

小学语文低年级课堂教学中提升识字能力的策略探究

唐新妮

广西百色平果市第一小学

[摘要]识字能力是小学生语文学习的基础,同时也是低年级语文教学的重点,在教学实践过程中,必须根据学生的心理年龄特点进行教育引导,防止学生在学习过程中对汉字产生记忆混淆的问题。本文针对小学低年级语文课堂的识字问题以及课堂现象进行分析,探讨如何提高学生的识字能力,意在通过教育手段帮助小学生奠定汉字学习能力的基

[关键词]小学语文;低年级课堂;识字能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2281

一般而言,很多小学生在入学前都会进行了一段时间的学前教育,学前阶段的汉字学习会为学生奠定一定的学习基础,随着小学阶段的学习推进,会让学生的识字数量不断增加,但是教学实践中老师会发现学生可能存在粗心的问题,对于汉字的理解存在偏差,又或是常常写错别字。低年级小学生由于年龄关系很难长时间集中注意力,对于枯燥的教学形式可能会产生抵触心理,因此老师要改变传统教学模式,帮助小学生潜移默化的学习汉字,同时要探索低年级小学生的识字心理,有针对性地提升教学措施。

一、小学低年级识字过程中的常见问题

(一)同音字和类似字的错用

汉字中有很多发音相似或外形相近的字,这对于小学低年级学生而言学习起来难度较大,而且一些同音字常常在学生的实际生活中会经常遇到,但是落实到具体书写就比较困难,例如姓氏中的“张”和“章”两个字的发音完全相同,但是很多小学生并不了解书写的区别,当学生学习了其中一种后,在之后的书写时往往会将这一种书写方式在多处运用,这是学生的知识储备不够所导致的,因此老师在教学过程中应注重帮助学生了解形近字和近音字的区别。

(二)低年级学生的识字心理

在低年级小学生书写作文时,老师常常会发现学生愿意用声音相似的字进行书写,但是当老师帮助学生改正之后,学生在下次运用时仍然会出现错误,出现这种问题是因为低年级学生的识字心理具有特殊性。一年级小学生的抽象思维较为模糊,但是对于具象性的事物已经有了一定认知,学生常常会根据情境使用汉字,当第一次出现错误后,学生往往会将错字在脑中形成更深刻的印象,从而导致第二次运用错字书写时更加自然,因此老师要关注学生的识字心理进行教学整改^[1]。

(三)汉字的细微差别

很多汉字在外形上有相似之处,或是某笔画长一点,或是某个字笔画多一点,非常细致的差别很容易让低年级小学生混淆,例如“士”和“土”,“目”和“自”,“日”和“目”,“人”和“入”等。这些相似的汉字仅有细微的差别,小学生的认知能力有限,对于细节很难自我察觉,因此老师在教学过程中要注意有效的细节引导,可以根据类似字的书写结构进行教育引导,潜移默化中让学生了解不同字之间的细微差别,并不断积累经验。

二、小学低年级识字教学的原则

(一)注重不同阶段的知识夯实

小学低年级学生思维活跃,对于各种事物都有着天马行空的想象力,但是小学生的自控能力较差,在开始认字时可能快速掌握,但是过了一段时间后就会遗忘,而且随着学习时间线的拉长,遗忘的速度也会变快,但是对于一些经常运用的汉字则印象较深,因此老师要注重不同阶段的知识夯实过程,强调学生的预习与复习效率。

(二)关注学生的识字感知能力

小学低年级学生正处于对外界事物的探索阶段,因此学生的感知能力并不强,尤其是对于细致化的事物无法进行深入研究,只能笼统地进行观察,而汉字中的细节又较多,因此对于学生比较难,这也是低年级学生识字感知能力的现状。了解到问题所在,老师应注重关注学生的识字感知能

力,并强调不同汉字的细节书写,可以通过类似汉字对比来帮助提高学生感知能力^[2]。

(三)改变学生的课堂学习态度

低年级小学生正处于爱玩爱闹、注意力无法集中的年龄段,因此在书写汉字时常常伴有粗心大意的情况发生,尤其是传统的课堂氛围,很容易让学生产生抵触心理,即便老师经常维护课堂秩序,学生也会出现溜号、走神的问题,而且为了尽快地应付作业,更是胡乱书写。以上问题需要从学生的书写态度入手,老师要改变传统的教学形式,通过更加多元化的教学方法吸引学生注意力。

三、小学语文低年级提升识字能力的策略探析

(一)关注学生年龄特点,采用兴趣引导方式

低年级小学生在刚刚接触汉字时必然会遭遇困难,需要老师站在学生的角度进行思考,并通过兴趣引导激发学生的学习积极性。低年级小学生由于年龄关系对新奇的事物较为敏感,而对于枯燥的汉字学习很难长时间集中注意力,尤其是在群体学习过程中,其他人的影响也较大,很容易将学生的注意力转移,因此老师要根据这个年龄段学生的兴趣爱好进行教学引导,以此提高教学效率。例如多媒体教学可以在网络上收集多元化的教材,同时也能通过图片、视频、音频等方式进行课件制作,这样的教学形式更容易吸引学生的注意力,尤其是一些具有在外形形态的抽象汉字更容易被学生接受,譬如“山”外形就与连绵起伏的山脉非常类似,老师应该通过多媒体将山脉图案展示给学生,然后再与汉字进行对比,让学生在思维中形成印象,同时也鼓励学生进行汉字特点查找,让学生通过感官刺激留下更加深刻的印象^[3]。

(二)注重识字教学引导,传授生字学习方法

小学低年级学生正处于思维构建的重要阶段,因此老师的识字教学不能让学生死记硬背,而是要让学生注重学习方法,以提高学生综合语文能力为主要教学方向,既要结合学生的年龄特点,同时也要让学生掌握自主学习的方法。

(三)巧妙运用游戏教学,提升课堂识字效率

游戏是低年级小学生比较喜欢的教学活动,同时游戏也符合低年级小学生的年龄特点,在课堂教学中老师可以观察到小学生很容易溜号、走神,但是在游戏环节,学生则可以完全集中注意力,同时也能营造良好的课堂学习范围,因此老师要巧妙运用游戏进行识字教学,以此提高课堂识字率。

结语

综上所述,低年级小学生的成长环境更多的是在语言对话中,识字与学生的日常生活关联度不大,因此汉字学习是一个较为漫长的过程,老师不能强行将知识灌输到学生的头脑中,而是要注重通过学生的年龄特点和行为喜好进行教学引导、采用兴趣引导方式传授生字学习方法,并巧妙运用游戏教学提高学习效率,强调抽象化的学习过程转变为具象化的对比,提升学生的识字体验感。

参考文献

- [1]陆平.小学识字教学中情境的特征、类型与选用[J].教学与管理(理论版),2021(7):101-104.
- [2]谈小梅.趣味识字在小学语文教学中的应用策略研究[J].考试周刊,2021(99):43-45.
- [3]张传玲.小学语文低年级识字写字教学方法研究[J].课外语文(下),2021(12):44-46.