

春风化雨，用心育人

——农村初中班主任班级管理工作有效策略探究

杨少敏

(重庆市江津区西湖初级中学校 重庆 402224)

[摘要]初中阶段是学生成长过程中的重要转折点，需要教师进行针对性的指导。有效加强班主任对班级的管理力度，在严格要求学生规范行为的同时，建立起良好的师生关系，以便更好地引导学生养成正确的思想观念，这对学生的成长与发展起着很好的铺垫作用。此外，构建良好的班集体，为学生的未来生活和学习提供了更为优质的环境，使得学生能够在轻松融洽的学习氛围中，更好地提升自身的综合素养和学习能力，由此可见班级管理工作的的重要性。本文将对当前农村初中班级管理工作中出现的主要问题探讨，并针对实际情况提出几点改善措施，望对农村班主任班级管理工作的开展提供帮助。

[关键词]农村；初中班主任；班级管理工作；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1971

引言

班集体是学生学习与生活的主要场所，也是班主任展开管理工作的场所，对学生的身心健康发展具有十分重要的影响作用，因此，班主任应加强对班级的管理工作，为学生的学习与生活创造良好的环境。处于初中阶段的孩子正处于学习发展的关键时期，学生的心理健康问题也十分重要，这与良好班级气氛的构建是紧密相关的。科学合理的班级管理制度对促进学生全面发展，培养学生良好道德品质方面具有重要意义，也对营造班集体积极进取的学习氛围，促使学生养成热爱学习并积极融入班级活动的良好意识具有推动作用。因此，班主任要根据本班的实际情况，建立健全完善的班级管理制度，对学生的日常行为起到督促和管理的作用，在此基础上，强化班集体性活动的开展，进一步增强学生的集体荣誉感，培养学生的团结精神，从而更好地完成班级管理工作。

一、当前农村初中班级管理工作中存在的主要问题

班级管理是学校管理工作的基础，对学校的建设及学生的成长与发展而言，都具有十分重要的作用，当班级管理出现一些问题时，难以避免的会对学生的成长与发展造成一定的阻碍，甚至会影响学校的声誉，由此可见，加强班级管理工作的进行，对学校及学生都具有十分积极的影响，但就当前农村初中班级管理的现状而言，仍然存在一些亟待解决的问题，这些问题会导致班级管理工作缺乏有效性。

(一) 班干部的选拔缺乏科学性

在班级管理工作中，班干部是班级管理者组成的一部分，是班主任在进行班级管理时的助力，就当前农村初中班级管理中关于班干部的选拔环节而言，大多数的班干部都是由班主任直接选定的，即便有少数班级采取了较为民主的竞选方式，作为候选人的学生，也是班主任投入较多精力和关注的学生，对班干部的选拔往往以学生的成绩为主要评判依据，这样就会使得班干部队伍的建设过于缺乏客观性，完全按照班主任的主观臆断加以确定，部分学生可能会对班干部的构成及人员选取有异议，这会使得班干部的管理工作难以得到顺利进行，使班干部的管理职能难以得到有效发挥，从而导致班级管理工作受限。

(二) 师生之间的气氛过于紧张

和谐融洽的师生关系是班级管理顺利进行的前提基础，班主任应建立起与学生之间的沟通桥梁，多了解学生的日常

生活和学习情况，使学生感受到教师的关爱，对教师产生信任感，从而使得班级管理工作的进展更为顺利。但就当前的班级管理的状况而言，大多数的管理工作仍然以班主任自身为主体，忽略了学生切实感受与需求，学生只能被动地充当被管理者的角色，需要严格按照班主任的要求进行学习和活动，这样的做法只会使得师生之间的关系日渐疏远，由于初中生正处于青春叛逆期，一味的管教甚至会激发部分学生的逆反心理，做出扰乱班级秩序的举动，这将极其不利于良好班集体的构建，也会严重阻碍班级管理工作的进展。

(三) 班主任缺乏与家长之间的沟通交流

从现代管理学的角度出发，沟通与交流是进行管理工作的前提基础，也是加快管理工作进展的有效措施，这一点对于班级管理工作而言也是一样的，班主任应及时与学生家长展开沟通与交流，而从当前农村初中班级管理工作的进展情况来看，班主任所采取的沟通方式一般是召开家长会的形式，但家长会的环节设置过于形式化，只是对学生整体表现的总结与概括，在平时基本没有沟通与交流，这就使得家长无法充分意识到自身对班级管理的重要影响，而部分学生也因受到家庭教育的影响，对班级活动的参与感不强，这更为班级管理工作带来了重大挑战。

二、做好农村初中班级管理工作的有效措施

(一) 建立健全科学化的班级管理制度

处于初中阶段的学生，其自主学习的意识普遍偏低，且正处于成长发展的关键期，个体差异性较大，也存在一些个人色彩较为鲜明的学生，因此，班级管理工作的进行十分困难。缺乏完善的班级管理制度是当前班级管理工作难以顺利进行的主要原因，管理班级最忌讳的就是没有明确的规章制度，完全按照班主任的主观臆断来对学生的行为做出约束，这极易激起学生的逆反心理，使得班主任的威严形象难以得到树立，故而，建立健全科学化的班级管理制度，对班级管理工作的进行而言，具有十分重要的意义。班级管理制度的建立主要针对班级团结和班级纪律这两个大的方向，既要建立好严格的规章制度，加以约束学生行为，又要对学生的班级凝聚力与团结精神进行培养。教师在管理班级时要注意张弛有度，平易近人的待人方式，能够更好的接近学生，为学生树立起值得信任的形象，但当某些学生做出了违反班级纪律的行为时，班主任也应拿出正确的态度，严格的批评学生，并指出学生的错误，督促学生严加改正。在日常的教

学工作中,班主任不仅要着重关注学生的学习成绩,因为这是学生学习情况的一个显著表现,还要对学生的思想和心理方面进行了解,对于家庭情况较为特殊的学生以及一些性格存在明显缺陷的学生,教师应积极主动的与学生展开交流,了解学生的具体情况,掌握正确的沟通技巧,在保护学生幼小心理的同时,也能够有效地帮助学生解决问题。除此以外,班主任还可以建立起合理的奖罚机制,这是能够充分激起学生学习热情的具体措施,对于平时表现优异的学生,教师应积极鼓励并为其他同学树立起榜样形象,使其感染到更多的同学,有效的加强了班级管理工作的进行,对于出现小错误的学生,教师应循循善诱,及时的制止学生并引导学生改正自身的错误行为,杜绝学生再犯的可能,而面对校园欺凌等情节严重的错误时,班主任要报以不姑息不助长的坚决态度,严厉处理相关的学生,营造和谐良好的班级氛围。

例如,可以按照本班学生的人数,将学生分为几个小组,确保每个小组的成员实力分配较为均匀,既有学习能力较强的学生作为榜样,又有学习能力较为欠缺的学生,由每个小组自行推选出小组长,并由小组长起到带头作用,管理好各个小组的组内情况,包括组员的学习成绩、卫生情况以及课堂表现等方面,让各个小组之间产生良性竞争的关系,并在每周的班会课上,由全班学生共同选出本周表现最好的小组,为选取出的优秀小组累计分数,在一个月总结一次得分情况,对表现良好的小组班主任可以给予相应的鼓励和表扬,这样的管理激励制度在激发学生良性竞争意识的同时,也能够让学生明白团结一致的重要性,只有组内成员共同努力进步,才能够获得荣誉小组的称号,大大的培养了班级凝聚力和团结奋斗的精神。

(二) 关注学生的心理健康,加强与学生之间的交流

随着社会形势的日益复杂,学生接触到社会不良因素的可能性也在慢慢增大,这极有可能对学生的价值观造成冲击,甚至会使得学生形成不健康的心理,因此,教师更应加强对学生心理健康问题的重视程度,帮助学生树立正确的思想观念和健康的心理。实际上,相较于其他任课教师,甚至是学生家长而言,班主任与学生相处的时间应当是最长的,更加能够留意到学生发生的细小心理变化。因此,班主任更应加强与学生之间的沟通交流,从而更好地为班级管理工作打好铺垫。正确的管理理念是有效开展班级管理工作的前提,传统意义上的班级管理,大多以班主任为主体,学生则处于被管理的被动状态,但基于初中生处于青春叛逆期的特殊情况,这种一味管教的方式极有可能激发学生的叛逆心理,从而对班级管理起到反向的消极效果,这就需要班主任改变已有的管理理念,从学生的角度出发,通过委婉的态度开导学生的内心,让学生感受到班主任的关心,和学生建立起坚实的情感桥梁,让学生意识到师生之间的关系是和谐融洽的,让学生感受到班主任的平易近人;对于具有较好表现的学生而言,班主任也应予以鼓励和赞赏,不断发掘每一位学生身上的闪光点,让学生充分意识到自身的价值,有利于学生健康身心的养成。

(三) 开展多样性的班集体活动,培养学生的集体荣誉感

初中阶段的学生年龄段偏小,内心充满阳光和活力,对一些具有竞争性质的班集体活动十分感兴趣,班主任要抓住

学生的这一心理动向,多多开展有益的班集体活动,在培养学生竞争意识的同时,也对加强班级凝聚力具有一定的积极作用,像是可以定期组织学生开展主题辩论赛,通过对时下热点话题的探讨,在锻炼学生逻辑思维能力和语言表达能力的同时,又培养了学生的团队精神;或者是可以开展篮球比赛,锻炼学生体魄的同时,增进了学生之间的友谊;合唱比赛也是一个很好的选择,通过对歌曲的合唱与演绎,学生可以从理解到团结的力量,只有依靠团队的力量,才能够取得最终的胜利,极大地激发了学生的团队凝聚力和集体荣誉感。

(四) 加强与学生家长之间的交流,共同促进班级管理工作的进行

对于以往班主任班级管理工作的开展情况而言,班主任对工作的认识较为局限,认为班级管理工作是班主任一个人的责任,忽视了家庭教育对学生的影响,这很有可能会对学生的全面发展造成一定的制约,因此,班主任应及时调整班级管理的相关策略,充分意识到教育管理工作同样也是学生家长的义务,家庭教育在影响学生学习生活方面也具有十分重要的作用。班主任所能接触到的只是学生在学校的具体表现,而在课堂后及假期时间内,学生家长是对孩子起到主要的监管作用的。有效的班级管理工作离不开家长的支持,班主任更应积极主动地与学生家长展开沟通和交流,让家长了解到班级管理工作的开展是以实现学生的全面发展为最终目的的。具体的加强班主任与家长沟通的方式有很多种,比如班主任可以利用现代化技术,在QQ、微信等信息交流平台建立聊天群,更加及时地与家长进行信息交换。对学校表现具有一定问题的学生,也应及时的与家长交流,意见引导学生走出困境,更好的实现自身发展,除了班主任可以将信息分享给家长以外,家长也可以将学生在家庭中的学习及生活状态反馈给班主任,使其能够针对学生的状况做出更具针对性的教育措施,从而提高班级管理的效率,使得家庭教育在班级管理中发挥作用,更好地实现对学生的教育与管理,切实提高班级管理的工作质量。

结束语

综上所述,有效加强初中班级管理工作,在对学生的个人发展及综合素养的培养方面具有不可替代的作用,这也就意味着,班主任作为班级的领导者,需要改变以往传统的管理观念,结合本班的实际情况,选择更具创新性和针对性的班级管理手段,积极组织学生开展多样化的班集体活动,使得学生在融入班集体的同时,切实提高自身的综合素养,与此同时,班主任还应加强与家长之间的沟通交流,及时的反馈学生的具体情况,使得班级管理工作落到实处,更好地推动学生的成长与发展。

参考文献

- [1]徐国栋.农村初中班主任班级管理策略研究[J].当代家庭教育,2021(27):29-30.
- [2]石丹丹.农村初中班主任教育管理工作的有效策略[J].知识窗(教师版),2021(03):103.
- [3]廖世刚.如何做好农村初中班主任管理工作[J].科幻画报,2020(09):174.
- [4]魏勇伍.农村初中班主任班级管理的有效策略[J].试题与研究,2020(13):134.