

# 小议小学数学课堂教学改革的实施

刘月梅

(河北省沧州市盐山县庆云镇白庙中心小学 河北 沧州 061300)

**[摘要]** 教学体制的变革,需要通过多元化的方式,进行更新,真正研究改革的方法,全面进行升级,才能确保课堂教学效果的不断提升。本文,全面分析小学数学课堂改革的具体方式,有针对性的进行课程的把握,探寻新的教学路径,积极的进行转变,赋予课堂教学新的内涵,展现其教学优势,促使各个教学层面,密切的统一在一起,能够凝聚学生的思维,有的放矢地组织各项改革活动,增强学生的认知意识,全面进行迁移和转化,以推动课堂教学的高层次发展和实施。

**[关键词]** 小学数学; 教学改革; 实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1922

对于目前的小学数学课程来说,许多概念和性质的理解,由于缺乏实践性的探索,影响到学生思维的成长,致使应试教育的负面思想依然存在,导致学生的学习效果无法得到全面的提高。面对这样的状况,小学数学教师积极的进行更新,打破常规的教学思路,全面进行课程的整合,寻找新的落脚点,真正为学生提供便利条件,让学生的内心认知意识更加深刻,适当的进行课程的调整,转化教学内容,赢得学生的喜爱,科学化的进行转变,全面唤醒学生自主探索的热情,满足学生内心深处对知识的需求,以全面推进整体课程的高质量发展,增强课堂教学的实际效果和感染力。那么在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,实施教学改革呢?

## 一、实施互动式的教学模式,开启主动学习的大门

打破传统的课堂教学模式,不再单纯的进行知识的讲解,避免独角戏现象的出现,真正与学生进行自主的互动和交流,成功的开启学生主动学习的大门,才能获得最理想的教学效果,这也是整体课堂教学改革得以实施的重要保障。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师更应该积极的进行把握,通过不同的方式进行课程的延伸,站在学生的立场分析课堂教学的结构,要添加更加精彩的信息,注重与学生之间的交流,营造和谐的氛围,体现学生的主体性,全面进行课程的引导转变与学生之间的角色,逐渐形成以学生为中心的课堂教学环境,全面开启学生主动学习数学的大门。比如在进行《圆的面积》的课堂教学中,教师需要走下讲台,与学生全面进行研究,先通过对原来学过的面积公式的回忆,进行知识的探讨,加强与学生的互动,丰富学生对圆的变化的感性认识,然后组织学生进行探讨,让学生找到圆的面积的计算方法,逐步引导学生进行深度的推导。最后再与学生进行讨论的过程中,真正研究出面积公式的表达式,启发学生的思维,获取最佳的教学效果,真正让学生进入到深度的学习之中。

## 二、组织游戏化的趣味活动,唤醒潜在的自主性

对于应试教育下的小学数学课堂教学来说,由于学生缺

乏自主意识,不能在快乐的氛围下自由的成长,所以阻碍学生的学习效果,在这样的情况下,通过游戏化的趣味活动进行改革的实施和开展,打破传统教学的束缚,真正把寓教于乐融入到整体课程的发展之中,以唤醒学生的自主性,显得十分重要。作为小学数学教师,需要积极的思考每个教学的具体步骤,通过趣味性的活动,进行深度的变革,形成完善的教学体系,更加全面地进行知识的互动,凸显学生的自主意识,能够升华课程的内容,借此进行转化,让学生在游戏中品尝到学习数学的快乐,全面提高学生的自主学习意识。比如在进行分数乘法的运算过程中,可以采用游戏化的活动,让学生通过全面的思考从中进行问题的解答,此时学生不仅能够很好的进行找朋友的配对活动,同时也能对乘法的运算规律和方法,进行全方位的研究,这样学生能够很好的找到计算的简便方式,顺利的完成游戏的任务,提高学生的计算能力。在愉悦的氛围中,学生的知识理解更加深刻,也能很好的运用分数乘法的规则进行实际的计算,课堂教学改革的形势会充满生命力,真正指导学生不断地进行知识的接受,让学生畅游在分数乘法的数学世界中。

## 三、组织小组间的合作教学,培养数学素养

科学化的进行部署,积极的组织小组之间的互动教学,全面创新课堂教学形式改变改革的具体方法,能够真正实现学生数学核心素养的培养,激发学生的合作欲望,让学生在自主讨论中感受到学习的乐趣。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,就是为了集中学生的注意力,可以恰当地引入小组之间的讨论活动,积极的进行趣味性的改革和调整,要与学生内心的求知欲望进行结合,增强学生的团队意识,促使学生更加积极的融入到小组讨论中,找到自己喜欢的方法,改善学生的学习思维,培养学生的数学核心素养,让学生全身心的融入到小组研究之中,以更好的提高学生的合作素养和水平。比如在进行《9的乘法口诀》课堂教学时,教师为了更加深入的理解九的乘法口诀,可以采用小组之间的竞赛活动引导他们找寻其中的规律,全面进行课程的把握,此时学生不仅能够增强责任意识,同时也能交流提高记忆效

率的方法，在小组内引发学生对知识的关注，学生能够快速进入到本节课的学习之中，以保障小组合作效果的不断提高，培养学生的数学素养。

#### 四、注重多样化的教学方式，开发学习的兴趣

众所周知，数学课程的学习本身就是一项十分枯燥的事情，如果简单的进行灌输，则会导致学生的学习兴趣渐渐丧失，而在这样的情况下，学生在学习过程中必然会出到很多的阻碍，课堂教学的方法不够准确，不能吸引学生的注意力。打破常规的教学手法，全面进行改革，真正探寻多元化的教学方式，引导学生对知识进行密切的关注，努力提高学生的学习兴趣，显得十分重要。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师需要全方位进行课程的改进，要以学生为主体积极的进行多元化教学模式的运用，突出学生在课堂中的重要性，全面进行课程体系的优化，让学生的学习兴趣得以尽情的展现，以推进课堂教学的发展，增强课堂教学的感知力。比如在进行《图形的旋转运动》课堂教学中，教师需要全面运用互联网技术，通过几何画板，为学生演示花瓣围绕中心进行旋转，组成一朵美丽花朵的视频或者画面，引导学生仔细的进行观察，花瓣变成花朵的整个过程，然后借此进行旋转的研究和分析。在这样的多元化方式中，学生不仅能够充分进行讨论，同时也能总结出旋转的性质和特点，这样学生也能拥有强烈的认知意识，充满兴趣的进行本节课问题的研究。

#### 五、运用丰富性的生活化教学，增强理解能力

生活是整体课程的最终落脚点，只有真正激发学生的热情，让学生主动的进行参与，才能促使课堂教学的结构性更加完善，在这样的情况下，学生也能产生身临其境的感觉，以自己熟悉的方式进行问题的解答，提高学生的理解能力，全面进行课程的转化，真正确保生活与课程进行密切的统一。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师要真正意识到生活与课程之间的联系，全面进行课程的生活化探索，要运用丰富性的手段，努力进行课程的调整，要把更多的资源融入到学生的数学学习之中，启发学生的思维，全面进行课程的深度理解，充分激发学生潜在的探究意识，让学生充满激情的进行知识的挖掘和探索，寻找自己喜欢的方法，以打破常规的教学模式，推进改革的深层次发展和实施。比如在进行“分数的初步认识”的课堂教学中，教师可以先引导学生进行思考，在生活中哪些场景我们会用到分数的概念？学生通过讨论回答之后，教师可以将学生提到的几种情况，利用信息技术，呈现在大屏幕上，然后组织学生从生活中进行问题的解答，此时学生不仅能够全面理解分数的性质

和概念，同时也能解决学生心中的疑问，这样学生潜在的自主性能够得到很好的发挥，同时也能帮助学生更加全面地理解这节课的内容，大幅度提高学生实际效率。

#### 六、设置完整的教学环节，提高整体能力

每个课堂教学步骤都是紧密相连的，只有形成独特的教学体系，促使各个环节更加完善，这样才能培养学生正确的观念，提高学生的整体能力。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师为了保障整体教学结构的完整性，必须从各个环节入手，有步骤的进行教学结构的完善，探寻科学化的引导方法，关注学生的情感变化，让学生拥有正确的思考方式，以保障学生从整体上进行知识的运转，这样才能突出学生的主体性，全面进行课程的巩固和提炼，找到教材中的重难点问题，引发学生对课程的全面探索，促使学生能够成功的找到解决问题的方法，以保障学生整体素质和水平的不断提升。如教学长方形的面积的周长时，教师出示长方形后提出问题：怎样计算这个长方形的周长呢？通过让学生思考回答：能否将圆转化为已学过的图形，利用已学过的图形的面积计算方法来计算这个圆的面积？然后是师生共同剪拼并讨论：剪拼出的图形的各边之长与圆有什么关系？由此而推导出圆的面积的计算方法。这节课的课堂结构重心在学生动手剪拼及讨论活动上，其程序是：课前预习——课堂带疑自习——猜想并实验——圆面积计算式推导并讲述——课后巩固。

综上所述，小学数学课程的转化，需要通过改革，得以全面的更新，只有真正探索出新的方案，才能确保课堂教学的体系，更加健全，最大化的拓展学生学习的空间和领域，全面推进课堂教学的持续运行。作为小学数学教师，需要通过上述方法，全面优化改革的具体结构，凝聚课堂教学思维，突出课堂教学的影响力，积极的进行课程的创新型分析，要把更多丰富的资源，融入到学生的数学学习之中，增强学生的课堂感知意识，让学生的思维始终处于动态发展之中，以全面深化改革的形式，提高学生的参与度，以打造高效、优质的小学数学课堂。

#### 参考文献

- [1]朱占成.基于新课改的小学数学六年级高效课堂教学研究[J].中华少年,2019(11):12.
- [2]钟柳霞.提高小学数学教学质量的有效途径[J].好家长,2019(57):196.
- [3]陈若冰.以人为本提高小学高年级数学课堂教学的有效性[J].教育教学论坛,2019(7).