

应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程设计和改革研究

李妍妍

安徽省合肥市合肥学院 安徽 合肥 230601

[摘要]现代社会经济高速发展,各个领域内的各项工作均已经实现精细化发展,其重要表现就是对工作人员的各方面要求具有显著的提升,其中之一就是实践能力方面的要求,而且国内目前处于现代化建设进程当中,对于应用型人才的需求具有显著的提升,此时应用型本科院校的教育工作、课程设置就变得更加重要了。然而,现阶段国内应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程设置方面存在着一定的问题,导致应用型本科院校学生缺少职业规划意识和能力,后续就会出现盲目就业、就业方向偏差等等,这种情况会导致国内的就业形式更加紧张,而且从长远角度上来说,这不利于应用型本科高校教育工作的开展,与之相关的广大应用型本科高校学生也会因此受到影响。故此,在本文中就将针对应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程设计和改革进行系统的研究和分析。

[关键词]应用型高校;本科教育;职业规划;职业生涯;课程改革;研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1654

前言

随着时间的推移,我国全阶段、不同学科、不同专业的教学水平都具有显著的提升,但与此同时,包含学生在内的多方主体对象对于新时期的高校教育工作提出了崭新且更高的要求。鉴于当前毕业生大学生群体中存在着的就业不顺利、就业方向偏差等等问题,现代应用型本科院校不仅需要强化教育水平,同时还需要重视课程设置,尤其是《大学生职业生涯规划》课程教育工作,其需要贯穿于大学生的大学教育始终,从而避免在毕业就业过程中遇到诸多的问题,包含就业问题、创业问题等等,从而有效缓解国内当前严峻的就业形势,对于国内社会的长期、稳定发展都具有重要的现实意义和作用。所以,在接下来的文章中,首先会针对应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程设置过程中存在的问题进行分析,后续提出具有针对性和建设性的意见,促进应用型本科高校《大学生职业生涯规划》教学水平的提升。

一、传统应用型本科高校大学生职业生涯规划问题

我国的人口基数比较大,每一年的应用型本科高校毕业生的数量都比较多,而连年存在的严峻形式却并未改观,就目前来看,国内应用型本科高校学生的职业生涯规划方面还存在着较多的问题,这些问题的也不利于应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程教学落实和开展:

(一) 应用型本科高校大学生的自我认知能力较弱

所谓的自我认知,具体是指大学生从兴趣、能力和精神层面的价值观深入了解自己的能力和意识,这是一个大学生能够做好职业生涯规划的必要基础和重要前提。

然而,当代很多应用型本科高校毕业生的自我认知能力和意识都比较弱,对于自身的兴趣、能力和价值等方面都存在着片面认知的现象^[1],这一点在自身劣势认知方面更加明显,在这种情况下,会直接影响到大学生自身的职业生涯规划,并且有可能影响到大学生的一生。

(二) 职业生涯规划意识不强

对于一个大学生来说,职业生涯规划是最为重要的一项工作,决定着大学生毕业之后的就业、创业。但是目前众多应用型本科高校大学生日常的学习任务较重,除却需要学习相关的知识理论以外,还需要参与学校组织的实训课程,对于职业生涯规划的重视程度相对有限,意识比较薄弱。虽然很多大学生会考虑自己未来的出路,但是多数大学生只是面临毕业时才会想起询问师哥师姐,或者是询问导师和亲属,以此获取自身的职业定位和规划,但又可能出现职业生涯规划不符合自身实际的情况,这有可能进一步强化国内的严峻就业形势,因此大学生职业生涯规划意识不强这一点也是急需要进行改变的^[2]。

(三) 参与职业生涯规划相对被动

所谓的大学生职业生涯规划,顾名思义,大学生处于职业生涯规划为载体,是其他人不可代替的。但是经过一定的了解和调查可以发现,当代应用型本科高校大学生在参与职业生涯规划的过程中,其主观能动性相对比较弱,甚至很多学生在这一过程中只是等待学校、家长或社会给予的帮助和支持,从中不难看出,具有相当一部分的应用型本科高校大学生在职业生涯规划过程中对于其他对象的依赖程度比较高,整体上处于被动状态^[3],这不符合大学生处于主体地位的原则性需求,因此做出来的职业生涯规划都或多或少地存在着不合理、偏差等等现象。

二、应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程设计和改革可行路径

(一) 应用型本科高校需要发挥出“主导”作用

应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程设计和改革工作,归根结底来说依旧是课程教育性质的工作,因此高校自身需要发挥出自身的主导作用:

首先,不同时间段的大学生对于职业生涯规划具有不

同的需求,因此应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程需要分时间段进行,针对大一新生,由于大学生自身的专业知识理论基础相对比较薄弱,因此这一阶段的职业生涯规划课程教学,应该进行在学生心中确立职业规划重要性的教育,并且应用型本科高校应当将《大学生职业生涯规划》课程教育与专业课程教育同等看待,这样能够使得高校大学生能够提前考虑自身的就业方向 and 职业生涯规划^[4];针对大二、大三学生的《大学生职业生涯规划》教育,需要在理论基础教育的基础之上融入实践性的教学内容,使得学生可以更好地认知到自身的职业生涯方向。针对最后的大四阶段的大学生,可以让学生将自身的职业生涯规划整理成认知实习报告,使得学生能够更加清晰自身的学习方向、就业方向。

其次,应用型本科高校教育工作承担着国内重要的输出一线技术型人才的重要职责,因此为了使得应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程教学效果得到提升、同时发挥出相应的作用和成效,需要继续深化校企合作,具有条件的院校可以实现实习单位的多样化,从而有效满足应用型本科院校大学生自主实习、自主职业生涯规划方面的需求。

(二) 促进教学方式的多样化

教学方式对于课程教学效果会产生直接的影响,因此,为了促进应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程设置水平提升和教学改革,应用型本科高校还需要依据实际情况,促进自身教学方式实现多样化发展,从而使得学生能够全身心地投入到应用型本科高校《大学生职业生涯规划》的课堂教学过程当中,这也有利于使得学生认识到要对自身的职业生涯规划“终身负责”^[5]。

首先,为了丰富教学效果,可以开展多媒体课程教学,多媒体技术具有很好的直观性,能够在短时内呈现出大量的知识,除却书本上的知识理论以外,还能够将职业规划课程的教学内容具备趣味性的特点,进而引起应用型本科高校大学生的学习兴趣,从而使得大学生切实做好职业规划,完成个人的提升和成长。

其次,大学生职业生涯规划,其本质上是一项矛盾、复杂、系统的内容,既需要结合当前人才市场的具体行情,同时还需要结合大学生个人理想和意愿。因此,在应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程教学过程中,还需要设置课堂讨论环节,使得大学生能够从导师、教授、其他学生的角度看待自身的职业生涯规划,从而提升职业生涯规划的科学性和合理性^[6]。

(三) 优化职业生涯规划考核方式

应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程与其他

的课程一样,都是教育工作中非常重要且必要的一个组成部分,鉴于部分应用型本科高校大学生不重视职业生涯规划的问题,需要将应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程考核融入学生的平时成绩当中,主要目的在于要求学生能够依据自身的实际情况,认真、合理地进行职业生涯规划^[7],在这一过程中,教师的批改必须要含有相应的得分点,使得学生能够重视起来,实现应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程教育的可持续性发展。

结论

综上所述,就是目前为止笔者针对应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程设置和改革的相关研究和分析了,从文中阐述内容中不难看出,应用型本科高校大学生的职业生涯规划依旧存在着较多的问题,因此需要重视应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程设置和改革工作,同时还需要不断地进行优化和完善,使得每一个应用型本科高校大学生都能够切实做好职业生涯规划,这对于现代社会发展也具有重要作用。

参考文献

- [1]麻耀华,王东盈.“双创”背景下大学生职业生涯规划教育模式研究[J].现代交际,2020(21):27-29.
 - [2]李南.信息化时代应用型本科院校大学生职业生涯规划存在的问题与对策分析[J].中国管理信息化,2020,23(16):232-233.
 - [3]吴琼瑶,王灿灿.创业比赛在应用型本科高校大学生职业生涯规划教育教学中的作用探析[J].劳动保障世界,2020(05):45.
 - [4]蔡建昌,杜荣,张飞.应用型高校大学生学业指导和职业生涯规划实施路径探索[J].中外企业家,2019(18):165.
 - [5]魏波.应用型高校人才培养质量提升新驱动力研究——以大学生职业生涯规划为中心的考察[J].教育教学论坛,2017(35):57-58.
 - [6]黎娜,郑峰,陈奕霏,刘欣宇.应用型本科高校经管类专业大学生职业规划与ERP课程实践的耦合性及实现路径[J].滁州学院学报,2016,18(06):116-119.
 - [7]陈冲.应用型本科高校《大学生职业生涯规划》课程教学刍议[J].湖北函授大学学报,2014,27(06):133-134+142.
- 课题:合肥学院2020年度校级质量工程项目(教学研究项目)《应用型本科高校专业型社团活动课程化建设探索——以电子爱好者协会为例》编号:2020hfu jyxm22