

# 高职院校非会计专业基础会计课程教学改革探讨

赵珊

河北建材职业技术学院

**[摘要]**高职院校的非会计经管类专业普遍开设了基础会计课程,这对扩大学生知识面,方便学生就业和创业具有重要的作用。但目前非会计专业的基础会计课程教学效果不够理想,不能充分达到教学目的和各专业的培养目标,因此,对非会计专业基础会计课程进行教学改革就显得非常必要。本文对这一问题进行了一些探讨。

**[关键词]**高职院校;非会计专业;基础会计;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.984

高职院校非会计专业是指高职院校中除会计、审计及财务管理等专业以外的经济、管理类专业。在世界经济全球化、市场一体化、资产证券化的今天,会计信息已经成为人们日常生活的一部分,会计已渐渐成为一门商务语言。如何理解会计信息、懂得会计理念和思维方法、运用会计信息是从事现代经济管理工作人员必备技能之一,所以非会计专业学生对会计知识的学习已成为众多高职院校和社会的共识。目前,高职院校的非会计经管类专业普遍开设了基础会计课程,这对扩大学生知识面,方便学生就业和创业具有重要的作用。但非会计专业的基础会计课程教学往往受会计专业教学的影响,沿用会计专业的教学模式,忽视不同专业的差异,导致非会计专业基础会计课程的教学效果不够理想,不能充分达到教学目的和各专业的培养目标,因此,对非会计专业基础会计课程进行教学改革就显得非常必要。为此,笔者结合自身从事非会计专业基础会计教学的体会,对这一问题进行了一些探讨。

## 一、高职院校非会计专业基础会计课程的教学特点

研究非会计专业基础会计课程的教学特点有助于进行教学改革。下面是河北建材职业技术学院会计专业和非会计专业的基础会计课程标准。

会计专业《基础会计》课程标准中的基础会计课程是这样定位的:《基础会计》是高等职业教育会计专业的专业基础课程。通过该课程的教学,培养学生建立正确的会计职业道德观,促使学生初步形成正确的会计思维方式和学习方法;要求学生基本掌握现代会计的基本理论、基本知识和基本技能;明确会计核算的工作程序,熟练的进行基本的会计核算的实务操作,具备一定的实践动手能力,为后继学习专业课程打下坚实的基础。

非会计专业《基础会计》课程标准中的基础会计课程是这样定位的:《基础会计》是经管类所有专业的专业学习领域的一门公共基础课程。经管类非会计专业开设本课程,由于非会计专业的学生将来仅仅是会计信息的使用者,而非会计信息的提供者,不需要会做账,只需要能看懂账,因此,本课程的专业学习领域定位不同于会计专业。通过本课程的学习,经管类非会计专业的学生学习主要是扩大知识面,同时完善专业知识结构。

经分析,相较于会计、审计及财务管理等专业的基础会

计课程的教学,非会计专业基础会计课程的教学特点主要有以下几个方面。

### (一) 教学目标方面定位学生是会计信息的使用者

会计专业的培养目标是培养会计专门人才,即“会计信息的加工者”,非会计专业是培养其他经济管理人才,即“会计信息的使用者”。对于一位非会计专业的学生来说,他们将来是会计信息的使用者,而不是会计信息的生产者,能够读懂会计信息要比能够加工会计信息更为有用,因为只有这样,他们才能在实际的工作和生活中运用会计信息来为他们的经济决策服务。因此,非会计专业基础会计课程的教学目标也应相应设定为:使非会计专业的学生通过基础会计的学习,理解会计信息并能够据此进行分析并加以有效使用,以便更好的服务于其工作的领域。

### (二) 教学内容方面着重发展学生获取会计信息的能力

教学目标决定教学内容。就非会计专业的学生而言,在教学内容的设置上,应有所侧重。即着重整个会计流程的介绍,减少具体实务处理技能的训练。对于非会计专业的学生,需要让他们了解会计信息是如何产生的,清楚会计人员提供信息的工作程序,否则他们将无法理解会计人员所提供的会计信息的真实含义。对于非专业的学生而言,他们没有必要掌握凭证的填制、账簿的登记和会计报告的编制等具体实际技能。因为如果有这方面的需要,他们可以依靠专业的会计人员。着重整个会计流程的介绍,事实上也是着重对会计工作结果即财务会计报告的介绍,也就有助于发展学生获取会计信息的能力。

### (三) 素质培养方面着重发展学生运用会计信息进行经济决策的能力

非会计专业的会计教育一般来说只可开设一个学期的基础会计课程。不像会计专业教学中的《基础会计》课程是会计专业教学计划中的一门专业基础课,无论从学科层面、职业层面还是会计知识学习层面都具有基础性。非会计专业的会计课程虽然也被视为专业基础课,但却不是学科上的基础、会计职业上的基础及会计知识学习上的基础,其基础地位倾向于公共基础课程,倾向于培养学生具备经济管理素质。因此,非会计专业基础会计课程应着重发展学生运用会计信息进行经济决策的能力,使学生成为具有分析和辨别能力的会计信息使用者。在教学中,应增加对会计信息分析

的教学,提高学生对会计信息的理解能力。非会计专业的学生对分析的方法要有一般的了解,并能尝试对分析的结果加以理解和运用。应该注意的是,增加对会计信息分析的教学,提高学生对会计信息的理解能力,并非需要他们去具体完成一系列财务指标的计算或真正掌握一套完整的财务分析体系。对会计信息的应用也可能仅限于多次启发的层面。

### 二、高职院校非会计专业基础会计课程教学的不足之处

#### (一) 教师对教学目标认识不到位

高职院校非会计专业基础会计课程的教师一般来自会计教研室,有较深的会计理论知识功底,但是在非会计专业的基础会计课程教学中却不一定是一个优秀的教师。他们在教学中,往往从会计学科角度出发,过多考虑会计学科知识体系的完整性,而对非会计专业学生学习会计知识的目的认识不够,对非会计专业的教学目标认识不足,过度重视会计理论知识的传授,忽视学生对会计全流程的理解及对会计信息的使用和理解能力的培养。

#### (二) 教学内容仍是注重会计处理

非会计专业的会计课程教学内容与会计专业的基础会计课程内容基本一致,无明显区别。大量的教学重于会计核算或分录教学,会计业务的处理占较大份额,过分注重会计信息处理过程的介绍,而涉及会计信息分析及应用的内容很少侧重,不注重信息使用者将会计信息用于决策的需求,同时均未考虑到会计相关的管理知识。

#### (三) 课时设置过少,有针对性教材缺乏

在高职院校,会计专业基础会计课程的教学安排课时一般为90学时左右。而非会计专业基础会计课时量一般50课时左右,在课时不保证的情况下,自然就会重点讲不到位,难点讲不透彻,只能讲一点浅显的基础知识,达不到让学生具备运用会计信息进行经济决策能力的教学目的。

教材方面,与会计专业采用的是同样的教材,没有针对非会计专业的会计教材。对高职非会计专业的学生而言,会计课程是按一个学期的课程安排的,没有后续的会计专业课。要在一个学期的会计课程中使学生掌握基本的获取和运用会计信息的能力,应对会计课程教学内容进行变革。高职非会计专业的会计课程,不应只是《基础会计》,而应是培养会计信息使用者获取和运用会计信息能力的课程。

### 三、高职院校非会计专业基础会计课程教学改革的一些尝试

#### (一) 强调学生是会计信息使用者

第一次课就给大家举例说明,我们每一个人都是会计信息使用者。举例一:著名经济学家孙冶方曾经说过:所有从事经济管理的人都应学好会计。在现代社会中,很难想象一个不懂得会计的人如何去管理经济、经营企业,甚至管理自己的家庭。有关资料表明,经济管理所需信息的80%来自会计。举例二:找一家上市公司(比如举例中国石油),看看它的每股收益和每股净资产是怎么计算的,给学生演示通过

利润表和资产负债表上的相关数据除以股数得到,说明了理解利润表和资产负债表的重要性,给学生埋下伏笔,适当时候要给大家讲怎么利用这两个重要指标进行决策。进一步引导学生,这两个表是怎么来的,这是我们这门课主要解决的问题。学习了这两个表是怎么来的,你就能读懂这两个表,为进一步使用报表打下基础。这大大激发了学生的学习热情。

#### (二) 注重学生对会计全流程的理解

事实上,在第一次课上就给大家用图示展示了会计的全流程,展示了会计是干什么的。正保云课堂财务共享核算中心提供了丰富的企业全流程账务处理案例,第一次课就给同学们展示了一个小企业的案例,在以后的课程当中,需要时随时为同学们展示不同行业、不同规模的企业全流程账务处理案例。这得益于教师平时在正保云课堂完成的企业全流程账务处理案例。

在注重学生对会计全流程的理解的同时,大幅度压缩和简化会计处理技能方法。对于与加工会计信息有关的填制记账凭证、登记账簿和编制会计报表等技术方法,都大幅度压缩和简化,做到一般了解即可。减少了过去让学生一遍又一遍大量的会计分录练习,减少了账簿的登记练习。但是对会计核算的基本原理还是一再强调和复习。

(三) 把对财务报表要素的确认与计量、报告及分析贯穿到非会计专业基础会计课程教学当中

非会计专业基础会计课程教学内容的安排应有利于学生发展获取和运用会计信息的能力。总体上应先简单后复杂,由浅入深,在会计循环知识的基础上,注重财务报表要素的确认与计量、财务报告与财务报表的分析等内容。

会计信息使用者获得的会计信息主要是财务会计报告,其主要部分是会计报表。对于非会计专业的学生来说,主要是利润表和资产负债表,这涉及资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润这些要素是如何确认、计量和报告的,比如应收账款是如何确认和计量的,为什么要计提坏账准备,对于银行来说,报备覆盖率是什么意思;又比如收入和费用的确认在正保云课堂给学生看各种各样的票据,在正保财务核算中心可以看到一个会计期间的收入和费用是怎么计量的,又怎么和利润表报告相联系的。财务报表的分析一般结合上市公司的报告讲解,比如,每股收益、每股净资产、净资产报酬率等指标怎么分析运用

#### 参考文献

- [1]赵家凤. 高职非会计专业课程教学内容改革探讨[J]. 职业教育研究, 2009(8): 140-141.
- [2]孙茜. 探究高职院校非会计专业会计基础课程教学模式[J]. 教育现代化, 2019, 6(58): 251-252.
- [3]张英. 经济类非会计专业会计教学探讨[J]. 会计之友(中旬刊), 2010(01): 104-105.