

高校资助育人质量提升探索

彭珊

湖南医药学院

[摘要] 资助育人作为我国当前一项重要的发展战略,其不仅能够有效地改善我国的国计民生,还能消除相应的贫富差距。而对于高校来说,通过提升资助育人的质量,不仅能够实现高等教育的公平化,还能进一步解决社会矛盾,在此基础上提高其教学质量和水平,与此同时,也能实现我国人才强国的发展战略。基于此,本文以高校精准资助工作的历史方位为切入点,来进一步分析提升资助育人质量时所存在的一些问题,从而更深层次的探索相应地提升路径,希望能为高校的资助育人工作提供一些参考和建议。

[关键词] 高校; 资助育人; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.971

前言

一直以来,党和国家都非常重视我国的资助扶贫工作,并且习近平总书记曾指出,只有做好教育扶贫,才能更好地实现民族的伟大复兴,国家的繁荣发展。而高校资助育人工作作为教育扶贫体系的重要构成,其实践和落实,对于教育行业的发展,社会的稳定都有非常重要的现实意义^[1-2]。所以要达到最终的育人目标,就应通过对资助育人路径的积极探索,来实现我国高等教育的良性健康发展。

1 高校精准资助工作的历史方位

1.1 社会主要矛盾变化要求资助工作因势而新

随着经济的不断发展,社会的不断变革,使得主要矛盾发生了重大的变化。而这一变化也对高校的资助育人工作产生了非常大的影响,那就是我国的高等院校开始在立足于学生全面成长成才需求的基础,来推进发展型的资助育人工作,从而在保障学生基本生活的同时,还能实现对其多元化培养,以在此基础上更好地贯彻“帮困扶志,助学立人”的思想教育观念。

1.2 着力构建资助育人质量提升体系

对于高等院校来说,其资助育人工作主要以“立德树人”为核心,并在社会主义核心价值观的引领下,来培养学生的实践能力,创新能力等,进而通过学生社会责任感的加强,道德品质的提升,将其培养成国家的栋梁之材。与此同时,通过着力构建资助育人质量提升体系,还可以更加凸显学生的位置,从而通过方针政策的贯彻实施,长效机制的建立健全,来实现教育机会的公平化,进而借助资助育人工作的积极推进,来帮助学生解决相应的困难,以使资助育人成为最佳的教育手段。

1.3 国家扶贫的根本之策就在于教育扶贫

教育脱贫一直是国家扶贫攻坚项目的重要目标之一,所以为了能够帮助家庭经济困难的学生更好的完成学业,使其拥有良好的就业能力,就应借助资助育人工作的积极开展,来帮助学生减轻家庭的经济负担,进而通过以点带面,来强化我国扶贫攻坚的实际成效。

2 高校资助育人工作的时代内涵和现实意义

为了更好地完成高校资助的育人工作,就应站在时代发展的前沿来明确资助育人工作的矛盾点,进而通过高校资助育人体系的完善,来提高资助的质量和精确度。并且在新时代的背景下,高校资助育人的工作还可以通过资助目标的明确,来对资助对象进行精准识别,进而通过对受助学生家庭困难程度的科学划分,来采取不同的资助措施,以实现受助学生的动态化管理。

从高校资助育人的工作属性上来看,该工作不仅能够帮助贫困学生解决实际的经济问题,还能借助思想政治教育的不断渗透,来实现自我的提升,以在此基础上实现社会的稳定和国家的发展。由此也可以说明,高校资助育人的工作具有非常深远的现实意义。而通过该工作的积极开展,不仅能够提高学生的思想政治觉悟和道德修养,还能在“三全育人”的视域下,更好的激发学生潜力,从而通过适当的心理疏导,适度的鼓励教育,来实现学生的全面发展。总而言之,高校育人工作应以“育人”为核心要素,从而通过全方位,多层次的考虑各个环节,来确保该工作的衔接性,进而借助相关人员的高度配合,以及教学资源的整合优化,来为高校资助育人工作的顺利开展保驾护航。

3 高校资助育人质量提升的困境表现

3.1 资助育人与思想政治教育缺乏深度融合

当前高校主要是借助本学校的资助中心,来开展相应的资助育人工作,并在资助人员和辅导员的配合下,来构建资助育人体系。而这种方法虽然能够在一定程度上完成资助育人的工作任务,但是由于在实际的工作中缺乏完善的资助育人机制,导致资助育人和思想政治教育难以实现有效融合。除此之外,即便我国有些高校想通过社团的建立来帮助经济困难的学生,但是在实践的过程中,由于缺乏针对性以及对资助育人工作本身的了解程度不够,导致相关工作的开展并不符合“立德树人”的时代要求。

3.2 精准资助与学生成长性需求缺乏深度交融

高校的资助育人工作主要就是为了帮助家庭经济困难的学生,但是如果只依靠物质上的帮扶,是不能够满足学生的成长需求的。再加上,我国各个地区之间存在着明显的差异

性，所以教育资源的不平衡，地区经济发展情况的不同，会对学校的资助育人工作产生一定的制约，因此这就需要高校结合自身的实际情况和学生的成长需求，来开展资助育人工作，以借此来补齐各方面的差异。但是当前由于我国有些高校并不注重与现代化技术的融合，使得其没有构建完善的大数据平台，因此对学生贫困的鉴定只是通过申请表来识别，而这就导致资助育人的工作缺乏科学性和精准性。

3.3 资助工作法律法规缺乏完善的机制

高校的资助育人工作，除了能够真实的帮助学生解决经济上的困难以外，还应该展现人文关怀的一面，所以在鉴定贫困学生时，相比于递交各种材料，学校更希望学生能够客观如实的反映自身的家庭情况。但是当前仍有部分学生不能诚信客观的反应，再加上在该领域还不具备比较完善的法律法规和健全的规章制度，使得学校需要通过对新途径的积极探索来建立相应的诚信档案。

4 高校资助育人质量提升路径探索

4.1 助推资助三全育人格局

对于高校来说，借助资助育人工作的开展，不仅有利于实现教育的公平化，还能更好地开发人力资源，实现对学生的全面培养，进而通过资助育人工作的教育性和政治性的集中体现，来强化育人效果，实现育人目标。具体来说，高校可以通过统一思想、上下一心，来做好顶层的设计工作，进而通过考核制度的完善，老师的教育和引导，来帮助学生形成正确的价值观念和思想意识。除此之外，还可以通过与政府，企业的积极合作，来拓宽资助育人的渠道，强化相关的责任意识，以在此基础上形成全方位，多层次的资助育人格局。

4.2 依托大数据信息服务技术

随着我国进入信息化时代，各种现代化的技术不断涌现，而大数据技术的问世和完善，可以更好地进行数据的挖掘和分析。因此在其加持下，可以对学生的平时表现和家庭情况进行精准识别，与此同时还能根据大数据技术的模块反馈，来明确学生的实际发展需求，进而通过定量与定性的有效结合，来确保资助育人工作的顺利开展。

4.3 完善资助法律法规体系

为了使高校的资助育人工作能够有法可依，还应完善资助的法律法规，从而通过体系的建设，制度的健全，来为资助育人工作保驾护航。具体来说，可以通过明确资助的对象、标准以及相应的程序、职责，来确保相关工作能够顺利推进。此外，还可以在立足于我国实际国情的基础上，来健全资助信用评价体系，从而通过明确学生、高校的法律责任，来实现资助育人工作的有序化，进而借助法律的规范，意识的强化，来提升资助育人工作的质量。

4.4 构建实效性多方评价机制

要想明确高校资助育人工作的实际成效，还应构建实

效性多方评价机制。具体来说，该评价机制可以以家庭为基础，以学校为主导，并以用人单位为依托，来体现评价主体的客观性，而评价的内容上可以包括学习，工作，生活等各个方面，从而通过多维度的构建，来形成科学的评价反馈机制，以在此基础上更好地完成预期的育人目标。另外，而且由于我国各大高校申请资助的困难学生数量比较多，所以具体的评价、认定流程也就相对比较复杂，所以通过构建实效性多方评价机制，还能在推进精细化、科学化管理的基础上，实现家庭、社会、政府、学校的有效衔接。与此同时，高校还应在此过程中牢牢掌握住意识形态的主动权，进而通过爱国教育的积极开展，来帮助学生树立正确的政治信仰和理想信念，以使能拥有更加崇高伟大的志向。

总而言之，由于我国幅员辽阔，所以各地区之间有着明显的差异性，特别是经济发展的不平衡，使得高校的资助育人工作常常会受到一些限制和制约。所以在实际的工作开展中，应借助资助范围的拓宽，工作重心的转移，来实现对学生的全面培养，进而通过对学生的德、智、体、美、劳等各方面的全面考察，来明确学生的综合表现。而且在评定助学金时，还应侧重考虑学生的家庭经济状况，实际的生活情况以及学生自身的学习能力和态度等，这样一方面我们可以更好地调动贫困学生学习的积极性，另一方面也能强化学生的感恩意识。

5 结语

综上所述，通过资助育人体系的完善，帮扶机制的健全，来实现该工作的创新和发展，从而在满足学生成长需求的基础上，来更好地实现精准资助。并且在开展资助育人的工作时，还应时刻关注学生的心理健康。这是因为大部分的贫困学生，由于过重的经济压力，导致他们很容易产生自卑心理，久而久之就会很排斥与外界的交流，所以学校可以通过开展相关的主题教育，来帮助学生克服自卑心理，以使他们能够勇敢地迈出社交的第一步，进而通过与他人积极交流和合作，来更好地实现自我价值，最终借助路径的积极探索，来为高校资助育人工作指明前进的方向。

参考文献

- [1]王宏鹏.大数据视域下高校精准资助“五位一体”新模式[J].高校辅导员学刊,2019(4):91-96.
- [2]匡秋.新时代背景下高校辅导员做好资助育人工作的思考[J].智库时代,2019(43):278-279.
- [3]匡秋.新时代背景下高校辅导员做好资助育人工作的思考[J].智库时代,2019(43):278-279.
- [4]田立新.新时代“精准扶贫”视域下高校资助育人体系构建[J].高校辅导员,2018(6):51-54.
- [5]隋世锋,程雁雷.高校学生资助法治化:属性厘清及路径优化[J].现代教育管理,2019(9):123-128.