

探讨如何做好高等教育教学管理工作

刘春甫

四川大学锦江学院

[摘要]在当前高等教育教学中管理问题以及相应的对策是我国经济发展的重要基础。其工作内容属于系统的工程,要促进薄弱学科以及优势学科的双向发展。采用激励政策要统筹兼顾各个学科的主要特点,以教学目标为中心。充分发挥各个阶层工作人员的主动性以及积极性,培养学生能够形成良好的社会主义核心价值观。全面的提高教学素养,学生应该学会尊师爱幼、勤奋好学等精神。

[关键词]高等教育; 教学管理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2047

在我国教育领域当中,高等教育有着重要地位,是国民经济发展的主要基础,是为我国培养高级管理人才的重要摇篮^[1-2]。在教学当中教育事业的中心工作就是教学管理,教学管理能够让高校在运转过程当中正常进行保障学校的教学质量,并且在教学内部能够起到引导以及监督的作用,提高教学人员的全面改革意识,并且保证教学质量,有效地建立高校的学风。

一、高等教育教学管理工作的主要问题

(一) 管理人员的综合能力相对较低

在高等教育当中相关的管理人员既包括各个部门的管理,还包括教职工,当前高等教育已经从以往的精英教育阶段逐渐地向大众化教育阶段进行过渡。在高校开始大规模的扩张后,让高等教育质量也在明显的降低。高校在教学管理方面人才严重缺乏,在这一背景下,很多高校都会招聘非专业的教师或者是师资相对较浅的教师进行教学工作^[3-4]。对于此类教职工在管理方面能力相对较低,在课程上也只关注教学目标,对于管理内容并不重视,让学生的自主学习能力变差,从而导致给教学管理带来一定的麻烦。在学生就业方面来看,我国很多高校毕业生主要表现就是供过于求,就业问题也越来越严重,综合能力较低的教师对于学生指导方面能力弱。长此以往,导致学生的学习质量低下,无法满足社会的主要需求,从而增加了就业压力,所以在教学管理方面的人员素质更加重要。

(二) 教学管理方式过于单一,枯燥

首先就是当前针对教学管理理念相对成就,而且我国高等教育模式也不断地在进行改革,但是高校的管理理念还是根据传统的强制性管理方式在进行,不够人性化,并且教学课程的相关体系内容的设计方面,并没有考虑到学生面向社会以及在进入社会以后适应的能力。其次就是在教学工作的内容上面缺乏创新能力,在教学课程在设计过程当中,高校只注重理论知识的分数,对于实践能力并不重视。教师在进进行教学设计时创新能力低,教学内容枯燥单一,代表性较差,所以不助于学生的个性发展,学生的创新能力以及意识相对较低^[5-6]。最后就是针对教学管理的考核方面,很多高校教师由于考核制度并不明确,考核方式比较死板,尤其是在教学管理工作当中,只注重业绩考核上的科研结果内容,从而忽略了教学任务的内容,导致质量较差,对于学生在教学

质量评定过程当中只注重学生的理论成绩,学生的综合性发展步伐较慢。

(三) 教学管理要求不科学,不合理

当前由于高校在办学方面的主要方向就是自谋职业以及自费读书,所以应该培养学生能够适应社会的主要需求,然而在这一背景下,很多高校在教学管理时并不科学。随着我国科学技术以及社会经济的不断发展和进步,高校竞争也越来越激烈,很多学校在竞争当中开始不关注创办初期的主要原则,教学管理时也更加不合理。由于市场经济模式不断地转变,高校很多专业都出现巨大的困难,科研经费不足,为了完成科研工作,很多管理人员要求各个专业的学生按比例搭配给不同科系的方式,从而获取科研经费。这样一来就会出现同一所院校内很多不同专业的学生,从而引起专业设计方面的混乱。在教学上,教学管理人员依然采用的是学年制,毕业的条件就是具体成绩是否合格,并且是否有学满规定的年限,这样制度已经无法满足当前教学体系当中的要求,并且还会限制学生的自主能力。

二、高等教育教学管理工作的主要方法

(一) 提高管理人员的综合水平

高等院校在管理的过程中主要目标就是为了培养社会所需要的人才,同样如果想要达到要求,也要求学校的管理人员有相对较高的素质。高等院校在教学管理过程当中要求管理人员紧跟时代的步伐,不断地强化自身的能力,更新管理理念。对于所负责的管理内容要有远见^[7-8]。在高等院校管理当中学生需要科学的学习,当然作为相关工作人员也要不断地进行学习和探究,不断提升自身的工作技能,充实自己视野和知识内涵,提高自己的管理能力。在提高学生学习成绩的同时,也要不断地学习管理的内容。各个部门的相关工作人员可以通过培训的形式提高自己的业务能力以及相关软件的使用等内容。当然也要不断地了解国际上各个高校主要的管理模式。在根据自身学校的具体情况下,取长补短,不断完善管理内容。对于高校的教师来说,需要强化自己的教学能力,提高教学质量,创新教学方式,让学生不断地去学习。在课上多与学生沟通交流,与学生像朋友一样,才能够提高其思想道德意识以及综合素质水平。在教学思想上应该与时俱进教学课程设计上使用最新的教学内容让学生不断地了解社会市场经济的变化情况,不能够只依赖于课本的内

容。高校教学的目的就让学生以后能够适应社会的主要发展需求。

(二)管理工作要不断创新

人类社会的存在也决定着人的思想高度,其思想理念与人的行为方式和情感有着重要关系,所以在教学管理当中主要的创新工作内容就改变传统的管理理念,高等教学管理当中要使用人性化的管理模式,提高学生的自主学习能力以及创新意识,加深对于教学管理重视程度。教学管理要注重其连续性以及整体性。其次,高等教育在教学过程当中管理方面要注重实践的内容,多进行实践课程,让学生能够通过自身的体验提高自身的综合能力可以开展不同的有针对性的个性化课程,让学生能够根据自己的兴趣选择课程,从而培养其创新能力。最后就是在教学管理考核上应该注重教师教学任务的考核内容,提高其教学水平。构建多样化的评价标准应该在德智体美多个方面进行,有质量的评价。鼓励学生多参加课外活动,提高其创造性以及积极性,并且改革传统的考试模式与制度。对于不满意的的成绩,学生可以重新申请考试。考试方面应该以笔试和实践相结合的方法,这样更有利于提高学生的综合能力,建立多方位的考核评价体系。

(三)改变传统的高等教育教学管理当中的不合理内容

当前很多高校在管理方面主要的问题就是专业设置不合理,为了追求更高的经济利益,从而忽略了学生的未来发展方向,让学生对于专业的未来目标并不明确,从而导致其缺乏自身的规划。对于一个高校的院系应该符合专业统一的主要原则,全方位的发展每个院系的的专业知识,提高其专业能力,为日后社会上的发展需求提供更专业的人才。学生学历方面应该采用双学位制度,拓展学生的知识层面向综合性人才全面发展,在选修课程上应该让学生自由选课,满足学生的需求。由于现在社会经济发展迅猛,高等院校培养人才是要求也越来越高,所以普通的学年制已经无法满足高等院校对于人才的培养要求,所以需要新型的制度。进行高等院校的教学管理工作,学分制的管理模式是当前高等院校所具备的。学分制,主要就是学生通过评价考核的形式获取学分。并且要求学分能够达到毕业的标准。学分制主要就是以学生的未来发展方向作为前提,而开发出的制度能够满足学生个人的规划发展需求,根据其自身的爱好选择课程,培养个性化的教学计划能够根据自身的具体情况安排学习进程。通过学分制度下,学生既能够选择上课的顺序以及课程,还可以选择教师,在上课时也能够认真听讲,让学生可以快速地适应社会的发展需求。

(四)提高高等教育教学管理当中的师资力量

由于很多高校已经开始逐渐地扩张导致了学生和师资队伍的比例越来越不协调,很多教师也不是专业的。当前教育领域当中的主力军就是教师,也是培养教育人才的主要资源。在高等院校进行扩张后调节师资队伍以及师生的结构成为了教学管理当中的主要内容。有的教师应需要应付大量的

教学任务,从而出现身心疲惫的情况,也会影响其上课的状态,从而降低学生的热情。另一方面,教师在教学过程当中由于所花费的精力过多,科学研究的精力就会被剥夺。所以教师在教学知识的扩展方面也就越来越少^[9]。由于师生队伍结构比例越来越不协调,很多高校在招聘教师方面,一般会选择教学经验相对较少的教师,在教学管理方面要采取一定的合理的措施。首先高等院校在教学过程当中进行教师的招聘有一定的条件限制,不可以为了满足师资的需求就盲目地降低招聘的要求,教师的师资如果不足就会导致学生有学习心态上的偏差。其次就是在招聘后要根据专业的具体情况进行教师的岗前培训工作。需要教师培训达到一定的标准之后才可以上岗教学。最后就是要提高教师的素质以及综合文化水平,教师的素质以及能力与学生的未来发展方向息息相关。

结论:综上所述,当前高等教育教学管理工作当中,面临着不断的改革。教育的主要重点就是教学内容,教学管理水平对于高等教育的运转有着重大的影响,并且与学校的运行情况也有着密切关系。所以应该增强高等教育教学工作的管理能力,提高师资力量水平,构建完整的管理体系,丰富管理模式,有效的提升教学质量。

参考文献:

- [1] 牟思峒. “以人为本”引入高等教育人才管理模式的构建探析——茶文化的视角[J]. 福建茶叶, 2021, 43(04): 148-149.
- [2] 王丽君. 澳大利亚高等教育教学管理与服务方式分析及启示——以澳大利亚国立大学为例[J]. 文教资料, 2020(25): 186-188.
- [3] 杨仙妮. 对国际形势下我国高等教育教学管理新方向的探讨[J]. 福建茶叶, 2019, 41(09): 104.
- [4] 张志超. 现代高等教育教学管理的思考——评《知与行——高等教育教学管理探索与实践论集》[J]. 化学教育(中英文), 2019, 40(12): 97.
- [5] 农萍萍. 加强成人高等教育教学管理的思考——以右江民族医学院成教院为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(03): 100-101.
- [6] 孙静. 浅谈互联网+时代下成人高等教育教学管理模式的新发展[J]. 教育教学论坛, 2017(47): 12-13.
- [7] 曹兆红, 王艳霞, 雷红港, 李葆春, 刘丽丽. 中国农业大学成人高等教育数字化建设——成人教育教学管理平台及课程资源建设[J]. 继续教育, 2017, 31(02): 12-13.
- [8] 康庄. 以人为本——高等教育教学管理在新媒体视域下的构建[J]. 新闻战线, 2015(14): 121-122.
- [9] 黄瑞诚, 杨继峰, 何天富, 韦艾凌, 尹珍, 彭荣翠. 浅谈中医成人高等教育教学管理与教学点质量保障体系研究[J]. 广西中医药大学学报, 2014, 17(01): 149-150.