

# 新时期农村留守儿童家庭教育问题及对策

王秋芳

江西省九江市彭泽县彭湖湾小学

**[摘要]**随着我国教育事业深化改革的不断推行,农村留守儿童家庭教育问题越来越受到大众的关注。家庭教育是儿童终身教育发展中占比最多的教育,良好的家庭教育可以帮助儿童拥有正确的人生价值观与良好的道德品质。但随着我国社会经济的不断发展,越来越多地人们选择去往经济发达的城市发展,使得农村留守儿童的数量越来越多。而父母的缺失使得儿童的家庭教育出现问题,不利于儿童的全面发展。所以,各地教育部门应重视对农村留守儿童的家庭教育,推动我国基础教育的健康发展。鉴于此,本文的主要内容是分析与研究新时期农村留守儿童家庭教育问题及对策。

**[关键词]**新时期;农村;留守儿童;家庭教育;问题对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2440

农村留守儿童的家庭教育一直都是我国教育事业重点关注的教育问题,如何有效改善新时期农村留守儿童家庭教育现状是当下值得探讨的课题。受我国各城市经济发展水平差异化的影响,越来越多地人们选择去往大城市发展,但大城市的教育成本与农村教育成本相差较大,所以导致农村的留守儿童数量逐年递增。留守儿童受父母缺失的影响,会在心理、学业以及道德品质发展上出现偏差,对于此种问题必须及时采取相关改善措施,帮助留守儿童可以健康成长。因此,本文的主要内容是分析新时期出现农村留守儿童的原因,总结目前农村留守儿童家庭教育存在的问题,进而提出相关的改善对策。

## 一、新时期出现农村留守儿童的原因

### (一) 社会环境层面的原因

社会环境层面的原因是造成新时期出现农村留守儿童的主要原因之一,其原因主要有两个方面造成,第一方面是由于新时期下我国社会结构的转型而造成的家庭结构的转变,社会环境与家庭教育之间是相辅相成的关系,社会环境的变化会在一定程度上影响家庭教育的模式,同样的若家庭教育模式的转变也会影响社会环境的变化。近几年来,受我国大数据、云计算、物联网等先进的计算机网络技术广泛应用的影响,微信、短视频、公众号等网络交流平台应运而生,不仅如此,城市化建设的发展等综合因素的影响都使得我国社会的环境有所转变。在新时期下,大部分农村家庭的父母选择去经济发达的城市务工,使得传统的农村家庭构成出现了两种新的形式,分为留守家庭以及流动家庭。第二方面是由于新时期下农村人口的就业压力增大,我国大部分偏远山区的农村家庭生活经济来源并不稳定,随着生活成本的不断增加,农村家庭的父母不得不迫于生存家里外出务工,而大部分农村父母双方的文化教育水平较为低下,无法在大城市中获得体面的工作,大多数的农村父母都从事着体力工作,使其没有过多的时间精力去参与儿童的家庭教育。

### (二) 学校层面的原因

学校课堂教育是除了家庭教育外最主要的教育方式,学校层面的问题也会影响农村留守儿童的家庭教育。学校层面的问题主要分为农村学校环境以及学校教学体系两个方面,其中,农村学校环境的问题主要来源于城市与农村教育资源严重不均衡的原因,随着城市化建设的不断发展,城市与农村的经济差距有所改善,但仍旧存在城乡教育资源不均衡的

问题。相比于城市教育环境而言,农村学校教育环境相对较差,部分农村学校校舍数量与建设情况不足、教学环境与教学设备陈旧、师资力量也相对欠缺,这些情况都直接影响了农村留守儿童的学习。而学校教学体系的问题,则体现于农村学校课程的设置与留守儿童的学习需求并不能完全匹配,传统的课堂教学方式较为单一、死板,不能完全满足现代素质教育教学理念。受留守儿童家庭教育的特殊性影响,农村教育学校的课程体系缺乏对留守儿童的心理健康教育课程设置,不利于留守儿童的全面发展。

### (三) 家庭层面的原因

造成农村出现留守儿童的最主要原因来源于儿童自身的家庭,父母对儿童的教育可以看作为“三角形”教育形式,但留守儿童的教育属于缺失的三角形教育,家庭结构的不完整使得家庭教育难以有效落实。与此同时,家庭教育观念也是影响留守儿童教育的关键因素,父母对儿童的家庭教育大多来源于言传身教,而留守儿童受父母缺失的影响,无法获得良好的家庭教育。

## 二、新时期农村留守儿童家庭教育问题分析

### (一) 心理问题

新时期下,农村留守儿童的心理问题普遍分为两种类型,其一是完全缺少家庭教育,大部分的父母外出务工的主要目的都是为了生存、子女教育以及改善家庭现状,虽父母的初衷是良好的,但父母的缺失会影响儿童的心理健康发展,部分性格较为内向、敏感的儿童对因为父母的缺失出现性格障碍以及心理问题。其二是留守儿童隔代抚养,新时期下留守儿童交由老人隔代抚养的现象较为普遍,但农村老人的文化教育水平普遍不高,无法对留守儿童进行知识教育上的辅导,且老人的教育观念与新时代家庭教育观念存在较大的差异,不利于儿童的全面发展。不仅如此,老人的年龄普遍与留守儿童的年龄差距较大,很多时候无法在思想观念上与儿童保持一致,这些客观的问题都导致留守儿童容易出现心理问题,而且在留守儿童心理出现问题的时候老人也很难及时发现,对留守儿童的心理状态进行良好的疏导<sup>[1]</sup>。

### (二) 学业问题

除家庭教育外,儿童接受最多的教育便是学校教育,学校教育与家庭教育二者之间是相辅相成的关系,只有做好家园、家校共育才能有效促进儿童的全面发展。因此,留守儿童因缺少家庭教育的原因,往往会导致其在学校教育中无

法充分发挥自己的学习潜能,确少父母双方的监管会使得部分留守儿童出现众多的不良习惯,如逃学、骂人、辍学等问题。不仅如此,若留守儿童自身不良习惯的养成没有得到及时的纠正,严重的情况下会导致其无法接受更高等的教育,使其的文化教育水平受限。除此之外,农村留守儿童的家庭经济情况普遍较差,部分家庭并没有足够的经济实力负担高中以及除义务教育以外的教育费用,高额的教育成本也使得部分留守儿童对未来的学校教育望而却步,导致少数留守儿童会选择辍学务工,帮助父母承担家庭经济压力<sup>[2]</sup>。

### (三) 品德问题

众所周知,父母是孩子成长的主要引导者,父母对孩子的言传身教往往会影响到孩子的一生。农村留守儿童因父母长期不在身边,会无法感受到父母的关爱,也无法体验到来自于父母的言传身教,这就使得留守儿童的日常行为规范、价值观念以及思想品德等方面都无法获得良好的引领。不仅如此,隔代抚养普遍还存在过分溺爱、纵容的问题,这也会使留守儿童自身的发展受到不良的影响。另外,农村的生活环境与教育环境相对落后,极易导致留守儿童在人生价值观、品德上形成错误的偏差<sup>[3]</sup>。

## 三、新时期农村留守儿童家庭教育问题的改善对策分析

### (一) 完善农村教育基础设施的建设

家庭教育与学校教育是相辅相成的关系,因此提高农村学校教学质量可以在一定程度上弥补留守儿童缺失的家庭教育。提高农村学校教育质量首先应加大对农村学校建设的资金投入力度,帮助农村教育学校逐步完善教育基础设施的建设,为学校的课堂教学提供硬件上的支持。不仅如此,受留守儿童的家庭特殊性影响,学校可以建设相应的宿舍为留守儿童提供住宿与吃饭的地方,进而为留守儿童的基本生活提供保障。其次,各地教育管理部门与政府相关部门应加大对农村支教教师的扶持与鼓励力度,为农村教育学校引入更多的师资力量,提升农村学校的教学实力。最后,农村教育学校应适当开展教育活动,培养留守儿童的综合素质与能力,鼓励学生之间团结有爱、相互帮助,借助师生之间以及同学之间的情感弥补部分亲情的缺失<sup>[4]</sup>。与此同时,教师可以为留守儿童多创设一些展现自我的班级活动,通过留守儿童的自我实践与展示,增加留守儿童的自信心,并通过活动的形式增加教师与学生之间的沟通,以此及时发现留守儿童的心理问题,积极引导留守儿童的心理健康发展。

### (二) 加强家长教育管理

家庭教育是儿童成长发育阶段必不可少的教育活动,作为留守儿童的父母必须正式家庭教育的重要性,要定期关注留守儿童的教育与生活情况,多余教师或老人之间沟通儿童的具体情况,以此了解儿童的学习情况与心理状况,与教师共同商定儿童的教育方法和手段,落实家园、家校共育的教学目标,促进儿童的全面发展。与此同时,若是隔代抚养的留守儿童,老人应不断更新自己的家庭教育观念,积极与教师、家长之间进行沟通,以此为留守儿童提供良好的家庭教育环境。除此之外,相关的乡镇管理需要采取适当的措施,宣传现代化的家庭教育观念,只有从主观意识上改变传统的家庭教育观念,才能够改善新时期留守儿童家庭教育存在的

问题。因此,学校与乡镇管理部门都应加大宣传力度,提高父母与老人对家庭教育的意识,避免出现重养轻教以及过分溺爱的现象,同时要加强对家庭教育中的法制教育,强化其监护人责任的法律意识,在法律上为农村留守儿童提供教育和监护的保障。

### (三) 加强公共管理

加强公共管理主要是指依托与政府的工作职能为留守儿童的家庭教育提供监管并保驾护航,各地农村政府应加大对农村留守儿童的关注程度,时刻关注留守儿童的生活以及教育情况,通过政策或其他形式的关怀,为农村留守儿童的健康发展提供保障。与此同时,各地农村政府还应将留守儿童的问题归到政府日常工作当中去,采取必要的帮扶措施为留守儿童的生活与教育提供基本的支持。除此之外,各地政府应根据当地农村留守儿童的数量与情况,建立管理档案,并为留守儿童开设专属的心理健康咨询渠道,还可以采取更多相应措施关爱农村留守儿童,积极尝试在留守儿童数量较多的地区建立留守儿童快乐家园、留守儿童未成年人网站、阳光书屋、小太阳运动场等活动平台,以此关爱农村留守儿童的健康成长<sup>[5]</sup>。

### (四) 加强社会管理

农村留守儿童的生活与教育环境相较于城市环境相对较为复杂,所以,在针对农村留守儿童的教育问题上,更应该积极落实学校、家庭、社会三者的共育方式。而加强社会管理可以通过建设社区功能性质的教育组织机构的方式提升对农村留守儿童的教育,其具体的建设方式可以由村组履行机构的职能,同时通过采用社团支援或者志愿者的形式组织当地留守儿童以及家长参与相关的教育活动,并结合现代宣传方式,如广播、电视、短视频等,向广大人民群众宣传留守儿童家庭教育的关键性<sup>[6]</sup>。

## 结束语

综上所述,随着我国教育事业的不断发展,农村留守儿童的家庭教育问题有待解决。各地政府与教育管理部门应加大对农村留守儿童家庭教育的重视程度,结合各地实际留守儿童家庭教育的情况,在家庭、学校以及社会三方面的共同努力下改善留守儿童家庭教育的现状,为农村留守儿童提供更优质的家庭与学校教育环境,帮助留守儿童能够健康、快乐地成长。

## 参考文献

- [1]周继龙.新时期农村留守儿童家庭教育问题及对策分析[J].学周刊,2020(7):189-190.
- [2]刘畅,司永秀.新时期农村留守儿童家庭教育问题及对策研究[J].心理月刊,2018(7):11.
- [3]尹生弟.新时期农村留守儿童家庭教育问题及对策[J].课堂内外·教师版(初等教育),2019(2):137.
- [4]杨伟.新时期背景下农村留守儿童家庭教育问题及其对策的研究[J].文渊(小学版),2019(7):779.
- [5]李丽梅.新时期农村留守儿童心理问题及教育对策初探[J].新课程·小学,2018(10):229.
- [6]林叶舒.农村留守儿童教育问题及对策探讨[J].西部学刊,2020(2):117-119.