

游戏化教学在幼儿教育中的应用

王安凤

六安市丰安幼儿园

[摘要] 为了提高幼儿园的教学质量,文章以游戏化教学在幼儿教育中的应用为研究对象,首先阐述了什么是游戏化教学,然后分析了游戏化教学在幼儿教育中应用的原则、价值和问题,最后提出了营造良好游戏情境,丰富游戏化教学内容;控制幼儿游戏时间,扩大游戏空间;规范游戏化教学设计等策略,希望能够为相关教育研究提供参考。

[关键词] 幼儿园; 游戏化教学; 幼儿; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1095

随着我国教育体制的不断改革,幼儿园教学的重视程度不断提升,幼儿园教学的方式也发生了转变,幼儿园教学的质量得到了提高。而在众多的教学方式中,游戏化教学方式的运用频率较高,因为这是一种符合幼儿年龄特点的教学方式,可以激发幼儿的兴趣,实现了幼儿在玩中学习,在玩中成长和发展。因此,幼儿教师必须要加强对游戏化教学的研究,在综合考虑教与学的因素之后,制定科学的游戏化教学实施方案,真正彰显游戏化教学方式的积极作用。

一、游戏化教学

游戏化教学是指利用游戏开展教学活动,这是一种娱乐性兼具教育性的教学方式,是幼儿园教学中十分倡导的一种教学方式。游戏化教学方式的合理使用,不仅可以快速达到预设的教学目标,还可以让幼儿在身心健康成长的过程中,获得学习兴趣、良好学习习惯等^[1]。游戏是一种令人身心放松且能够感受到愉快的活动,在开展游戏教学的过程中,教师应合理选择各类趣味性的游戏,以确保为幼儿营造最佳的教学氛围,让幼儿可以在游戏中得到更全面的发展。

游戏化教学并不是为了将教学活动转化为游戏活动,而是为了将游戏元素融入教学活动中,增强教学活动的趣味性和吸引力,让幼儿在快乐美好的幼儿园生活中,可以积累更多有效的经验,从而为今后的学习和发展打下良好基础^[2]。

二、游戏化教学在幼儿教育中应用的原则分析

在幼儿教育中应用游戏化教学方式,要想保证其应用的效果,教师应遵循如下几个原则。

1、安全性原则

在幼儿园教学中,幼儿的安全被放在了第一位,教师应肩负起保护幼儿生命安全的职责。在游戏化教学活动的开展中,教师应加强对幼儿安全的关注,并融入安全教育,以此来降低幼儿在游戏中受到身体伤害的概率^[3]。比如在教幼儿《藏猫猫》这首儿歌时,教师在开展“藏猫猫”游戏时,部分幼儿会出现不按照教师要求乱跑的情况,这样很容易撞到一些物品或者其他小朋友。此类隐患可大可小。因此,在游戏开展中,教师应遵循安全第一的原则,要把握各时机提醒以及培养幼儿的安全意识,让幼儿在教师的长期引导下,增强自身的安全意识。

2、主体性原则

游戏化教学模式在幼儿教育中的应用,是为了对幼儿的学习进行更好地引导,所以,应遵循以幼儿为主体性的原

则,在活动中充分发挥幼儿的主体作用。但就实际的幼儿园游戏化教学来看,不少教师仍存在干预过多的问题,使教师成了游戏的完全掌控者,幼儿在游戏中缺乏自主权。在游戏化教学中,幼儿主动、自愿参与游戏十分重要。其中,教师在游戏活动开展中扮演者指导者和辅导者的角色,合理的指导可以帮助幼儿积累更多有效的经验,反之,教师如果缺乏指导,让幼儿随意去游戏,又会导致游戏教学活动缺乏其开展的意义。因此,在游戏化教学模式下,幼儿教师应遵循“以幼儿为主,以教师为辅”的原则,才可以帮助幼儿在游戏中真正获得发展^[4]。

3、灵活性原则

在游戏化教学活动开展之前,幼儿会结合教学内容和幼儿的实情,做好对教学目标、内容以及如何开展等一系列的安排。但在正式进入游戏教学之后,受到教与学多种因素的局限,可能会出现预设与教学内容有较大差异的情况。教师如果还是一味按照原来的预设教学,必然会影响其开展效果^[5]。因此,教师应遵循灵活性教学原则,及时结合活动的节奏和氛围做好适当的调整,以此来确保游戏活动的顺利开展。

三、游戏化教学在幼儿教育中应用的价值

1、激发幼儿学习兴趣

在学前教育之中,并不是要传授幼儿多少知识,而是要在该阶段培养幼儿的学习兴趣,以此来为幼儿今后的学习做好准备。但要想激发幼儿的学习兴趣,必然要以幼儿乐于接受的方式进行,如果教师只是以语言的方式进行灌输,只会增加教学游戏的枯燥性和乏味性,让幼儿提不起学习的兴趣,甚至对学习产生强调的抵触情绪。而游戏教学模式的应用,则可以将游戏与教学活动进行有效融合,这样就可以为幼儿打造快乐的学习环境,在幼儿在玩之中完成学习任务,并解决幼儿兴趣不足以及抵触心理严重的问题,并促进了幼儿学习兴趣的发展^[6]。

2、促进幼儿与教师、同伴的沟通和交往

幼儿在进入幼儿园之后,学习和生活都在该场所进行,这就需要幼儿与教师、同伴沟通与交往。而游戏化教学模式的使用,为幼儿提供了与同伴合作完成游戏的机会,这一过程中,幼儿获得了与同伴交往和沟通的机会,既能够促进幼儿语言表达能力的提高,又能够增进幼儿之间的友谊。另外,为了让游戏教学活动得以顺利开展,教师还会对幼儿进

行合理的交流与引导，这也增加了幼儿与教师之间的互动，可以让幼儿在和谐、欢快的游戏氛围中，更好地感受自己在游戏中的收获。

3、培养幼儿的集体意识和规则意识

在幼儿今后校园生活还是社会生活中，都缺少不了集体意识和规则意识，在幼儿园之中加强对幼儿规则意识和集体意识的培养十分必要。而在游戏教学模式下，游戏与教学活动的结合，就为幼儿提供了与他人合作来完成游戏的机会，在这个过程中，幼儿与同伴为了完成任务，会不断合作互助，可以在潜移默化中培养幼儿的集体意识。同时，每个游戏在开展的过程中，都有特定的规则，幼儿为了真正参与游戏中，会主动遵循游戏的规则，可以达成以培养幼儿规则意识的教学目标。

4、促进幼儿智力的发展

在幼儿园时期的教学中，对于幼儿的学习并没有明确的要求，但却十分强调幼儿智力的发展，这就需要教师肩负起此种教育工作。显然，过去传统的幼儿教学思路，必然会影 响幼儿智力的发展效果。而游戏教学模式的应用，则为幼儿提供了充分的观察、思维、想象和创造的机会，不仅保证了游戏教学的质量，也促进了幼儿智力的发展^[7]。

四、游戏化教学在幼儿教学中应用的问题分析

1、游戏化不合理，游戏内容单一

首先，不少幼儿教师运用游戏化教学模式时，只将其用于吸引幼儿注意力，增强教学活动趣味性等层面，使游戏化教学仅成了一种教学手段，并没有在教学活动中最大限度彰显其价值。其次，幼儿教师对于幼儿的把控程度较深，一般都是直接将游戏的规则、要求等告诉幼儿，在幼儿了解之后开始进行游戏。在整个游戏之中，教师并没有给予关注，也没有参与其中，使游戏的指导不到位。最后，游戏内容过于单一，使幼儿经常会接触到简单重复的游戏内容，这将会增加游戏的枯燥性和乏味性，会极大程度影响幼儿参与游戏的兴趣。

2、缺乏良好的游戏环境，游戏时间与空间未得到保证

首先，这里所指的缺乏良好的游戏环境，具体表现为参与游戏的人数过多，使游戏的空间受到限制，幼儿无法获得良好的游戏体验。其次，游戏时间未得到保证，是指教师的 游戏设计仅为教学任务而服务，在完成教学任务之后，便直接结束游戏，导致不少幼儿并没有参与游戏中，并未让游戏面向全体幼儿^[8]。

五、游戏化教学在幼儿教学中应用的策略

针对现阶段游戏化教学在幼儿教学中应用的问题，教师应一一分析，提出有效的应对措施，以真正让接下来游戏教学的开展越来越有效。

1、创造良好的游戏情境，丰富游戏化教学内容

首先，游戏化教学模式在幼儿教育中的应用，教师可以根据幼儿喜欢轻松、愉快学习环境的特点，为幼儿创设良好

的游戏情境，以便于幼儿在其中收获快乐感。具体来说，教师应结合游戏内容完成对情境的创设，以此来为幼儿营造良好的游戏氛围，让幼儿愿意参与游戏中。同时，在游戏中对幼儿的学习兴趣进行培养，促进幼儿认知经验的不断积累。其次，游戏的内容和形式必须要丰富多彩，这样幼儿才会始终愿意参与游戏活动，也才可以在游戏活动中得到全面的引导和发展。比如，在开展体育教学之时，为幼儿设计一些“独木桥”“跷跷板”这类的趣味游戏，让幼儿在游戏中受到身体协调性和灵活性，以及平衡能力等的有效训练。

2、控制幼儿游戏时间，扩大游戏空间

首先，幼儿游戏的开展过程中，教师应合理把控游戏的时间，这样才不会再出现部分幼儿无法参与的情况，又不会出现幼儿超负荷游戏的情况，可以保证幼儿始终处于轻松、愉快的游戏状态。其次，教师应根据游戏开展的具体空间，合理安排参与游戏的幼儿数量，让幼儿可以拥有广阔的有效空间，获得良好的游戏体验。

3、规范游戏化教学设计

首先，游戏教学在幼儿教育中的应用，教师应对教学内容进行研究，在游戏设计中尊重幼儿的主体地位。其次，教师应以幼儿的兴趣和需求为切入点设计游戏，这样在针对性游戏的设计与开展下，幼儿参与游戏的兴趣会越来越高涨，自然游戏参与的效果也会得到保证。

结束语

综上所述，游戏化教学在幼儿教育中的应用，是今后幼儿园教学中不可或缺的一种教学模式。幼儿教师应对游戏教学的原则、意义和不足进行全面分析，不断提出规范化的游戏设计与实施方案，从而彰显游戏教学的价值，为幼儿的全面发展奠基。

参考文献

- [1] 张玉婷. 让孩子在玩中成长——幼儿园游戏教学浅析[J]. 考试周刊, 2020(77): 153-154.
- [2] 齐鹏娟. 民间游戏在幼儿园一日教学活动中的应用[J]. 家长(中、下旬刊), 2019(7): 88-89.
- [3] 马燕燕. 试论幼儿园游戏化教学的实施[J]. 读与写, 2020, 17(13): 273.
- [4] 陈春莲. 试论幼儿园游戏化教学的有效开展策略[J]. 科学咨询, 2018, (42): 62.
- [5] 还兰枝. 论幼儿园游戏教学的创新策略探究[J]. 新智慧, 2019, (30): 33.
- [6] 吴萍. 试论如何在幼儿园有效开展游戏教学[J]. 魅力中国, 2020, (34): 238-239.
- [7] 马君. 幼儿园游戏教学创新设计探微[J]. 教育实践与研究, 2015, (25): 60-61.
- [8] 杨玲斌. 幼儿园数学教育游戏化的课程设计策略[J]. 名师在线, 2020(13): 48-49.