

核心素养导向下构建小学数学生态课堂的探讨

李晶

(长春市南关区东长小学 吉林 长春 130042)

[摘要]伴随着新课改的不断推进,核心素养的教育目标成为了小学数学的导向,这就要求老师们要通过不同角度来培养学生的核心素养,围绕学生的综合发展创新教学模式,只有这样才能贴近学生的实际需要,让学生真正地在课堂上,实现学习提升。基于生态课堂理念,在小学数学教学中,要求老师和学生之间,学生与学生之间要进行深度的交流互动,只有这样才能呈现一个积极向上的课堂氛围,让学生在课堂上有效学习,全面成长。本文围绕着核心素养导向下构建小学数学生态课堂的途径进行分析,帮助提高小学数学的教学质量。

[关键词]核心素养; 小学数学; 生态课堂; 构建途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1955

生态关系主要是指在自然环境和生物体之间形成的动态平衡关系。数学生态课堂就是指教师与学生教学方法之间的一种良性关系,他们之间是多元互动的动态平衡,更是一个多层次的互动,具有多样性的特点,在学生发展的过程中能提高数学素养和生活质量。数学生态课堂讲究以学生为本,关注学生的综合发展。数学生态课堂是老师、学生和环境之间的一种互动,在构建数学生态课堂的过程中,要通过营造良好的氛围,让学生和老师之间实现不断的发展进步,让课堂更有朝气,帮助学生在课堂上感受到数学学习的魅力。

一、现阶段小学数学生态课堂开展的情况

(一) 基本情况

当前提倡素质教育和科教兴国,教育是国家的重点,也受到了社会各界的高度关注。数学生态课堂的提出,让老师和学生能站立在一个全新的课堂模块下进行学习,这对促进教育的发展,提高学生的学习积极性都有突出的作用^[1]。伴随着核心素养和新课改的贯彻实施,传统的数学课堂弊端已经无法适应当前教学的需要。例如传统模式的方法相对单一,学生处在被动状态,无法提升学习积极性。在当前时期的小学生态课堂构建中,让课堂充满灵动、富有活力,就需要老师和学生的有效配合。只有这样才能让生态课堂发挥突出效果,帮助老师和学生之间实现良性发展。围绕生态课堂的构建情况,要形成一个良好的课堂氛围,再通过有效的教学策略,增加师生之间的互动,只有这样才能让数学教学实现全面提升。

(二) 存在问题

1. 缺乏互动和环境

现阶段的数学课堂中缺乏有效互动,师生之间的互动仅停留在问题提问,问题回答,学生们之间的互动也仅停留在老师让学生以小组为单位进行问题讨论。缺乏主动的互动,造成小生态课堂构建受到影响。在当前数学学习中要构建生态课堂需要一个良好的生态环境,但现阶段的课堂环境。受到硬件设施、软件设施的限制,无法让教学设计发挥突出效果,这与构建生态课堂还存在着极大的差距。

2. 教学目标和方法

教学目标需要不断改进。现阶段的教学目标不是为了让

学生去掌握知识,更重要的是培养学生的综合能力,所以老师要结合学生的学习情况进行调整,符合核心素养的培养目标,让课堂教学真正的围绕学生的实际^[2]。另外在教学方法过程中,教学方法过于单一。随着教育教学的推进,在当前课堂上,部分老师还是采取传统的教学方法。数学生态课堂的构建强调体验式教学和情景式教学,让学生们能对知识进行探索、反馈和归纳。

二、生态课堂的含义和重要性

(一) 生态课堂的含义

生态课堂并不是对传统课堂完全的否认,也不是建立新的体系,而是通过生态理论来感受课堂教学,找到可持续发展的价值所在。学生在课堂中要有多种因素的互相影响,互相制约,其中任何一个因素的变化都会导致生态课堂系统的变化,影响整体教学。小学生态课堂要具备整体、多样和适应性。生态课堂在教学的过程中,每个学生都有自己的特点,所以老师要关注学生的特点。另外要坚持在生态课堂中整个课堂的开放包容。最后要在生态课堂教学的过程中,和老师之间实现良性互动。

(二) 生态课堂的重要作用

小学数学课堂中生态课堂的构建,可以营造良好的开放式课堂环境,帮助学生感受数学的魅力,让学生养成良好的习惯,这对学生的成长有着积极的帮助作用^[3]。学生在良好的开放式环境下,打破知识的约束,实现思维的进步,深度感受到了数学的魅力,坚定数学学习的信心,在良好习惯的养成下帮助学习达到一定的深度。

三、小学数学生态课堂的有效途径

课堂是老师进行教学的主要场所,也是学生学习的主要场所。在课堂中通过生态课堂的构建,可以让学生在一个动态开放的环境中进行学习,实现良性发展。

(一) 创设良好的教学环境

在当前的生态课堂构建中,要通过有效的方法构建良好的教学环境,营造一种学生主动学习的氛围。在这样的氛围中学生能联系生活,激发学习兴趣,从而有效的发现问题。数学的学习主要是让老师通过引导,帮助学生树立问题意识,让学生能发现问题,解决问题,在这个过程中实现数学

思维的发展，而不是仅仅为了让学生了解数学知识，只是了解知识，无法将知识应用，是无法达到积极教学效果的。数学的教学要将兴趣放在首位，通过有效的引导来让学生对学习保持积极性。在小学数学教学过程中，老师就可以通过语言、多媒体融合的方式来营造良好的环境。

例如在教小学数学北师大版五年级上册第二单元《轴对称和平移》时，这一单元的主要内容就是让学生能认识轴对称图形，参与到课堂活动中，通过图形和现实生活的联系，感受到数学和日常生活的关系。但在这一单元的教学过程中，主要难点就是让学生能够感受到图形平移，并学会画出水平方向或竖直方向，平移后的图形。对于小学生而言，通过对折的方法来确定轴对称的对称轴是相对容易的，但要学习平移，就需要学生具备一定的空间思维能力，轴对称和平移是两种基本图形转化。这都是帮助学生建立空间观念的教学。教材通过设计、观察、操作等方式，能帮助学生图形有进一步的了解和认知，这部分知识让学生可以理解图形的位置变化，丰富学生的数学思想，对学生的空间观念提升都有突出的作用。在这一章节学习的时候，老师要通过有效引导，让学生动手操作，来感受学习的乐趣。为了营造良好的生态课堂环境，老师在教学过程中。可以通过设置相关的场景来引导学生学习，日常生活中学生们都会喜欢照镜子，镜子中看到的形象和自己是完全一样的，它其实就是数学知识对称的体现。将一张纸对折，从折叠处剪出一个图形，就能看到图形会有一条折线沿着折线对折，打开后两部分是完全重合的，这样的图形就被叫做轴对称图形。那么学生能说一说自己的生活中有哪些轴对称图形吗？透过老师的语言引导，激发学生对轴对称学习的兴趣，让课堂在良好的讨论环境中实现高效学习。

（二）自主思考，引发师生互动

在小生态课堂构建的过程中，要让学生学会主动思考，在主动思考的基础上进行师生的有效互动，才能让学习达到突出效果。过程中要打破固定的思维，让生态环境能够突破课堂限制。透过课堂上下，帮助学生有效学习。让课堂真正的成为师生双向成长的空间，教师和学生是生态课堂的两个主要参与者，教师和学生是双向互动的关系。教师是教学的引导者，学生是学习的主体，在这样的情况下，需要通过老师的引导来帮助学生进行学习，因此在课堂教学的过程中。要改变传统教学方式，老师要将自身的角色定义为导师，要从关注学生、掌握知识转变为关注学生成长，只有这样的教学才能达到突出成效。

例如教小学数学北师大版五年级上册第六单元《组合图形的面积》时，对于组合图形面积的学习老师就可以通过引导，让学生来自行探索。在五年级之前，学生们学习到了相关的图形面积，那么对于组合图形而言，组合图形大多包括长方形+三角形，梯形+长方形，梯形+三角形等基本形式，在组合图形面积计算的过程中，让学生通过分割填补来

求出组合图形的面积，然后借助图形的变化，让学生来进行求解，还有一部分知识就是在组合图形中，让学生求出阴影的面积。学生在学习的过程中都需要进行图形转化，只有这样才能找到有效的解题方式。老师要调动学生的主动思考意识，让学生在课堂上能通过思考找到解题方式。在这个过程中，老师可以给予学生有效的引导，让良性生态课堂的互动关系得以凸显。

（三）启迪思维，开展差异教学

在小学数学教学过程中构建生态课堂，老师要关注对学生思维的培养，这样才能让学生真正地掌握知识点，应用知识点，培养学生良好的思考能力。除此之外，围绕着学生的不同情况，老师们要开展差异化的教学，只有这样才能满足学生的不同需求，让因材施教落到实处，帮助学生掌握知识。

在学习小学数学北师大版五年级下册第七单元《用方程解决问题》这一单元的过程中，通过列方程能让学生来分析问题的数量关系，通过方程解决实际问题。例如在一个班级里，男生女生一共有36人，其中女生的人数是男生的两倍。请问男生女生各有多少人？在这个练习题目中就包含数量关系，学生们要找到数量关系，然后用方程进行表达。这里男生和女生的总数一共是36人，同学们在做题时可以利用方程，假设男生有 x 人，那么女生就是 $2x$ 人，通过 $x+2x=36$ ，可以得出男生的人数和女生的人数。在进行教学的过程中，老师可以通过引导学生，让学生探索有没有其他的方式进行思考，学生们便会联系之前所学习到的图形概念进行假设，然后求得最终的结果，这样能帮助学生的数学思维得以发展。在教学过程中，老师要关注差异化教学，因为每个学生的实际情况是不同的，所以对于不同的学生，在教学过程中要有不同的侧重点，同时在设置作业的时候要展开差异，将学生分为基础能力优秀的学生和基础能力较差的学生，那么在课后作业设置时就可以基础作业加拓展作业的方式，让差异化的教学得以凸显，这样生态课堂从课堂延伸到课下，让学生和知识点实现深度沟通。

结束语

综上所述，小学数学课堂教学中，构建生态课堂是尊重学生的主体地位，让师生在良性互动的状态下，推动课堂的发展进步。在这样的课堂中，学生的学习和老师的教学都能得到成长，老师要结合生态课堂的实际，来进行灵活调整，融入各种有效的方法，让学生的学习实现不断的进步。

参考文献

- [1]张卓燕. 小学数学生态课堂的结构特点与构建方式[J]. 数学教学通讯, 2021(31): 27-28.
- [2]张宁. 构建小学数学生态课堂, 焕发小学数学课活力[J]. 小学生(中旬刊), 2021(09): 126.
- [3]尚忠俊. 核心素养下小学数学生态课堂的构建[J]. 学园, 2021, 14(12): 84-86.