

小学思政课教学与信息技术融合

朱学军

渭源县北寨学区

[摘要] 新课程改革的深入,对小学阶段的教育教学工作也提出了更高的要求,除了要加强对学生基础文化知识的教学外,还需要注重培养学生的思政意识,为社会发展培育更多道德高尚的公民。思政课程是小学阶段的重要课程,与小学生的学习、成长息息相关,是培养学生良好道德品质以及行为习惯的重要路径,但是从现阶段我国小学思政课程教学的现状来看,其中明显存在诸多问题,所以教师要加强对思政课程的教学反思,并针对其中存在的问题提出有效的优化措施,通过将信息技术与思政课程结合起来不断提升思政教学的质量和效果,为小学生的学习和发展提供坚实保障。

[关键词] 小学;思政;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1436

如今时代和社会发展速度的加快,社会对人才也有了越来越高的要求,优异的成绩已经不再是衡量人才的唯一标准,相反正确的三观以及高尚的道德素质以及法治意识更加受到了高度的重视和关注。小学正是学生三观确立以及道德素质形成和发展的关键时期,只有充分发挥出思政课程的作用,才能帮助学生在小学阶段养成良好的思政观念,才能预防学生误入歧途。当前小学思政教学中的问题也十分突出,必须要采取有效的优化措施,全面提升小学思政教学的质量和效率。

一、小学开设思政课程教学的必要性

(一) 法治国家建设、和谐社会发展的需要

当前我国正处于快速发展的新时代,而国家和社会的发展离不开法律,十八大报告上也曾明确提出“全面推进依法治国”的战略。青少年作为国家发展的希望,是建设祖国的新生力量和主力军,只有培养青少年养成知法、懂法、守法、用法的好少年,才能更好地满足现阶段国家和社会发展的需要^[1]。而小学阶段的思政课程承担着重要的使命,只有加强对小学阶段学生的思政教育,才能不断指导小学生树立正确的价值观和情感观,才能健全小学生的人格,从而为祖国的发展培养更多知法、懂法和守法的接班人,全面的推进依法治国,为社会的和谐建设和发展奠定坚实基础^[1]。

(二) 学校教育发展的需要

小学阶段思政课程教学的本质,实际上就是让学生在现实的学习、生活中积极践行思政方面的知识。经过教材编委会的编制,将大量可以反映社会生活现象的案例融入小学思政教材中,而教学的目的就是让学生学有所成,并将所学的知识反馈和作用于社会生活中,这是法律规定的学校必须履行和应尽的责任和义务,也是提出教育教学本质的重要途径,教育发展的目的就是培养更多高素质的人才,可见开设思政教学对于学校教育的长足发展也是有影响的。

(三) 小学生成长为合格社会人的需要

新课标指出《思政》的目的就是促进小学生思想道德品质朝着健康的方向发展,是为了帮助学生形成正确的价值观、思想观念以及良好的道德品质,引导学生不断成为有理想、有抱负、有道德素质、有文化的合格公民。小学思政课程在设计上,从小学生成长和发展需求为出发点,围绕道德、心理健康、法律、国情等多方面的内容,并进行科学合理的设计,旨在引导学生从多个角度来不断加强自我的反思和提升,最终来提升小学生的自我素养和能力,使其真正成为合格的社会人。

二、小学思政课程教学中存在的问题

(一) 教学观念落后

在新课改推行的背景下,传统过时的教学观念已经无法满足思政教学的实际需求,但是不难发现大多数教师在教学中一直在使用以往的教学观念。这些教师认为,这种教学观念已经传承了百年,无需进行改变,所以一直以传统教学观念为指导来开展思政教学活动,比如说部分教师依旧高度重视学生的分数,在教学中仅仅要求背诵重点的考试内容以取得更多分数,忽视了学生素质的发展,这并不利于思政教学水平和质量的提升,甚至还会影响学生综合素质的发展。

(二) 实践教学重视不足,实践教学方式单一

任何知识的学习都贵在实践,尤其对于思政课程教学来说,实践教学更是重中之重,但是在小学阶段的思政教学中,仍旧有大多数教师并未认识到实践教学的重要性,而是仅仅追求升学率和高分数,甚至有的教师认为开展实践教学属于浪费时间,导致实践教学的比例不断的缩减,即使是开展了实践教学,也仅仅是选择单一的教学方式,如主题班会、分组讨论学习等等,并未注重实践教学方式的创新,不仅无法激发学生参与实践活动的积极性,而且也会影响学生对知识的吸收和内化^[2]。

(三) 教师无法落实新课改理念

教师作为小学思政教学的组织者和引导者,也是实施和落实新课改理念的关键。而从小学思政教学的情况来看,其中很多教师并未将新课改理念落实到具体的教学活动中,对于新课改所倡导和注重的内容,在课堂上也是简单的略过,然后一直进行着“知识导航”式的教学活动,导致与新课改的理念相悖,影响了新课改的进程,而且也不利于学生的发展,还会阻碍课程教学水平和效率的提升^[3]。

(四) 过重视理论教学,学生的参与度不高

小学思政教学中,部分教师由于教学观念较为落后,并没有结合学生的需求以及社会的发展来合理开展教学活动,而是一直按照自身固有的经验来开展教学活动,在课堂教学中更是以理论教学为主,让学生对知识点进行死记硬背,这种一味向学生灌输知识点的方式,并未考虑到学生能否接受,学生在课堂上的参与度不高,不仅无法获得更多的学习体验,而且教学质量也难以达到标准,仅仅完成了教学的基本任务,但实际上思政教学的作用并没有彰显^[4]。

三、小学思政课程教学与信息技术融合策略

(一) 运用多媒体技术

信息化教学模式下,小学思政课程教学主要依托于当前先进的信息技术为支撑,不论是教学目标、方法、评价模式等都进行了改革和创新。同时先进的多媒体技术也为思政课程教学提供更多资源补充,方便教师提升个人技能,弥补传统教学的不足,改善教学环境,提升学生道德素质等等。而且信息化的引入,帮助学生扩充了学习的时间和空间,打破传统教学模式,将教学的重心放在重难点的讲解,而且整个课堂教学以学生为主导,完成了知识的迁移和内化。在当下小学思政课程教学的过程中,多媒体技术的应用十分广泛。教师可以在课程教学的过程中,借助多媒体设备充分的为学生展现教学的知识点,从而为思政课程教学提供更多的便利。虽然当下小学思政课程教学的过程中运用现代化的教学手段无法真正避免课程教学的弊端。然而,也能够起到一定的辅助作用。在对这些现代化技术应用的过程中,教师也应当充分考虑学生学习的实际需求,确保教学的科学性以及有效性,最终提高学生的综合能力水平,确保课程教学效果^[5]。例如,在学习公民的基本权利和义务这节课内容时,教师就应当将爱国主义情怀融入其中,帮助学生去培养爱国情感。在实际教学开展之前,教师就可以与家长取得联系,让家长了解到这一教育主题,并对孩子进行言传身教。接着,教师再为学生们引入课本知识内容,了解公民的基本权利和义务。此外,教师在教学中还应当让学生真正认识爱国主义情怀对于我国公民的重要意义,同时以多媒体的形式为学生们展示国旗、国徽以及居

民身份证的图片并讲解相关知识。只有在课堂上不断增强学生学习的热爱,才可以有效提高他们的爱国情怀,激起学习兴趣,只有这样才能更好地融入爱国主义教育。

(二) 贴近现实需要

小学思政教师在融合学科教学与信息技术时,需要贯彻循序渐进的教学原则。信息技术的应用能够辅助教师展开课程教学,最终确保课程教学质量。从思政教学的角度出发。在教学中运用信息技术是为了取长补短,而不能不分主次,因此,不能够过多的运用信息技术,导致本末倒置。很多知识点的教授是能够脱离信息技术展开教学的,因此,教师在实际教学时,应当根据课堂教学内容来选择是否运用信息技术辅助教学并且选择合理的插入点,善用信息技术,充分发挥运用信息技术展开辅助教学的作用,最终确保小学思政课程教学的效率^[6]。通过运用微课这一方式能够更好地构建课程教学情境,最终营造良好的思政学习氛围,使得思政教学更加有趣。例如在进行思政教学之前,教师可以根据学生的实际学习情况进行合理分配,采用小组学习的方式并且结合微课创设教学情境。例如在教学“守护生命”这一内容时,教师就可以积极落实育人理念,将正确的生命观融入这节课中,引导学生认识到生命的可贵,树立正确的生命价值观,珍惜珍爱生命,同时通过为学生播放一写有关生命的视频,如此不仅可以帮助学生掌握相关知识点,还能实现育人的目标。

(三) 整合信息技术

现如今学科教学与信息技术的整合是大势所趋,所以在小学思政教学中,教师也需要注重加强对信息技术的整合,要充分发挥出信息技术的优势,将信息技术合理的应用在课堂教学中,借助生动的案例和音频等来提高学生的学习兴趣,而且也能营造出更加轻松和谐的课堂氛围。例如在教学“网络改变世界”这一内容时,就可以利用信息技术为学生播放一些网络的积极价值以及不良影响的相关视频,引导学生正确认识到网络的双面性,鼓励学生科学合理利用网络,利用网络的积极方面来进行学习等,避免误入网络的误区^[7]。

(上接第2379页)

的深化、升华

语文老师在进行记叙文写作的教学过程时,需要不断地引导学生巧妙地运用记叙的方法来进行陈述一件事情,以此来达到与文章的主题相符合条件的优秀作文。记叙选取的题材一定要新颖,具有一定的代表意义,层次清楚,写什么、后写什么内容,在脑海中形成一定的规划,打好文章的基础,不能在继续的过程中随意的拼凑、为了作文要求的字数进行无谓的堆砌,一次又一次的重复啰嗦,那样的文章看起来没有一点价值意义,没有让人有读下去的欲望,自然而然就是一篇失败的创作分享了。在记叙中适当地插入议论的书写形式,可以让记叙文不再显得那么单调、简易,议论能够对记叙文进行深刻的阐述,只有二者深刻地结合在一起,才能更加促进作文的内容达到行云流水,一触即破的理想型境界,深化文章的主题,提高作文的层次感。

(四) 初中老师充分开发和利用名著阅读,从而有效地运用于作文教学实践中

通过让学生自主地开发与利用名著阅读来喜爱作文,并且积极地运用于教学之中,把从阅读名著中得来的领悟、感知、情感体验、脉络一体化等有效地集合起来,从内容的组合以及工具的先进性运用,还有不同方式方法的相互融合,不断地改善“夹叙夹议”的教学方法,并且加大了探索作文知识的兴趣与学习的动力,鼓励学生在阅读中享受知识,在名著中领悟知识,真正地把“夹叙夹议”协同合作,不要只是进行单一的流水记叙事情,为作文教学的开展做出贡献,从而对语文教育的推动起着非常重要的意义。

五、总而言之

综合上面的叙述,我们了解到:作文是语文教学中的一个重要环节,更应备受关注。然而,作文难写,作文难教,成为经久不变的话题,作文教学曾经难倒多少优秀的语文教师。为了学生的作文写作水平能够快速、高效地提高,语文教师在教学的过

结束语:

在小学思政课程推进的过程中,教师应当将信息技术融入于思政学科课程教学之中,运用信息技术能够对传统思政教学手段进行创新,最终提高课程教学效率,而通过将信息技术融入于思政教学之中,也能够提高学生对于信息技术的综合应用能力、自主学习的能力在教师使用信息技术的过程中也能得到锻炼。教师要意识到信息技术在教学中的作用和价值,重知识的同时也重技能,这样才能使学生得到全面发展。总的来说,在当前时代背景下,信息技术在小思政教学中的应用能够促进教师对教学方式的创新,提高教学效率。

参考文献:

- [1] 张峰峰,孙彩平.小学思政课教学与信息技术深度融合的路径分析——基于TPACK理论视角的思考[J].中小学数字化教学,2021(12):7-11.
- [2] 李怡宏.新媒体视角下小学思政教育创新探索——以保山市隆阳区小学思政教育为例[J].教师,2021(33):55-58.
- [3] 王坤.信息技术助力课堂新旧动能转换——以小学《思政》课程为例[J].中国教育信息化,2021(06):65-67+71.
- [4] 胡莉英.“教科研训一体化”服务思政教师专业发展——以太仓市小学思政教师队伍建设为例[J].中学政治教学参考,2021(03):89-90.
- [5] 李娜.信息和网络技术为支撑的多媒体技术在小学思政教学中的探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(12):175-176.
- [6] 刘艳,汪继延,刘贵,陈琢,潘树文,沈楼弘,张伟.“课程思政”诉求下“四级四步”教师培养O2O模式研究——以小学信息技术教师培养为例[J].教育教学论坛,2020(44):53-55.
- [7] 郑珠,李泓,王妍.“课程思政”理念下小学Scratch课程案例设计研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,33(04):124-132.

程中,需要对记叙文作文教学进行改革与实践,逐渐地对它的资源进行有效地、合理地、充分地以及深入地开发和利用“夹叙夹议”,这种情况将被提到教学的日程当中,从而大大地保障作文教学的顺利进行。在初中语文记叙类作文教学过程中,巧妙地、恰当地运用“夹叙夹议”的写作手法来促进语文作文质量的提高是非常有必要的,值得教师在教学中不断沿用这种作文的教学模式,开启新的教学模式,开拓创新、用发展的眼光来看待作文教学的问题,共同促进写作的新篇章,开启作文写作的新征程。

参考文献:

- [1] 王瑶,张奇等;学习完整与不完整范文对小学生记叙文写作的促进作用[A];第十二届全国心理学学术大会论文摘要集;2009年
- [2] 郭艳彪,莫雷;时间分割与事件分割在记叙文理解中的作用[A];第十二届全国心理学学术大会论文摘要集;2009年第07期
- [3] 黄梯云;管理信息系统(第三版)[M];北京:高等教育出版社;2006年第05期
- [4] 孙海静;陈欣;研读《教育丛书》指导作文教学[A];国家教师科研基金“十一五”成果集(中国名校卷)(五)[C];2009年
- [5] 王灵芝;“主问题讨论探究法”在语文阅读教学中的尝试——《台阶》的说课及反思[A];国家教师科研基金“十一五”成果集(内蒙古卷)(三)[C];2010年
- [6] 孙海静,陈欣等;研读《教育丛书》指导作文教学[A];国家教师科研基金“十一五”成果集(北京卷)[C];2010年第03期
- [7] 马俊华等;也谈《当哥哥有了外遇》指导作文教学[A];首都师范大学驻校诗人阿毛诗歌创作研讨会论文集[C];2010年