

浅谈核心素养下如何构建小学道德与法治新课堂

周晓玲

贵州省铜仁市印江土家族苗族自治县第二完全小学

[摘要]核心素养的培养理念源起于教学改革。在当前的特定时代背景下，素质教育的需求更显迫切。道德与法治作为小学阶段的一门重点的基础性课程，对引导学生形成正确的三观、以良好学科思维为相关理论知识的学习夯实基础等方面有着极为重要的作用。

[关键词]核心素养；道德与法治；新课堂；方法研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2272

引言

基于当前核心素养培育的大背景，教师应在核心素养的要求之下，把握该学科体系知识，善用创新式的多元教育手段，博采众长，在激发学生学习兴趣的同时，以小学道德与法治新课堂的建设为核心，综合推动学生能力发展及核心素养的养成，以实现核心素养要求之下的课堂建构。本文旨在前述要求的基础上通过几点建议为新课堂建设献一份微薄之力。

一、当前课堂建构模式及核心素养下的相关要求

道德与法治在小学阶段的教学承担着引导学生成为有着良好意识和实践能力的社会主义现代化接班人的重要任务。当前，对于小学道德与法治的课堂构建上，部分教师仍然受限于传统的单向输出的教学模式，将能动性的“以学生为主体”变成了刻板的“以学生为受体”，使得学生对于课堂和知识本身兴致缺缺，从而不利于完成课程教习的目的，更不利于学生意识的培养和素质的养成。随着教学改革的有效推进，在以核心素养为主要教学目标的要求之下，教师应事先了解学生的学理学情，在针对性地采取相应教学方案和手段的基础上，抓住学生的价值和实际需求，从而与学生建立起良性互动，真正适应核心素养要求之下的小学道德与法治的新课堂构建。

二、核心素养下构建小学道德与法治新课堂的策略

（一）以多元化教学手段激发学生兴趣

基于小学生的自身发展特点和在该学习阶段的显著特性，我们不难发现其对于道德与法治学科的学习总需要极大的兴趣来带动，否则，极难在小学生群体中形成良好的引领效果。那么在此要求下，教师首先要做的一点即是尽量以趣味性的教学手段激发学生对该课程的兴趣。

如在教学前期阶段，教师应充分利用适应性较强的教学游戏，积极带入学生做好课堂主体部分的前期准备工作，真正做到以“玩”带“学”。在教学游戏的设计上，教师应尽量使其简单易懂、可操作性强，而不能本末倒置，在“游戏”上设置过分晦涩的环节。其次，在课堂教学的主体阶段，教师应充分利用各种多媒体教学手段和信息化设备，以“科技”兴“教育”，使学生的感官接触到更大更广的世界，立足课堂，展眼古今。在此，需要注意的一点是，教师在大量使用信息化设施的同时，应做到“适度适时”，切不可使其喧宾夺主，忽略课堂本身的知识 and 精神内核^[1]。

（二）以实践性教育理念培育学生素质

如前文所述，小学道德与法治的核心是要着眼于核心素

养的培育。那么，从思想观念到品德素质的具体化，必然不能仅仅通过理论知识的灌输就达到其核心目的。加之小学生自身的理解能力和对世界的认知尚属浅陋，最终的路径指向必然要强调实践之路。即在教育教学的过程中，不仅要掌握一定的理论知识以尽可能拓宽学生对周遭世界的认知，更需通过具体的生活情景让学生真切感受到道德与法治学科与生活的密切关联。值得注意的一点是，教师可充分利用家校之间的有效联通，带动学生的健康生活习惯及法治思维的养成和塑造。

（三）以互动式课堂模式培植学生精神

基于核心素养之要求，教师应着力于课堂的直接现实性。

课堂作为直接联通教师群体与学生群体间的有效媒介，在落实核心素养的过程中，教师应牢固学生主体意识，以学生为核心，首先从观念上破除传统教学方式的弊病。其次，在具体的教学过程中，教师应着眼于课堂良好互动模式的构建。应新课标之主张，即是构建自主、合作、探究式的教学课堂^[2]。该主张所推行的合作探究不仅是培育学生核心素养的切实手段，更是一种创新型教学和学习模式。学生尽可在此合作中，以自我释放之主体精神广泛探究，提升自身的探讨能力和知识广度，兼以体现教师以学生为本的理念。其三，教师应在课堂基础上合理设置评价机制。新课堂，新在形式，新在内涵，更新在评价。以往评价方式过分拘泥于课本和试卷，很大程度上挫伤了学生的发散性。教师应以此为引，结合课堂及生活表现，综合考虑，以科学合理的方式完善评价机制，激发学生学习的自主能动性，最终实现核心素养的要求，完善新课堂的构建。

三、结束语

总的来说，小学道德与法治新课堂的构建已是大势所趋。其中蕴涵的核心素养在教学过程中应切实落实。无论从课堂本身多元化教学手段的应用，还是在巩固既有理论知识的基础上让学生践行之，都需要紧紧围绕“学”于“用”二者的有机结合。道德与法治，归根结底是要在学生心中树立起良好意识，因而，其意识及素质的养成必须经过长期的培养过程。在此过程中，教师应以课程教学目的和要求为导向，以科学、多元的方式积极引导，以期使学生在潜移默化中实现学生的全面成长。

参考文献

[1] 苏世平. 浅谈核心素养下如何构建小学道德与法治新课堂[J]. 学周刊, 2021(02): 79-80.