

浅谈小学语文情境教学

姜添译

(河北承德隆化县满族小学 河北 承德 068150)

[摘要]所谓“情境”就是为某一目的而营造的相应氛围或者场景。近年来,在新课程改革的理念推动下,情境教学法被广泛应用于学科教学过程中,发挥了重要作用。在小学语文教学过程中应用情境教学法,可以使教学内容更为生动有趣,使故事形象更为鲜明,使文本所表达的意境更为开阔和宽广。总之,开展情境教学,可以使语文教学内容更为直观生动,在激发学生学习兴趣的同时,增强实际的教学效果。基于以上情境教学的重要意义与价值,本文结合个人的教学经验,进行了一点粗浅的论述。

[关键词]小学; 语文; 情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1921

相对于各种传统的教学模式,情境教学法可以通过创设教学情境,使教学内容以更为形象直观的方式展现在学生的面前,学生在情境引导下开展学习,其思维可以有效融入情境当中,对于相应学习内容的探究过程会更为自然,学习效果也会更为明显。语文学科具有较强的人文性特点,在该学科教学中采用情境教学法,可以使语文学科的这一特点得到更为明显的凸显。正因如此,情境教学法也成为很多小学语文教师所惯用的教学方式之一。但在实际的应用过程中,也会存在一些现实问题。比如一些教师在应用情境教学时,创设情境,脱离了学生的生活实际,导致学生感情无法与情境有效融合;再比如情境教学缺乏创新性,无法有效调动课堂教学氛围。以上问题的存在,都会影响情境教学法的实际应用效果。基于这些问题,本文对小学语文情境教学进行了探究论述。

一、故事情境引人入胜

中小学生的年龄特点我们应该明确,学生的认知能力和生活经验都相对较少,在课堂教学活动中,也很难长时间的集中注意力,缺少自我约束能力,但与此同时,他们心灵纯洁,天真烂漫,对于新事物充满了好奇心和探究热情。教师在开展情境教学时,可以从小学生的这些实际特点着眼,结合他们的兴趣爱好,创设有助于提升学生学习兴趣的教学情境。在这一方面,通过讲故事创设故事情境,无疑是一条重要的教学思路。如果教师能够以绘声绘色的语言,和生动的表演展现故事情节,就可以利用与教学内容相关的故事,来成功吸引小学生的学习注意力,而利用这种故事情境作为课堂导入,可以使学生产生对于课堂教学内容的探究欲望,在接下来的教学活动中,学生的学习状态会更为亢奋,学习效果也会因此得到保障。比如在进行《纸船和风筝》的课堂教学,教师可以根据学生喜欢的故事情景,为学生讲述一段与文章有关的情节,然后组织学生进行讨论,此时学生会聚精会神的听故事,随后,顺其自然的融入到这节课的研究之中,刺激学生的感官,能够很好的培养学生的语文核心素

养。通过趣味性故事的引导,整体的课堂教学,会产生无形的力量,让学生拥有更加强烈的感知意识,引人入胜。

二、角色扮演增强体验

与故事情境的创设效果不同,在课堂教学活动过程中,教师还可以结合小学生参与感强,好奇心重的特点,为他们提供参与与文本内容展示的机会。小学阶段,尤其是在中低年级,语文课程的教学内容当中,有许多富有童话色彩。童话的意义在于,可以通过现实生活当中不存在的奇幻场景,使儿童明白道理,或者是受到感情的熏陶,语言的感染。而文本当中的童话故事,如果能够以课本剧的形式表演出来,自然会加深学生对于故事的了解。因此,在实际的教学过程中,教师要注重充分发挥小学生的主体地位,给予他们更多表现自己,对文本进行个性化解读的机会。通过指导和监督他们完成课本剧的设计,排练,表演,来丰富学生的情感体验,提升学生对于相应教学内容的理解和领悟。比如在进行《狐假虎威》寓言故事教学中,教师可以采用小组交流的方式,让学生选择自己喜欢扮演的角色,然后进入到本节课的描写之中,此时学生能够很好的理解狐狸和老虎的不同语言及其形态,通过自己的亲身经历和感悟,真正抓住他们各自的内心活动,这样学生不仅能够成功地提炼出教材中优美的语言,同时也能锻炼学生的思维,在这样的状况下,学生能够很好地挖掘出这篇文章的实际意义。不仅如此,在表演过程中也能够培养与提升学生的创新意识,可获得较好的应用价值,构建一举多得的局面。

三、问题情境引发思考

在学科教学中,引导和激励学生开动脑筋,自主思考问题,寻求问题的答案,是一项重要的教学目标,也是培养和发展学生学科核心素养的重要方面。语文学科教学活动中,教师要充分认识到学生的主体地位,通过有效的情境创设,带动学生对相关问题进行深入思考,与此同时,教师还应当从培养学生的质疑能力出发,鼓励学生结合教学内容提出问题,借此来激活他们的思维,增强他们对于教学内容的

理解和分析效果。在这方面，教师可以有效利用学生的好奇心理，提出一些富有建设性和启发性的问题，引导学生通过自己的思考寻求正确答案，并注意在学生完成解答时对其予以客观的表扬与鼓励，以增强学生自主动脑的信心，提升他们在解决问题过程中所产生的成就感。比如在进行《钓鱼的启示》的课堂教学中，教师可以组织学生说一说，在现实生活中，钓鱼的场景，有什么样的故事？需要准备哪些工具？在钓鱼中，需要注意哪些问题？你是如何做的？通过环环相扣的问题，找到文章的收获，这样才能让学生进行深度的探索，引发学生的思考，感受到语文知识的无限魅力，以更加深度地解决问题。在问题的引导下，学生的思考能力和水平度的上升，整体的课堂教学也会洋溢的温馨和快乐。

四、生活情境联系实际

当前阶段，新课程改革不断深入发展各级教育部门也对我们的课程内容进行了重新的规划和具体的要求，这其中，一个重要的体现就是学科教学生活化得到了更多的重视。我们所有学科教学，最终都要服务于学生的实际生活，小学语文教学同样是如此，教师带领学生学习语言文字，结底是为了方便他们在学习生活当中的应用，使语言文字成为学生终身发展过程中的重要辅助。基于这一教学理念，小学语文教师在教学活动中，要注重创设生活化的教学情境，使我们的教学内容与学生的生活实际密切联系起来，增强学生对于教学内容的亲切感，借此锻炼和提升学生的语文学科实践能力和应用能力。创设生活化教学情境，需要教师平时注重收集各种生活化素材，针对这些素材与学科教学内容之间的联系，利用恰当的方式将其展现出来。比如在进行《剃头大师》的课堂教学中，教师可以从学生的现实生活入手，让学生说一说剃头，这一事件会对自己的内心产生什么样的影响？此时学生不仅能够深刻的体会剃头时的情境，同时也会站在对方的角度思考问题。

五、信息技术提升效率

现代化的教学设备应用，在各学科教学中已经成为一种普遍现象，尤其是基于信息技术功能应用的多媒体设备，在各阶段教学过程中都发挥了重要作用。相对于教师的自导自演，利用多媒体设备创设教学情境，可以使情境你更为直观，更为生动，更为形象的方式展现在学生的面前。利用多媒体设备，我们可以播放影片，可以展示图片以及画面，还可以播放音乐，或者是各种声音，这些活动的素材和素材的多元化表现方式，可以有效刺激学生的各种感官体验，为学生带来更为真实，更为震撼的视听效果，从而使学生的感情与情境更为有效的融合，既可以调动学生对于教学内容的探究兴趣，又可以激发他们的情感共鸣，使他们在情境的影响

下，不知不觉的走入课堂教学氛围当中，开始更为高效的语文学习。比如在进行《观潮》的课堂教学中，教师可以从网络中搜集有关观潮的视频，让学生亲身感受潮水气势磅礴的景象，借助形象优美的音乐让学生深深的陶醉其中，这样才能让学生发自内心的爱上这篇文章的学习，以保障课堂教学的高效发展，增强课堂教学的感染力，全面提高学生学习这篇文章的效率和质量。

六、实物教学直观演示

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。俗话说“百闻不如一见”，大堆客观事物的认识方面，这是一条规律性的总结，也强调了实践以及眼见为实的重要性。小学语文教师在开展情境化教学的过程中，同样可以结合这一认知规律，利用实物教学，将与课堂教学内容相关的实物带到课堂上，引导学生通过亲眼看，或者是碰触，操作等方式来感受实物特点。这种教学方式的优势在于，通过演示情境的创设，教学内容可以以最为直观的方式展现在学生的面前；通过带领学生，近距离接触或者是操作，可以使学生的学习体验得到最大限度的满足，如此以来，不仅可以有效增强学生对相关内容的学习兴趣，还可以丰富学生的感性认知，帮助他们形成和明确对于事物的科学概念，继而提升学生的观察能力和辨别能力。比如教学《琥珀》一文，课前教师展示实物琥珀，让学生对琥珀有个感性的认识，从而对其形成产生好奇，触发学生强烈的求知欲，由此顺理成章地引入到课文的学习中来。

综上所述，作为一种被验证为有效的教学模式，情境教学法在小学语文教学过程中应用，确实可以有效推动我们的小学语文教学进程，提升课堂教学效果。在其实际应用的过程中，我们一方面要关注其作用体现，另外一方面也要及时发现教学活动中存在的现实问题，并通过进一步的教学实践去查漏补缺，争取选用更为科学合理的教学手段，构建学生易于接受的教学情境，来增强学生的学习体验，提高学生的学习能力，保障实际的教学效果，这对于我们每一名小学语文教师来说，既是契机也是挑战，我们将通过不懈的努力，去追求更为完美的语文教学策略。

参考文献

- [1]潘惠敏.探究情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(上旬),2019(1):56-56.
- [2]黄成国.新课改背景下小学语文情境教学的策略探究[J].课程教育研究,2020(42):60-60.
- [3]潘惠敏.探究情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(上旬),2019(1):56-56.