

新时期小学生英语学习兴趣的培养

李秀杰

山东省青岛平度市店子镇青杨旺村小学 266700

[摘要]想要做好小学英语教学,教师首先便必须重视学生英语学习兴趣的激发,帮助学生打好英语基础,让学生能够掌握较为科学的学习方法,激发学生英语学习兴趣,提高学生英语学习能力,只有这样才能帮助学生掌握学习英语的规律,给学生的英语学习更好地进行奠定基础。随着全球化的发展,英语教学愈加重要,教师也需要让小学生真正的认识到英语学习的重要性。但是由于受到传统教学模式的影响,很多小学生无法对英语产生兴趣,这种情况下,教师必须重视学生兴趣的培养,帮助学生提高英语学习能力。

[关键词]小学英语; 教学; 学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1807

小学英语是小学教育的重要组成部分,教师进行小学英语教学的时候,必须认识到学生英语学习兴趣激发的重要性,采取有效的措施,帮助学生提高英语学习兴趣,切实提高小学英语教学的实际效果,给学生更好的学习和成长奠定基础。

一、小学英语教学存在的问题及原因

小学英语是小学阶段的重要科目,但是当前小学英语教学中存在的问题依然比较多,这些问题的存在不但影响了小学英语教学效率的提高,还给学生英语学习兴趣的提高以及将来的学习和成长造成了负面的影响。为了做好小学英语教学,激发学生英语学习兴趣,我们必须对这些问题进行深入的分析,找到问题出现的原因,切实提高小学英语教学有效性。

(一) 小学英语教学中存在的主要问题

1. 教学氛围比较压抑

进行小学英语教学时,课堂氛围会直接给学生英语学习和进步造成极大的影响,课堂氛围也能够将教师的教学效果及水平很好地反应反映出来。但是就当前而言,小学英语课堂氛围往往比较的沉重和压抑,这也影响了小学生学习兴趣的激发。现在很多小学生在学习英语的时候,都存在事不关己高高挂起的态度,若是教师没有能够和其互动,那么学生也不会在意教师在和其他学生互动什么内容^[1]。还有些学生比较担心教师会提问到自己,不但紧张还非常的害怕。这种情况下形成的小学英语课堂教学氛围比较的沉闷和压抑,这不但会直接影响到小学生的英语学习效果,还会影响学生的学习兴趣激发。

2. 教学形式比较的陈旧

现在很多学校进行小学英语教学的时候,还是通过传统的方式来进行教学,只有少部分的学校将较为先进的教学方式运用了进来,这种情况下的英语教学,教师一味地讲课,学生被动地听课,这种情况下,学生也没有能够很好地参与到英语学习中来,很多学生英语口语交际能力都比较差,这也给学生英语学习和兴趣激发造成了极大的负面影响。

3. 学生英语学习存在明显的两极分化

由于考试和升学的存在,这也导致了教师进行英语教学

的时候,依然将成绩作为衡量学生学习情况的标准,学校也会通过成绩来衡量学生的学习情况,这也导致了教师比较喜欢那些成绩较好的学生,而成绩较差的学生在一定程度上被教师忽略。小学生年龄比较小,其天赋和成长环境都存在一定的差异,有些学生英语学习本身便比较困难,语感也比较差,这种情况下,学生的英语学习成绩也很难真正的提高,这种情况下,若是教师没有能够给学生足够的重视,学生学习成绩很难提高,而学生的英语学习也很容易出现两极分化的情况。

(二) 小学英语教学问题存在的主要原因

1. 学校并没有真正的认识到英语教学的重要性

有些小学认为英语并不是非常重要的科目,甚至有些小学一周仅仅有一节的英语课,甚至有些时候,英语教学时间还会被其他科目占用。小学生本身的学习任务便比较的繁重,若是学校不够重视英语,学生也很难重视英语,甚至可能会产生厌倦心理^[2]。这种情况下,学生英语学习往往会比较地被动,对英语的兴趣更是无从谈起。

2. 教师课堂教学精彩程度不够

若是教师进行小学英语教学的时候课堂教学不够精彩,那么便很难把学生英语学习兴趣激发出来,很多教师进行小学英语教学的时候,课堂教学不够有趣,教师的教学方法艺术性严重的欠缺,教师进行小学英语教学时仅仅重视英语知识的传授,没有能够很好地考虑到小学生的学习特点和年龄特点,一味地进行知识的输出,没有考虑到学生所能够接受的方式,这也直接导致了小学生很容易失去对于英语的兴趣。

3. 学生学习主动性欠缺

小学英语教学的时候,学生的学习效果比较差,不但和教师学校有着直接关系,和学生自身也存在一定的关系。小学生年龄比较小,往往比较喜欢那些趣味性比较强的内容,这和小学生的年龄特点存在直接的关系,小学生喜欢玩耍,让其主动积极的学习确实存在较大的困难,这种情况下,便必须有人做好小学生学习监督工作,长此以往,学生很容易对监督出现依赖心理,若是学生在无人监督的情况下,便无法静下心来主动积极的学习,这也是导致小学英语教学效率

提高缓慢的一个重要因素。

二、提高小学生英语学习兴趣的策略

小学生自制力比较差，教师想要提高小学英语教学的有效性，便必须重视学习兴趣的激发，帮助学生养成良好的英语学习习惯，给学生将来更好的学习和成长奠定基础。笔者下面探讨了提高小学生英语学习兴趣的措施，希望能够激发小学生的英语学习兴趣，帮助教师提高小学英语教学的质量和效率。

（一）将直观教学方式运用到小学英语教学中来

为了将小学生的英语学习兴趣激发出来，教师便必须根据小学生的年龄特点选择较为直接的教学方式，帮助学生更好的掌握和理解相关的英语知识。比如，在进行小学英语词汇教学的时候，教师若是能够将动画和图片运用进来，在讲到和动作相关的单词时，教师也可以通过动作来演示，小学生本身年龄比较小，对于那些较为抽象的语言信息理解比较困难，而对直观的动作和图画信息理解往往比较容易，这种情况下，小学生的英语学习也会更加的轻松^[3]。学生英语学习难度降低，这种情况下，学习效率也会有明显的提高，长此以往，学生也很容易提高学习自信心，对英语的兴趣也会得到很好地激发。小学阶段教师进行英语教学的时候，帮助学生更好的掌握相关的知识，需要通过手段很好地展示出来，而不是通过说教的方式，这便要求教师给学生营造一个良好的英语学习情境，在教学的时候，尽量地将实物和图片运用进来进行教学。通过分析直观教学法在小学英语教学中的应用可以发现，其取得的效果比较出色，小学生参与到课堂教学中去的兴趣也有了明显的提高。学生能够较为积极地进行问题的回答，也能够很好地参与到英语学习中来，学习效率和知识掌握也会有明显的增加。

（二）进行趣味教学情境的营造，帮助学生提高英语学习兴趣。

教师进行小学英语教学的时候，不但需要认识到学生主体作用发挥的重要性，将学生放在中心的位置，在教学的时候也需要将这一点体现出来，尊重学生，帮助学生树立主体意识，给学生更好的学习英语提供一个良好的环境。英语本身便是一门语言类的学科，其实践性比较强。这种情况下，教师可以根据英语教学的需要和英语教学的特征，给学生进行趣味性较强的教学情境的创设，利用情境吸引小学生的注意力，帮助学生更加积极主动地进行英语的学习。教师还必须认识到英语对于小学生而言并不是母语，而是一门外语，英语也很难和我国的语言文化环境融合在一起。但是教师也必须认识到语言学习必须在一定的环境内进行，为了做到这点，教师必须进行英语语言环境的创设，给学生营造良好的教学情境，让学生在情境中更好的感受和学习英语，并通过英语来进行语言表达，这便要求教师教学的时候，必须根据情境特点来做好英语学科教学^[4]。当然，教师创设教学情

境时必须考虑到每节课的主题和教学内容，只有这样才能够提高情境构建的有效性，学生才能够通过情境进行有效的对话。此外，教师进行小学英语教学的时候，必须尽量通过英语来进行教学，并让学生通过英语交流和回答问题，这也能够给学生营造一个良好的语言环境。这种情况下，教师必须确保英语教学情境创设的有效性，及时地进行方法的更新，激发学生英语学习的积极性，并帮助学生养成正确的英语学习习惯。

（三）进行课堂内容的丰富，帮助学生激发学习兴趣

教师进行小学英语教学的时候，需要对学生进行合理的引导，让学生能够通过英语来获得更多信息，并在获取信息的基础上积极的思考，开展探究活动^[5]。教师也必须认识到英语本身便是一种工具，其承载的力量知识比较多，这种情况下，通过语言媒介也能够帮助小学生更好地进行英语知识的学习，小学生对于位置的东西往往比较感兴趣，这便要求教师必须重视课堂教学内容的丰富，让学生真正的感受的英语学习的趣味性，小学英语教师需要通过较为丰富的课堂内容帮助学生认识到英语学习的价值和意义。特别是多媒体技术的发展，教师在英语教学中也可以将多媒体运用进去，通过多媒体教师能够很好地将学生英语学习动力激发出来，特别是可以通过多媒体选择那些学生感兴趣的内容，这样不但能够让学生获得更多的收获，还能够吸引学生，帮助学生感受到英语学习的快乐，培养学生良好的英语学习习惯。而想要教学内容比较丰富，教师需要做好教学的设计，将英语的特点更好的发挥出来，让学生能够在学习中更好的感受英语学习的乐趣，更好地把握英语学习的要点，真正的感受到英语学习所具备的价值，给学生将来更好的学习和成长奠定基础。

结语

小学生年龄比较小，进行小学英语教学时，想要提高英语教学的效果，教师便必须采取有效的措施激发学生英语学习兴趣，让学生能够更加积极主动的学习英语，感受到学习英语带来的快乐，这样不但能够帮助学生掌握相关的知识，还能够帮助学生养成良好的英语学习习惯，给学生将来更好的学习和成长奠定基础。

参考文献

- [1] 李静茹. 培养学生英语学习兴趣之我见[J]. 黑河教育, 2021(1): 26-27.
- [2] 金慧英. 基于生本理念下的小学英语学习兴趣培养[J]. 读与写, 2021, 18(8): 100.
- [3] 杨静. 巧妙设计课前导入激发英语学习兴趣[J]. 成才之路, 2021(13): 132-133.

作者简介:

李秀杰, 1970.11, 女, 汉, 山东省青岛平度市, 本科, 中级, 研究方向: 小学英语课堂。