形式，如情景剧、分组讨论等，提高学生的阅读兴趣，只有阅读量增加了才可以更好地写作。在阅读时也可以对学生进行引导，将读后的感想表达出来，形式不限、字数不限，也可以和写作更好地结合。

#### （五）利用教学资源开展读写教学

在以前小学语文阅读中，大部分小学语文教师容易受传统阅读教学理念的影响，没有合理利用语文教学资源，这样就导致语文阅读和写作无法融合在一起，也无法利用有限的课堂帮助学生获取无限的语文知识。小学语文教师要充分利用语文资源，让语文教学资源发挥优势，这样才能让学生在良好的阅读环境中学习。此外，小学语文教师还要整合阅读内容，为学生延伸更多的阅读技巧，多尝试不同的语文阅读风格，促进读写结合教学的顺利开展。

#### 结束语

在全面促进小学语文教学改革的背景下，将读写结合教学模式的构建和应用作为重点，针对阅读与写作的有机结合教学进行分析，能对学生的阅读学习和写作学习能力加以训练，提高学生的综合素质。因此在教学改革的背景下，要重点针对读写结合教学模式的构建进行细化分析，从多角度对教学改革的深入探索进行研究，为教学活动的系统构建指明发展方向，使小学语文教学能在新课程标准的引领下逐步实现科学化发展的目标。

#### 参考文献

- [1] 黄彩贞. 以读促写，读写结合——小学阅读教学读写结合探究[J]. 教育界，2020（37）：48-49.
- [2] 张莉莉. 新课改背景下小学读写结合策略初探[J]. 作文成功之路，2020（30）：94.
- [3] 魏慧俐. 浅析读写结合模式在小学阅读教学中的应用策略[J]. 考试周刊，2020（51）：54-55.
- [4] 范慈来. 探析小学阅读教学中如何落实读写结合[J]. 当代家庭教育，2020（15）：41-42.
- [5] 熊淑金. 小学阅读教学中实现读写结合的策略研究[J]. 中华活页文选（教师版），2020（03）：57-58.
- [6] 徐春琴. 小学阅读教学中读写结合的策略初探[J]. 第二课堂（D），2020（02）：14-15.
- [7] 王悦. 以读促写——小学阅读教学中读写结合的运用[J]. 小学教学研究，2020（32）：79-80.
- [8] 唐美玲. 强化阅读积累提升写作能力——小学语文阅读教学中读写结合策略初探[J]. 科幻画报，2020（02）：209.