

# 未来教育和互联网背景下小学语文线上线下混合教学模式探索

李丹丹

哈尔滨市呼兰区顺迈小学校

**[摘要]** 现今, 计算机网络技术不仅改变了人们的生产生活方式, 也为各行各业的发展带来了新的动力, 给未来教育也带来了新的机遇和挑战。本文从小学语文线上线下混合教学法的作用和优势入手, 充分发挥现代互联网科技的作用, 改变传统的小学语文教学方式, 消除语文教学的局限。在课堂上, 培养学生对语文学习的兴趣, 提高小学语文教学的有效性。

**[关键词]** 未来教育; 互联网背景; 小学语文; 混合教学; 分析; 探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.063

## 1、引言

21世纪是互联网时代。计算机网络技术不仅改变了人们的生产生活方式, 也为各行各业的发展带来了新的动力。作为一个可持续发展的时代, 教育行业也带来了新的机遇和挑战。在未来教育和互联网的背景下, 呼吁中小学改变传统的教育模式, 不再局限于线下教育, 更要充分发挥线上教学的作用, 建立混合教学模式, 适应新时代的需求。本文从小学语文线上线下混合教学法的作用和优势入手, 充分发挥现代科技的作用, 改变传统的小学语文教学方式, 降低语文教学的局限。在课堂上, 培养学生对语文学习的兴趣, 提高小学语文教学的有效性。

## 2、构建背景

### 2.1 时代背景: 未来教育发展趋势

随着社会生产力的提高, 学校也在不断更新升级。工业社会以标准化、流水线化为特征, 学校教育注重普通人才的培养。信息技术的飞速发展, 使人们进入了以数字化、网络化为特征的现代信息社会, 获取知识的渠道日益丰富, 知识的浪潮无处不在。机械化教育过程已经落伍了, 对标准人才的需求变成了对创新和个性化人才的需求。普通线下的学校教育已经不能满足现代社会的需要。学校教育改革势在必行, 从教育发展的趋势来看, 未来教育的发展主要受差异化、定制化、多样性的逻辑影响。实施“转课堂”在线学习势在必行, 让每个学生都有权利选择他们的个性化课程和指导。

在线教育打破了线下教育的时间和空间壁垒, 满足学生多样化的学习需求, 赋予学生自由组织和选择的权利, 进行自主学习和探索, 线下小组辅导可以深化线上学习。在互动融合中, 培养学生的情感、集体意识和社会意识。线上线下混合的教育模式融合了两者的优势, 符合未来教育的发展趋势。

### 2.2 政策背景: 国家相关政策基本要求

为加快教育信息化发展, 2018年教育部发布了《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》和《教育信息化十三五规划》, 概括了数字教育资源的开发与服务能力、计算机化学习环境的开发与应用水平、教师信息技术的应用与创新、计算机化教学学科教学深度融合的能力和存在的问题等, 进行清楚地表明, 教育信息化是教育教学系统改革的内生力

量, 遵循信息技术与教育深度融合的基本理念, 强调基础教育阶段信息化发展, 特别是对课程卓越服务提升的批评, 改造覆盖基础教育全阶段、全学科的资源生成体系, 完善MOOC服务, 提供免费在线课程, 实现个性化学习体验、高质量学习。组织遴选1000所小学分组开展示范, 探索信息化教学多元化、个性化学习、精细化管理、智慧服务的典型方式, 选择万门基础教育课程示范课, 充分发挥示范课辐射效率等。

教育初级阶段教学主题与信息技术的深度融合是教育信息化发展的基础和目的, 多项国家相关政策重视和支持小学阶段的教育信息化, 使小学能够开展线上线下混合教育。

### 2.3 学科背景: 小学语文教学变革需求

《语文必修课程标准(2011年版)》规定, 语文课程是一门学习语言运用和写作的综合性、实用性课程, 着力于为学生的人生观、价值观建立良好的健康人格, 为学生的全面发展和终身发展奠定了坚实的基础, 发挥了非常重要的角色和责任。小学语文课堂尊重学生在语文学习过程中的独特体验, 鼓励学生自由阅读和表达自我, 充分激发学生的问题意识和创新精神, 关注个体差异, 提倡关注现代社会发展的需要, 拓展语言学习和应用领域, 关注广泛的学习资源和实践机会, 关注现代科技工具的使用。

然而, 在目前的小学语文教学中, 存在着障碍。首先, 尽管学生的语言基础存在个体差异, 但由于集体线下教学的时间和空间限制, 教师仍然使用同质化的内容进行教学。学生的个性化学习需求无法得到充分满足, 独特的个人经历无法得到充分表达。二是学生语言学习和应用领域相对狭窄, 自主学习和探索问题的能力不足。第三, 数字资源的使用形式单一, 教师在课堂上主要使用多媒体程序辅助教学, 现代科技工具的使用还不够。小学语文线上线下混合教学是语文信息技术与小学教学深度融合的有效举措, 满足了小学语文传统教学的实际需要。

## 3、小学语文线上线下混合教学模式的有效应用

### 3.1 重视混合教学, 利用线上资源

为有效实施小学线上线下混合教学, 教师应转变传统教学观念, 明确线上线下混合教学的重要性, 重视线上线下课程的发展。学校要给予支持和制定计划, 从整体提高学生素质的角度, 有效设计混合式课程, 加大软硬件投入, 让学生自主学习。例如, 教师在用拼音讲解中文内容时, 可以合

理地组织线下和线上的课程，可以在课前让学生进行预习课本，在课堂上教学生语文拼音，课后老师可以给学生布置语文拼音作业，将所学内容录制为视频或直接进入“搜索语文拼音”的教育内容。资源库中的视频，让学生在家自学，加深印象，完成微课在线讲座，这种方式可以有效地将课堂教学与在线教学相结合，克服课堂教学的时间限制，鼓励学生自主学习。

此外，在实施线上线下相结合的教学方式时，教师应充分利用线上教学资源、慕课等平台，打造语文教学资源库。对于小学语文教学需要寻找合适的资源，采用课本的内容，拓展学生的知识面。例如，教师可以熟练地使用信息技术来创造适新的学习环境讲述《颐和园》，尽管本文中的文字详细描述了颐和园的景象，但由于小学生缺少的生活经验，因此很难从文字中评估颐和园的美丽景象。因此，在学习过程中，教师可以使用多媒体播放颐和园场景的视频或照片，以改善学生的视觉体验，创造更真实的学习环境，并确保学生沉浸在阅读文本的过程中，加强学生对课文的深刻理解，确保小学语文课堂教学的有效性。

### 3.2 创新线上线下混合教学模式

要充分发挥线上线下混合教学模式的作用，必须根据语文基础教育的特点和当前学生的学习情况，不断更新优化，建立混合式学习的科学应用机制。系统教学的方式和实施可以让老师们可以根据相关理论和实际情况，建立混合教学的研究团队，提高线上线下混合教学模式的效率。例如，由于小学生年龄较小，思维不够，兴趣是学习的主要动力。创建小学语文教学资源网站，让学生可以找到小学语文，的相关信息，利用空闲时间阅读语文绘本，并用插图吸引学生的注意力，让学生独立阅读文章，理解人物所表达的情绪，在线上线下混合教学模式实现文化教育的目标。

### 3.3 建立健全的线上线下混合教学融合体系

在语文教学时，应将线上教学与线下学习联系起来。例如，在线语文辅导可以作为教学实践的主要平台，在线讲课可以作为学生自主学习的平台。通过将微课融入课堂教学，教师将学生面临的主要问题和难点问题融入线上平台的学习过程中，录制视频讲解或将学生容易出错的话题制作成视频，让学生独立自主的学习，掌握在课堂上比较难理解的内容。同时，我们也可以充分利用微信、QQ等社交平台，加强师生之间的沟通交流，克服空间障碍，及时回复学生的提问，让学生提高学习效率。

### 3.4 利用信息技术实施分层教学，提高班级的学习效率

为了在小学建立一个有效的语文课堂，教师必须调动每个学生在课堂上的热情，只有提高课堂教学的整体效率，才能真正在小学建立一个有效的语文课堂。在中文课堂教学过程中，教师可以使用信息技术实施分层教学，以确保每个学生在课堂上学习的有效性，并大大提高中文课堂教学的有效

性。

例如，四年级部编版下册中，老师通过多媒体信息向学生讲解《触摸春天》的课程时，老师使用多媒体向学生展示了不同难度的练习题，并探索了不同水平的内容。老师在讲课时，对于学习能力强的学生，教师让他们可以体验和感受作者对生活的热爱，并知道如何根据课文内容珍惜生活和评价生活。对于具有中等学习能力的学生，可能会只是理解文章中句子的含义，并尝试理解其构成中的真理。对于中文能力较弱的学生，教师可以教他们阅读中文课文，解释课文中的深层语义句子，并不断提高学生的综合能力。在学生实施分级教育中使用信息技术可以提高语文教师的教学质量，并加速小学高效语文课堂的建设。

### 3.5 运用多媒体教学，培养学生的人文理念

将人文历史概念纳入语文学习过程中是为了教导学生形成道德素养，并将道德内容运用到他们的行为中。小学生在多媒体教学中的情感诉求有助于将人文理念融入语文课堂中。例如，教师在阅读文章《狼牙山五壮士》的同时，播放《狼牙山五壮士》电影，引导小学生学习先烈奉献生命和鲜血以建设家园的英勇精神。在播放《狼牙山五壮士》电影的过程中，老师让学生反思自己的历史使命和责任感，通过小学语文教育，让孩子知道长大后要为国家建设和社会发展做出贡献，然后教导小学生在看电影时要从责任感的角度出发，达到渗透人文概念的目的。

## 4、结语

综上所述，在课堂上，享受语文课程，提高学习语文的有效性，发展良好的教学技能和道德素养至关重要。在小学语文课堂教学过程中，教师应当明确素质教育的内涵，融入现代教育理念，采用现代化教学技术，逐步实现线上线下混合教学，从而保障小学语文教学质量。

### 参考文献

- [1]穆肃,王雅楠,韩蓉.线上线下融合教学设计的特点、方法与原则[J].开放教育研究,2021,27(05):63-72.
- [2]苏敏,董小玉.复学背景下小学语文线上线下混合教学模式探索[J].语文建设,2020(10):4-8.
- [3]李婷.谈高职院校“双线混合”教学模式的课程设计——以“小学语文教学法”课程为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(03):49-51.
- [4]张秋婉.教改背景下线上线下双课堂教学模式应用探索——以写作教学为例[J].教育传播与技术,2021(4):5.
- [5]吁丹.构建“互联网+”背景下小学语文课堂的优势与策略[J].数码设计,2020,9(14):1.
- [6]马萍.探索信息化教学模式对小学语文教学的影响和创新[J].考试周刊,2020(08):61-62.