

双减背景下初中政治高效课堂构建措施研究

乐长根

抚州市东临新区湖南乡中心小学

[摘要]初中政治高效课堂的构建是保障初中生树立正确三观及身心健康发展的重要基础。同时，双减政策实施强调减负增效、提质控量，这要求初中政治教学应向课堂数十分钟要效益，以此保障学生健康、快乐成长。鉴于此，本文通过研究双减背景下初中政治高效课堂构建的必要性，并基于双减政策要求提出相应的构建措施。

[关键词]双减；初中政治；高效课堂；构建措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.304

在初中课程体系中，政治课程作为重要构成部分，在提高学生内在修养水平，强化学生外在表现等方面发挥着重要作用，在新时代背景下，如何让政治成为初中学生健康发展的重要推手，确保学生在人生道路上少走歪路而实现人生价值，是当前初中政治教育工作者重点思考的课题。尤其在双减政策实施背景下，保障学生健康、快乐成长是各个课程教育实践中的重点课题。鉴于此，本文通过研究初中政治高效课堂构建措施，在践行双减要求及学生快乐成长理念等方面具有积极的研究价值及意义。

一、双减背景下初中政治高效课堂构建的必要性概述

基于传统思想理念的初中政治教学，由于政治理论空洞而使得教学过程过于乏味，外加初中政治教师所用教学方法以一刀切理论灌输为主，使得学生对初中政治课程学习缺乏兴趣而难以发挥出应有的功效，如此不仅难以提高政治教学效果，制约政治课堂教育价值的实现，还与当前高效课堂构建理念相悖，尤其与双减政策的具体要求不相吻合。而在双减政策下，强调课堂教学的有效性，并做到减负增效，为学生高效学习和健康成长奠定良好的基础。初中政治高效课堂的构建能够实现政治课堂教学任务高质高效完成目标，并使得初中学生真正意义上实现成长^[1]。与此同时，高效课堂的本质是尊重学生的主体地位，培养学生的学科知识学习兴趣，使得初中政治课堂教学发展成为一个学生自愿配合和参与、教师积极引导的良好的互动探究课堂，如此才能真正提高初中政治课堂教学效率，从而有利于学生身心健康、快乐成长^[2]。由此可见，在双减政策实施下，初中政治高效课堂构建具有一定的必要性。

二、双减背景下初中政治高效课堂构建措施分析

（一）加强生活与课堂教学的联系

加强政治课堂教学与生活之间的联系，是加深学生对政治理论知识理解效果的重要举措，也是增加政治课堂教学趣味的有效方式，能够助力初中思想政治高效课堂的构建。因此，初中政治教师在教学实践中，应结合具体教学内容来考虑是否可以采取案例教学方法，使得学生可以身临其境地理解教学内容，这样不仅可以降低政治知识理解难度，还可以大幅度增加知识的趣味性，进而教学效果的优化^[3]。以人教版七年级下册《法律在我们身边》教学为例，政治教师在教学过程中，可以引进与学生现实生活密切相关的法律知识，如交通法律，针对机动车违法为礼让行人的法律问题进行研究，要求学生说一说机动车在斑马线为礼让行人的危害性，并要求相关寻找与之相关的法律知识，如此不仅学生深刻理解相关的政治知识，还可以让学生学会用法律来维护自身的合法权益，进而有利于高校课堂的构建。

（二）注重课堂合作学习

对于初中政治高效课堂构建而言，其关键在于学生在课堂学习中具有较高的主动性。为此，在初中政治教学实践中，为充分发挥学生的主观能动性，政治教师应积极开展合作学习，引导学生以合作方式解决问题的同时，帮助学生在

政治课堂学习中实现共同进步，并强化学生的合作意识，为学生胜任未来岗位要求奠定良好的基础。不仅如此，在合作学习中，学生既可以锻炼自身的交际能力，又可以充分挖掘个人潜能，确保合作学习效果的同时，实现个人最大化进步目标。以人教版九年级下册《构建人类命运共同体》教学为例，在教学实践中，政治教师可以在了解课堂教学目标的基础上，可以提出一些实际问题，如维护世界和平的具体原因。随后要求学生分小组结合材料进行研究，并说一说合作学习成果。同时，为调动学生的参与积极性，教师可以让小组之间展开良性竞争，如比一比哪些的答案更加完善，通过这种方式可以激发学生的好胜兴趣，进而有利于学生积极参与，对提高学习效果大有裨益。

（三）激发学生的政治学习兴趣

对于学生而言，初中政治知识理论性过强，且教师所用教学方法以一刀切理论灌输方式为主，导致学生在具体的学习中不得不通过反复记忆方式来加深理解和记忆，但此记忆效果并非长久有效，而是短时间的记忆，且难以透过本质看待具体问题，如此导致学生的学习效果难以提高，且会让学生对初中政治课程知识的学习产生劳累感，进而会影响学生的学习主动性的提高，且不利于教学效果的优化和提高。为此，初中政治教师在教学实践中，应注重学生政治学习兴趣的培养，在实践中为规避传统课堂教学存在的种种问题，可以考虑学生的实际及个性特点，由浅入深、由点到面，并注重课堂趣味知识和手段的融入，才能调动学生学习知识的积极性，以期充分利用学生的探究心理来提高学习效果，以此助力构建初中政治高效课堂。以人教版八年级下册《公平正义的守护》教学为例，教师可以摒弃传统说教式教学方式，让学生结合生活中遇到的违背公平正义的事情，并谈一谈具体的感受，随之让学生以小组方式探讨与学习课堂有关的问题，如此即可营造一个学生自愿学的学习氛围，对提高课堂教学效果大有裨益。

三、结语

综上所述，在双减政策实施背景下，初中政治高效课堂构建是帮助学生减负提效的重要举措。因此，初中政治教师应在教学实践中，加强双减政策的解读，并要明确双减政策实施后初中政治教学面临的挑战。只有这样，才能在教学实践中基于双减政策要求来优化课堂教学设计，以期在减负提效的情况下，建构初中政治高效课堂，使得学生可以充分享受双减政策带来的福利，实现健康、快乐成长。

参考文献

- [1] 刘春岐. 初中政治高效课堂的构建策略研究[J]. 才智, 2020, (06): 200.
- [2] 韩秀梅. 初中政治教学中如何构建高效课堂[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, (29): 121-122.
- [3] 罗昭琴. 初中政治高效课堂探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(5): 88.