

初中语文小组阅读教学策略研究

邹宁萍

江西省抚州市乐安县第一中学

[摘要]随着信息时代的到来,大量的计算机设备使学生能够访问越来越多的信息,这有其优点和缺点。一方面,丰富的信息使学生拓宽了视野,增加了知识。另一方面,如果没有整合和处理大量信息,则学生倾向于在阅读信息时失去独立思考和判断力。在这种情况下,在课堂上教授小组课文阅读的新兴方法可以有效地解决这种情况。

[关键词]初中语文;小组阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.169

引言

随着社会的发展,国家和社会对人才培养的需求不断变化。随着社会发展的变化,中国中学班教学任务和目标的新课程标准也在发生变化。新时代的教育理念是建立在素质教育的核心基础上,培养包括汉语素养在内的人才全面发展的一个非常重要的体现。近年来,中文中学课堂阅读小组课文的教学方法可以有效地提高学生的阅读能力,提高学生的阅读理解能力,对提高学生的阅读能力和汉语素养有很大帮助。

一、小组阅读的内涵

(一) 小组阅读的基本概念

所谓的小组阅读是指老师首先提出一个基本主题或主题。学生将这个主题或主题作为中心,扩大阅读范围,并通过集体讨论和研究达成共识。在这里,我们应该强调小组阅读的几个基本概念特征。首先,主题是由老师选择的。教师必须选择适当的主题作为讨论和学习的中心,作为学生学习的中心和线索,并且主题的选择必须具有丰富的层次结构和可疑性;其次,应选择主题为中心的课文,并应体现不同的结构特征,以使学生通过阅读对主题有不同的见解和想法。第三,集体建设的过程要求以学生为主体,教师只能作为听众和向导。在整个讨论和探索的过程中,教师应尊重并认真听取学生的不同意见和想法;第四点,也是最后一点,在集体建构之后,要就该主题达成共识,共识的含义并不意味着必须有一个单一的意见,而是必须有一个多维的标准来解释和思考该主题。达成共识过程中最重要的事情是训练学生思考和讨论的能力在思考和讨论中共同成长^[1]。

(二) 小组阅读的特征

小组阅读作为加深汉语学习的一种新的教学方法,具有以下特点:首先,小组阅读是一种开放式的教学方法。小组阅读不同于过去的传统汉语教学,其固定的教材和方式。以中心主题和灯光作为小组阅读材料。在小组阅读过程中,老师不会给出唯一答案,而是会鼓励学生思考并找到更多答案。老师尊重每个学生的特点,并鼓励他们尊重学生的答案。其次,学习的互动性。在小组阅读,老师,学生和课文中,它构成了一个交流和互动的自主平台。老师和学生的身份可以灵活更改。在培养学生的阅读和思维能力的同时,还可以激发教师的兴趣,从而增强教师的专业素养,丰富教师的教学经验。

二、现阶段初中语文小组阅读的现状与存在的问题

(一) 教师过于强调思想品德培养而忽视对学生能力的培养

许多老师在小组阅读过程中过于注重学生的思想品德的培养,而在小组阅读过程中往往忽略了对学生语言能力的培养。在整个教学过程中,教师过分强调了思想品德教育,忽视了学生语言能力的培养。语言技能反映了听力,口语,阅读和写作的各个方面从以上示例可以看出,在整个教学过程中,并未对学生进行语言专业素质的培训。

(二) 由于传统教学模式限制,学生的主体性不明显

在小组阅读教学中,许多老师认真地小组阅读做准备,并熟悉小组阅读的教学过程。然而,由于传统教学的影

响,小组教学的精神在很多方面都被忽略了,例如,在给出主题之后,老师安排学生自己学习。教师在学生完成阅读后,将结构的整个框架写在黑板上,而无需等待学生进一步思考。从传统教学的角度看,它是完美无缺的,但与集体阅读的教学模式有所不同,教学过程的主要主题,即学生学习的主体性,再次被忽略了。

三、针对初中语文课堂如何展开小组阅读的策略探究

(一) 明确目标去阅读

“小组阅读”阅读量的增加意味着单篇文章的传统教学目标不再可以用作目标,并且可以澄清原始的详细目标和特定目标。在传统的单篇文章目标的基础上,添加了“小组”,目的是充分揭示小组教学的目的。“小组阅读”的教学目标以“小组”为基础表达目标,尽可能集中目标的要点,并使用“大目标”来体现人性化教学的概念。通过目标的整合,消除了师生对教学困难的恐惧。在阅读教学中,主要考虑的是“师生如何做”。重点是与学生一起练习阅读过程,削弱目标的细化,恢复“生活中的阅读”环境,营造原始的生态阅读氛围。在全班教学中,由于教师对阅读和问题设定的要求更加笼统,因此学生和教师将传统课堂的目标、压力抛在一边,并沉浸在课文中。

(二) 求同存异, 升华主题

与单一阅读相比,小组阅读具有克服传统阅读文章单一形式和主题的最大优势。在最佳时机,学生很难得出彼此的结论,以进行扩展阅读,丰富他们对主题的理解,并更全面地理解阅读教学。充分利用小组阅读的好处,不仅使学生能够掌握小组阅读和面向生活的阅读方法,而且还将使学生一次真正地上一堂课(学科理解,写作方法等),以便他们可以理解和形成表格的方法。文学作品正是由于它们截然不同的多样性而使文学作品独具匠心。

(三) 读写结合, 互为促进

阅读在提高初中生的语言技能方面起着重要作用。教师应集中精力研究和开发能够培养学生对阅读兴趣的教学模型,以便学生能够爱上阅读。教科书的阅读区域太小,课外阅读无疑是最好的补充。教师可以认识并鼓励学生积极地通过小组阅读,样本学习经验或阅读笔记,评估高级阅读小组并表现出出色的阅读体验等来进行阅读,从而营造一种在教室和学校里读书的热爱氛围。根据传统的教学方法和学习方法,阅读环境差,阅读速度慢,阅读质量跟不上。这导致了教师主导和学生主导之间的不平衡,严重阻碍了汉语教育的发展。

四、结语

小组阅读是一种新兴的汉语教学策略,对促进中学汉语课的学生学习有很好的效果。小组阅读教学方式极大地改变了传统教学中师生的地位,提高了学生的学习自主性,有利于提高学生的语言能力和读写能力。

参考文献

- [1] 柳梦迪. 初中语文小组阅读教学策略研究[D]. 河南大学, 2017.
- [2] 金冬萌. 初中语文小组阅读教学的环节与实施步骤研究[D]. 合肥师范学院, 2018.