

呵护童心，唤醒童心——小学英语绘本阅读实践与思考

徐靓

丰城市铁路镇杨坊小学

[摘要]对于少年儿童而言，童心无疑是其最为珍贵，也是最为闪耀的地方，在面向少年儿童进行教学时，就需要关注对于学生童心的维护，因此在小学英语教学过程中运用绘本展开阅读教学，就应当思考对于学生童心的唤醒和呵护，帮助学生感受更为丰富的童趣体验，有利于学生的健康成长。

[关键词]绘本阅读；童心；建构策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2434

绘本阅读在小学英语教学中的应用十分普遍并且教学效果显著，这是因为绘本不仅能够塑造丰富的故事角色，向学生提供丰富的故事内容，同时也能够贴合学生的内心世界以及独特认知，推动学生的语言阅读和实践，让学生感受在阅读过程中的兴趣。因此借助绘本阅读的方式，针对学生的童心进行开启效果，显著更好地维持学生童心的纯洁和珍贵。

一、合理精心进行绘本材料选择，奠定绘本应用基础

将绘本应用于小学英语阅读教学过程中，影响其教育价值发挥的关键在于教师对于绘本材料的合理选择。处于唤醒学生同心维护学生同心的考虑，在进行绘本选择时，就必须保证阅读教学内容与绘本材料之间的深度融合，联系密切，更为重要的是所选择的绘本内容必须匹配小学生的阅读能力。当然保证阅读材料和小学生实际生活的贴合尤为重要，能够基于小学生的认知特征和语言认知能力水平，提供正确的绘本材料。由此可见，在使用英语绘本唤醒小学生童心的过程中，做到对于小学生实际学习情况的准确把握至关重要，同时还需要了解小学生的兴趣爱好以及现有的英语学习和阅读能力，才能够为学生提供拥有丰富内容，且符合学生兴趣，贴合学生实际生活的绘本。除了上述内容之外，还需要关注绘本材料难易程度的合理把控，这是因为难度过大的绘本显然会打击学生的学习积极性和信心，并且也无法提供良好的阅读体验。

二、开展与绘本相关的阅读活动，激发学生的学习兴趣

将绘本材料应用于小学英语阅读教学过程中，为了更好地发挥其对于学生童心唤醒和维护的效果，同时也为了保证学生通过绘本阅读收获相应的知识，教师需要关注绘本阅读活动形式的多样化，例如采用游戏或者是音乐欣赏的方式与绘本阅读进行联合实现良好阅读氛围的营造，保证学生的注意力集中在绘本阅读过程中，从而快速进入相应的阅读状态，维持学生关于绘本阅读的兴趣，如此一来，小学生能够积极主动地参与到绘本阅读过程中，通过绘本阅读收获丰富的知识，建立英语知识体系。更为重要的是能够形成对于绘本故事情节的深入理解。值得注意的是，教师在组织绘本阅读活动过程中，无论是采用游戏或者是融入音乐的形式，都

需要保证活动内容和绘本阅读内容之间的匹配，如此一来才能够发挥阅读活动调整学生阅读状态的效果。以运用游戏引导小学生进行绘本阅读为例，首先需要考虑到所选择的游戏难度是否匹配小学生现阶段的认知特征以及学习能力，其次需要思考选择的游戏形式，是否能够激发学生的阅读兴趣以及好奇心，保证小学生对于绘本阅读的积极参与。尤其可以说是小学生喜闻乐见的教学方式，能够增强绘本阅读课堂的趣味性，这对于激发小学生的童心效果显著。

三、利用绘本阅读准备教学活动，降低英语学习难度

运用绘本阅读组织小学生进行英语阅读教学的关键在于对阅读活动的设计和实施，要求教师能够自身做到对于绘本材料内容的准确理解，在此基础上设计具体的教学流程，例如提出相应的问题来引导学生展开绘本阅读，帮助学生做到对于绘本故事内容的准确理解。才能够通过绘本阅读不断提高学生的英语阅读能力和知识水平。更为重要的是引导学生掌握正确的阅读技巧，实现阅读能力的增长，例如学生，在进行绘本阅读过程中，必然会面临陌生英语词汇的挑战，当出现该类问题时，教师的正确做法不应当是直接告诉学生的英语词汇的意思，而是引导小学生通过上下文内容解读的方式，并配合故事情节和绘本中的图片，共同猜测陌生词汇的意思。当学生掌握这种对于词汇猜测的技巧之后，在后续的绘本阅读过程中遇到相似的问题，就能够独立自主地进行解决，避免出现阅读中断的情况。

科学有效的绘本阅读，准备教学活动是保证绘本阅读能够得到有效实施的关键，在教学方法选择方面，通常需要结合小学英语阅读教学内容以及绘本内容。如果所提供的绘本材料有着较强的探索性，建议将学生分为多个小组进行合作探究，能够维持学生的阅读积极性。

四、利用绘本进行后期教学活动，巩固复习课堂知识

关注绘本阅读，后期教学活动的实施目的在于巩固学生通过阅读所收获的学习成果，因此作为小学英语教师，就需要重视后期教学活动的有效设计和准确落实，这对于小学生的综合能力和语言表达能力提升效果显著，当然更为重要的是为学生后续的学习深入提供扎实基础。在后期教学活动过

程中,同样可以体现出绘本的应用价值,在学生完成绘本阅读任务之后,就可以引导学生使用绘本中所学知识,例如相应的句型或者是词汇进行造句。考虑到面向小学生所提供的绘本材料本身具有浓厚的趣味性,因此这种教学设计很容易得到学生的认可和参与。或者是根据绘本故事,让学生自行编排小故事并进行情景演练,借助绘本阅读来启迪学生的创新能力,当然也可以促使学生做到对于绘本相关知识的灵活应用。除了上述内容之外,也可以在后期教学活动过程中致力于对学生情感认知的提升。具体方式是展开关于绘本的二次阅读,除了能够激发学生对于绘本内容的深刻理解之外,也能够促进学生对阅读知识的掌握,更为重要的是能够品味绘本所传递出的情感内涵,以丰富学生的情感体验,这十分符合激活小学生童心的要求。当然值得注意的是运用绘本进行后期教学活动的效果和运用绘本的次数有着直接的关系,在次数增加的情况下,学生会出现关于绘本兴趣递减的变化规律,因此合理把控绘本的运用次数十分关键。

五、创设良好英语阅读教学情境,提高绘本应用效果

注重对阅读情景的创设,能够有效地激发学生的阅读兴趣,这对于绘本阅读教学工作的开展具有良好的支撑作用,能够为教师借助绘本阅读实施对学生童心的挖掘和引导提供必备的基础。由此可见,在运用绘本阅读引导小学生展开英语阅读过程中需要关注情景创设方法的应用,致力于为学生打造一个良好的阅读教学情景,更好的发挥绘本的应用价值。针对情景进行创设,也是新课程改革提出的重要教学方法之一,能够激发学生的学习兴趣,实现良好学习氛围的营造,同时也有利于加深学生对于知识的理解,从而取得良好的教学效果,作为小学英语教师,就需要准确把握关于情景创设的具体技巧。从唤醒学生童心角度而言,通过情景创设的方式,也能够保证学生在阅读的过程中体会到绘本所传递出的细微情感,从而丰富学生本身的情感,认知和阅读学习思维。在情景创设方面,教师可以借助现代化教育技术和各种教学工具辅助进行情景创设,保证学生快速进入相应的阅读状态。这是因为现代教育技术在输出形式方面多样化,能够给予学生直观形象的感官刺激,帮助小学生快速进入到相应的情景中。

六、运用角色扮演教学方法,营造趣味教学氛围

小学阶段所使用的英语绘本,虽然在内容方面通俗易懂,并且表现出较强的趣味性,但是想要维持学生对于英语绘本阅读的长久兴趣,仍需教师的帮助。因此出于维持学生对于绘本阅读的长久兴趣,教师就可以引入角色扮演的形式,让学生根据绘本内容进行相应的情景演练,从而维持学生对于绘本阅读的积极性和主动性,当然这种方式也有利于

趣味性教学氛围的营造。关于角色扮演方法的具体应用,是指将学生划分为多个学习小组,围绕绘本情节和角色进行合理分配,确保每一位学生都承担不同角色的扮演职责,根据绘本内容或者是由学生大胆进行想象进行情节的编排演练。事件表明这种教学方法往往能够促使小学生对于绘本学习活动的深入参与,同时也有利于小学生准确体会绘本角色的内心世界。为了进一步发挥角色扮演激发学生绘本阅读兴趣的效果,可以引入小组比赛机制,借助小学生的好胜心来提高绘本阅读教学效果。

七、引导学生正确进行绘本阅读,奠定阅读学习基础

对于绘本身属于语言活动的一种,因此借助绘本展开小学英语阅读教学,需要体现出教师的指导作用。部分英语阅读绘本在语言表达方面相对较为深刻,此时就要求学生能够对绘本内容进行深入思考和理解,才能够做到对于绘本知识的准确掌握。因此在面向小学生展开绘本英语阅读教学过程中,作为英语教师就需要关注对于学生阅读能力和良好阅读习惯培养的重视程度,目的在于帮助小学生打下扎实的阅读基础。其中关于阅读理解能力的培养至关重要,在初期阶段可以让小学生结合图片和文字,共同做到对于绘本内容的理解,而进入高年级阶段之后,关于绘本阅读教学方法的应用则需要学生在脱离图片辅助的情况下,做到对绘本内容的全面了解,同时还要求学生逐步建立自己的语言系统能够通过自己的语言对绘本内容进行复述,这对于学生的阅读理解和表达能力都有着较高的要求,有利于助力学生在英语领域的综合能力发展。

结束语

综上所述,绘本是提高小学英语阅读教学效果的重要教学工具,在实际应用过程中能够激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性与主动性,提高学生英语阅读能力。为了充分发挥绘本在小学英语阅读教学中的作用与价值,教师应注重对绘本在小学英语阅读教学中的应用策略进行分析探究,通过科学的方式方法,提高小学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1]李锦伟.浅谈绘本在小学英语阅读教学中的运用[J].疯狂英语(教学版),2016(12):62-63.
- [2]吴敏,任逸泓.例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2016(8):49-51.
- [3]虞翔.绘声绘色——记绘本在学前教育专业英语学习中的应用[J].科教文汇(下旬刊),2018(10).
- [4]李晓萍,向丽.小学英语绘本教学中批判性思维的培养——以典范英语5a《Dad's Grand Plan》为例[J].课程教育研究,2018(09).