

高职会计教学中线上线下混合式教学模式研究

王飞

河南物流职业学院

[摘要]互联网时代背景下,现代信息与网络技术已经广泛应用于高职教育中。社会发展对专业化人才的需求不断扩大,高职院校逐渐成为我国人才培养的重要基地,要全面提高高职会计教学实效,教师要创新传统教学模式,结合互联网技术多元化教学手段的应用开展线上线下混合教学。本文将探讨和研究高职会计教学中应用线上线下混合式教学模式的应用价值和有效路径,旨在为相关教学工作的开展提供参考,促进高职会计教学的稳定高效开展,为高职学生综合素质的全面发展创造有利条件。

[关键词]高职会计教学;混合式教学模式;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1346

线上线下混合新型教学模式是当前我国教育体制改革过程中的全新思路,并在高职院校教学开展过程中得到了广泛应用,互联网技术改变了传统的教学形式,高职会计专业教学开展,需要明确线上教学情况以及高职院校会计类学生的专业特点,结合以往的教学经验,整合线上线下教学资源。教师要坚持以学生为主体,通过适当的教学引导,激发学生的学习兴趣,设定好教学流程,借助互联网技术平台与学生建立友好交流关系,加强师生之间、生生之间的交流互动,遵循因材施教的教学理念,随时随地进行教学指导,满足学生的个性化发展需求。让学生在愉快的氛围下快速掌握会计专业知识,实现德技并修。

一、高职会计教学中应用线上线下混合式教学模式的应用价值

长期以来,我国高职院校都是应用课堂教学来传授学生会计专业知识,广大教师普遍有着较为丰富的教学经验,在课堂中能够观察学生的学习状态,并判断出学生是否掌握知识点,并及时调整教学进度,保证学生能够集中注意力效率地进行学习,说明课堂教学具有不可替代性。但网络教学也具有其优越性,网络教学可以不分时间、空间、地点,教学更加灵活,也更具有针对性,通过网络大家可以有更多的时间互动交流,共同将问题成功解决,消除了学生学习的惰性,大大提高了学生的学习效率。将课堂教学与网络教学优势融于一体就构成了一种全新的教学模式,即线上线下混合式教学模式,给高职会计教学提供了新的思路。具体而言,线上线下混合式教学模式的应用价值表现在以下几个方面:

(一) 确立学生的主体地位

传统的高职院校会计教学坚持以教师为主导,学生只是被动地进行知识学习,长此以往,学生逐渐丧失对知识探究的欲望,这种教学方式过于墨守成规,想要激发学生的学习兴趣,提高教学有效性,就需要创新传统的教学模式,坚持以学生为主体,教师为教学指导的教学要求。因此,需要结合学生的个性化发展需求,高职生作为网络的使用主体,对互联网有着强烈的兴趣,线上教学活动的制定能够满足学生的好奇心,采用线上线下混合教学法,突破传统课堂时间、地点的限制,教师能够随时随地对学生进行教学指导,加强师生之间的交流,有更多的时间帮助学生消化教学难点。通过线上线下混合教学,教师可以从互联网上收集教学资源,对教材内容进行拓展,将抽象的理论知识通过视频、图片等多元化手段进行展示,更利于学生接受与学习,传统教学模式已经无法满足社会发展过程中对专业化人才的培养需求,因此,需要将传统课堂与信息化课堂相结合,采用线上线下混合教学模式开展会计教学。

(二) 提高课堂教学成效

线上线下混合教学模式,主要指的是结合传统教学课堂优

势,通过互联网技术的应用,满足学生的个性化发展需求,混合教学能够建立多元化翻转课堂,借助网络技术与学生建立面对面交流,打破传统教学时间与空间的限制,同时学生在与教师交流的过程中,能够更好地实现知识内容的转化。通过多元化的网络资源将抽象的教学理念具体化呈现在学生面前,为教师向学生传递知识提供便利,教师也能够及时地了解学生的学习情况,明确学生的个体化教学差异,达到全面提高教学成效的目的。线上线下混合教学模式,能够让学生自主的利用网络进行学习,遇到困难时通过网络向教师提问,教师给予指导,既尊重了学生的主体地位,又发挥出了教师的引导性功能,教师和学生在进行网络资源使用的过程中,能够不断丰富会计职业素养,提高学生的岗位意识。

(三) 体现因材施教的理念

由于学生的基础和理解能力有差异,教学方法要因人而异,如果按照统一的教学模式只会逐渐拉大学优生和学困的差距,有些知识基础薄弱的学生很快会失去学习兴趣和信心,对于高职会计教学的开展是极为不利的。线上线下混合式教学模式的应用是达成因材施教教学理念的必要前提,教师在教学中与学生的互动频繁,对学生学习情况的把握更加准确,可以制定更具有针对性和实效性的教学方案,清晰体现出会计教学的重点和难点,适时地对学生进行启发和引导,调动学生思维的活跃性,帮助学生攻克难题,使得所有学生都能够有所收获,在会计专业知识学习上保持积极主动,高职会计教学质量必将有所提升。

(四) 提高学生的职业能力

高职会计教学的根本目标就是培养学生的职业能力,增强学生的社会适应力,使之能够在就业竞争中脱颖而出,占据先机。这就要求高职会计教师能够积极运用线上线下混合式教学模式,科学划分学习小组,让学生以小组形式进行讨论与合作,完成学习任务。在此过程中每个学生都有着专属职责,经过对信息的采集、处理、分析之后得出结论,发表个人见解在小组成员意见不统一时,每个人都会想方设法地说服其他成员,他们的思维能力、表达能力、人际交往能力都会得到训练,还会形成合作意识和创新意识,这些都是现代企业对人才提出的基本要求,高职学生具备了良好的职业能力,他们的职业发展前景将会不可限量。

二、高职会计教学中线上线下混合式教学模式应用的必要性

我国高职教育正处于改革的关键时期,传统教学理念和教学模式不再适用,线上线下混合式教学模式在高职会计教学中的广泛运用是会计专业人才培养的迫切需求,是先进教学思想的重要体现,可以优化高职会计专业课程设置,促进理论课和实训课的教学相辅相成,齐头并进,为高职学生的成长成才奠

定了坚实基础。

（一）课程设置优化需求

众所周知，高职院校一直将培养应用型人才作为教学管理的重要目标，在专业课程设置方面过于借鉴本科院校，忽视了自身的专业特色，导致高职学生的职业素养不能满足市场和企业的实际需求。高职会计教学中应用线上线下混合式教学模式，需要基于会计工作要求设置教学目标，优化课程体系，传授学生先进的、实用的会计专业知识，对学生的职业能力进行系统性的锻炼，有利于发挥高职教育优势，促进学生的个性化发展。

（二）教学理念革新需求

新形势下，高职会计教学理念发生了巨大变化，任课教师应该勇于打破常规，注重学生理论知识的内化，运用现代化教学方法调动学生的主观能动性和内在潜能，使之能够充分适应激烈的市场竞争环境，全面增强学生的就业竞争力。应用线上线下混合式教学模式对高职会计教学的习题训练和实操环节予以调整，根据学生确立的职业目标设计习题，增加习题与理论知识的关联性，帮助学生深入理解和掌握会计专业知识，健全学生的知识体系。在实操环节中工学结合、任务驱动、小组合作等都是比较有效的教学方法，可以大大降低高职会计教学难度，提高学生的实践操作能力，教师还可凭借网络化教学对学生的任务完成情况进行客观综合的评价，明确当前会计教学的不足，改进教学方式，进一步强化线上线下混合式教学模式应用效果，高职院校人才培养将卓有成效。

三、高职会计教学中线上线下混合式教学模式的应用路径

要想保证线上线下混合式教学模式在高职会计教学中得到科学合理的运用，就要开发和利用网络教学资源，借助QQ、微信等工具与学生进行沟通，还要加强高职院校软硬件设施建设，组建高素质的教师队伍，致力于为线上线下混合式教学模式的应用给予有力支持和保障。下面将从网络教学资源开发、教学活动设计和考核标准建立三个层面阐述线上线下混合式教学模式在高职会计教学中的具体应用策略。

（一）开发网络教学资源

互联网平台上有着海量的教学资源可供高职院校会计教师进行选择，教师应该明确的是高职会计教学需要达成哪些目标，学生应该掌握哪些专业知识，从专业素质和职业能力的角度精心筛选网络教学资源，丰富教学内容，拓宽学生的知识面。教材上的知识普遍是存在一定的滞后性，不能够完全体现出会计专业发展现状，与企业会计工作相脱节，不利于高职会计教学与企业会计岗位的顺利对接，会极大地削弱高职学生的就业竞争力。网络教学资源的使用可以弥补这一弊端，教师提前从网络上收集有关会计专业发展的资料信息，对教材内容加以拓展和延伸，并利用QQ群、微信群送给学生，或者让学生在课下自行搜集相关信息，在课堂上进行演示，都不失为提高学生知识能力水平的有效举措。

与此同时，高职教师还要加强对学生的职业道德教育，树立模范典型，向学生介绍会计工作中表现突出的先进标兵及他们的事迹，这些材料在互联网上不胜枚举，可以让学生的思想得到潜移默化的熏陶，他们的职业素养会随之提高，与企业会计岗位要求完美契合。当然，教师也可以推荐学生一些知名的教学网站，或者是将自己制作的教学视频发布在网络教学平台上，让学生在闲暇时自己观看教学视频。学生就可以结合自己的学习需求进行自主学习，巩固会计专业知识，将自己不理解的地方记录下来，利用网络平台的交流板块获得他人的帮助和

指导，会计专业知识学习会成为一项十分有趣的事情，得到更多学生的喜爱。

（二）设计教学活动

首先，课前预习环节教师要精心设计教学内容，把会计教学内容中的重点和难点部分与学习任务结合起来录制成微视频，上传至网络教学平台，并利用QQ或微信通知学生及时观看。在任务的驱动下学生的自主学习有了明确目标，学习效率随之提高。教师要对学进行科学分组并在每组选出一名小组长，小组长负责统计自己组内成员学习任务的完成情况，帮助教师了解学生的预习情况以及遇到的问题，通常情况下是先在小组内部解决，解决不了的教师会在课堂上集中答疑。

其次，课堂教学环节要将知识讲解与实践操作相结合，教师会针对视频中的知识点进行详细讲解，充分考虑到学生的生活经验和未来职业发展需求，还会解答学生的疑惑，夯实学生的会计理论基础。在知识点讲解过后，教师要针对这些知识重点难点组织一些教学活动，重在夯实知识点，提高学生对知识的运用能力。例如，校企共建互联网+财税应用技术孵化基地，企业师傅入驻学校带教工作，采用“师傅带学徒”的培养模式，构建真实的工作情景，引入企业管理机制，让学生们能够体验真实的工作流程，解决学生以往实习与企业岗培接轨的问题。

最后，课后环节对学生的表现和知识点掌握情况进行分析，对于学优生，教师应该鼓励他们自主探索新的知识点，并适当进行能力提高训练。对于学困生，教师要深入地分析和研究学生的学习障碍究竟在哪里，针对薄弱环节，找准切入点，给出针对性的学习建议。教师可以采取全班摸底的方式，将对会计专业知识掌握不够好的学生筛选出来，测试他们对知识点的掌握情况，从而弄清他们的薄弱点所在。根据学生的实际情况制定专门的个性化辅导方案，定期检查学生的学习效果，不断提高学生的专业能力水平。

（三）建立课程考核体系

线上线下混合式教学模式作为一种新型教学模式，在考核和评价方面也要与传统教学模式区分开来，教师应该建立与之相匹配的考核体系，完善评价指标，确保考核结果的真实性和全面性，能够客观反映出会计专业教学现状以及学生的实际水平，以彰显线上线下混合式教学模式应用价值，优化会计教学方案，提高学生学习的自主性。由于线上线下混合式教学模式主要包含了课前、课中、课后三个环节，因此教学评价也要一一对应各个环节来开展，运用学生自评、学生互评、教师评价的形式，从多个角度检验线上线下混合式教学模式的应用效果，促进我国高职院校会计教学的创新发展。

四、结语

高职院校是“应用型人才”培养的摇篮，借助线上线下混合式教学模式，高职学生的学习效率和学习质量大幅提高，充分满足了企业的用工需求，实现了高职院校、企业和学生的互利共赢。

参考文献：

- [1] 汤向阳. 信息化背景下的高职会计教学改革策略[J]. 亚太教育, 2020第1期143-143,
- [2] 马涵茜. 智能化时代高职会计教学改革与思考[J]. 经济管理文摘, 2019第22期193-194,
- [3] 宁清华. “互联网+”背景下高职会计教学模式信息化融合研究[J]. 中国管理信息化, 2020第5期80-82,