

高中历史教学中培养学生阅读能力的方法探究

梁洁

廉江市第二中学

[摘要]在新高考全国卷实施以及新课程改革以来,现如今的高中历史教学更加注重学生历史自主学习能力的培育。如何提高高中生的历史阅读能力成为当前高中历史教师共同的课题。尽管当前针对高中学生历史阅读能力的培育策略的研究已取得了可观的成果,但如何在教学实践中具体化、系统化的落实仍需进一步探讨。基于此,本文对如何在高中历史教学中落实培养学生阅读能力展开研究,以供借鉴。

[关键词]高中历史; 阅读能力; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1033

新课程改革和高考全国卷的推行对高中学生历史知识的掌握提出了更高的要求,即“以史为鉴”,提高自主历史学习能力。而究其本源,是对学生历史阅读能力的重视。在全国卷的高考背景之下,教师应当着重培育学生的历史阅读能力和创造性思维,使学生在历史课堂学习过程中通过阅读,掌握自主获取知识的方法和能力,从而提升高中生的历史学习能力以及核心素养^[1]。

一、高中学生历史阅读能力的理论分析

(一) 历史阅读能力的界定

历史阅读能力与一般意义上的语文阅读不完全相同。历史作为一门人文学科,对学生世界观、人生观和价值观的塑造十分关键。学生在广博的历史阅读中能够直观地感知和梳理历史的脉络,在横向和纵向发展脉络中产生正确的历史评价,与现在和未来产生联系和对比,从而能够更加深刻地理解现代生活的起源。历史阅读能力更注重“以史为鉴”,尊重客观历史事实,以宏观视角领略历史全貌,形成正确的辩证唯物主义思想和历史唯物史观。

(二) 高中生历史阅读能力研究的意义

随着经济的发展和文化的交融,当代学生所能接触到的知识材料越来越丰富,也越来越复杂,在有限的课堂上,教师无法面面俱到的为学生设想所有可能接触到的未知知识。故,当代教育更加注重学生自主学习能力的培养和锻炼,而自主阅读能力就是自主学习能力中的一种基础能力,推动着学生今后的人生成长。

随着教育的发展和教育资源的拓展,大大拓宽了本就广阔的历史内容,学生如果没有一定的历史阅读能力,就会产生一定的吃力感,跟不上教学课堂的节奏和进度,从而降低历史学习效率。

同时全国卷的推行加大了对学生分析理解历史材料的能力考查,历史材料不再局限于所学的课本教材,呈现方式多元多样,注重对学生自主阅读能力、观察能力、分析能力、历史思维等综合能力的全面考查。因而,现如今的历史学习更侧重于学生理解与应用能力的培育。

基于以上种种原因,高中生历史阅读能力的培育在当今高中历史教学中尤为关键,如何在高中历史教学中培育高中生的历史阅读能力具有十分紧迫的现实意义。

二、培养高中生创造性思维能力的途径

(一) 夯实基础知识奠基历史阅读能力

高中所用的历史教材是国家教育组织历史专家学者根据高中学生的年龄特点和知识需求所编写的,书中的知识点都是由专家学者凝练而成,语言专业精炼,体现了科学的历史学科思维和历史唯物主义思想。教师在培养高中生历史阅读能力时,应当从基础知识出发,夯实学生的历史基础知识。使学生能够在阅读时将特定的历史事件放在特定的历史时期中进行思考和理解,从而帮助学生理清历史材料和相关知识点的内在联系与逻辑,为学生历史阅读能力奠定基础^[2]。

(二) 优化问题设计训练历史阅读能力

目前全国卷的历史考察重点之一便是学生能够运用学科思维和方法对历史材料进行分析,来解决相应的问题。也即学生的历史学科思维,在历史教学实践过程中,以问题为导向的教学方式能够有效引导学生的历史思路,培养学生的历史学科思维。因此,在教育的不断深化和发展推动下,教师也应当及时优化自身问题设计,以此来训练学生的历史阅读能力。首先,教师应当树立正确的教育观,以生为本,对学生的知识结构和反应速度有一个清晰的掌握和了解^[3]。其次,教师应当明确教学目的,明确问题所指向的知识要求、能力要求和价值需求,有针对性地设计出科学合理的教学问题。最后,在学生作答时,教师要及时予以肯定的正向反馈,肯定学生的思想成果,再针对学生回答出现的纰漏进行针对性的提点,既能够增强学生的自信心与表达欲望,又能够使明晰自己思考问题的不足之处。

(三) 在史料教学中培养历史阅读能力

虽然全国卷所包含和考察的历史知识和综合能力是历史教材之中所没有的,但其考察源头仍然源于历史事实和历史材料。在学生熟练掌握历史基础知识的基础上,教师应当着重培养学生熟练掌握和应用基础知识对史料进行理解和分析

的能力，以此来提升学生阅读历史材料的分析与应用能力。教师在课堂教学时，可以让学生以时间为轴心，以事件为骨架，搭建立体的历史体系，从而帮助学生迅速断代，结合历史背景完成历史材料的阅读理解和分析。

以岳麓版高中历史必修三第6课《中国古代的科技技术》为例，教师可以应用史料导入相关科技发明。如：“武帝时，齐人有东方生名朔...至公车上书，凡用三千奏牍...读之二月乃尽。”首先，教师可以考查学生的断代情况，让学生对这段史料的朝代进行确定，引导学生通过“齐人”初步判断朝代范围在西周至战国时期，随后根据“武帝”、“公车上书”将朝代缩小至汉代，最后根据使用“牍”完成“公车上书”这一记载，将朝代确定在东汉时期。这种断代方式对学生的基础知识要求比较高，因此，教师在平时课堂教学过程中，要有意识地培养学生的历史时空观念，在每一章课程学习完毕之余，让学生自行完成时间轴的绘制，并将每个历史时期的重大历史事件和代表人物进行标注，再通过课上的复习与巩固，提高学生的断代能力。在此基础之上，能够帮助学生在阅读陌生历史材料时，通过断代迅速调动脑内的知识体系和内容，帮助学生完成陌生历史材料的理解。

（四）有的放矢，明确阅读目的

历史阅读的核心和基本是阅读目的意识的形成，以阅读目的为导向开展核心阅读。要求教师结合教学实际和学生的学习情况与个体差异，有的放矢，确立与学生阅读能力发展和阅读需求相一致的阅读目的。在教学过程中教师可以将教学内容以主题为单位进行划分，在每个主题范围内再细化课时核心内容，层层递进，展开教学。此外，教师在教学过程中还应当重视各个部分历史阅读材料的整合和扩散，以思维导图明确阅读教学核心，对教学内容进行层层剥离，最终形成系统的内容框架，将全部的教学内容囊括其中。

在进行教学设计时，教师首先要仔细分析每个专题内的重点学习内容和关键问题以及其核心概念。其次，在实际教学活动的开展过程中，教师应当有意识地引导学生重视指向阅读目的的核心人物和事件，对不同单元课时中的重难点进行理解和树立，以历史发展为主线构建不同历史阶段的阶段特征体系结构，从而能够加深对不同历史时期的阶段性特征的记忆。以岳麓版高中历史必修二第四单元为例，其阅读目的可以归纳总结为中国社会主义的经济建设，涵盖了从中国自新中国成立起至改革开放后的现代经济发展的全过程。历史教师在进行阅读教学材料内容的选取时，必须要与中国经济制度、中国经济制度的发展方向、中国经济制度的发展战略相一致，重视阅读目标导向下的主题引领。再以社会主义

改造、改革开放、青藏铁路、民航建造、加入世贸组织等核心时间为纲领，带领学生以中国经济建设的发展串联起整个中国社会主义建设发展的学习框架。对于相应的新能源、机械、汽车制造、化工等过于纷乱的非主干知识点，教师可以在教学过程中一带而过，不予详解。

（五）培养良好的阅读习惯

良好阅读习惯的养成首先要从阅读意识的培养着手。教师可以通过班级图书角的建造来为学生营造浓厚的历史阅读氛围。倡导学生将自己感兴趣的史书和其他相关书籍放置班级图书架上，提升共享意识。并组织学生在每个周的图书角活动中就自己阅读的书籍内容展开交流，进行知识互换。既能够提升学生了解各阶段历史事实的效率，又能够拉近学生之间的距离，为学生构建平等、和谐的班级阅读氛围。

其次，教师可以通过循序渐进的引导和科学的指导，培养学生历史阅读的兴趣与习惯。在学生平时进行历史史书阅读的过程中，教师首先要注意培养学生的时间意识。尤其是高中阶段的学生，在课业的压力之下，在阅读过程中容易因时间的流逝而逐渐丧失阅读兴趣与热情，注意力也会相应的有所分散。因此，教师可以通过阶段性时间和目标的设定，来提升学生的阅读专注力和兴趣，使学生能够在任务的带领下完成阅读。另外，历史教师还可以与班主任配合，让学生在晨读和自习时间，阅读相关的历史书籍，并在课后布置一定的阅读内容，使学生在反复的阅读中逐渐养成阅读习惯和阅读意识。

三、结束语

在素质教育和新高考的背景下，高中历史教师必须加强对历史阅读能力的教学，重视学生历史阅读能力的培育。通过科学的教学引导培养学生在历史材料的阅读时的关键信息获取与分析能力，提升学生对历史材料的理解和分析能力，从而实现学生综合历史学科学习能力的提升。另外，教师还可以对历史阅读材料进行适当的拓宽，在多元文化相互交融的今天，结合蕴含中外不同文化的材料进行教学，引导学生树立正确的多元文化观与民族自豪感，也能够有效地提升学生的历史核心素养。

参考文献

- [1]孟雷.高中历史教学中培养学生阅读能力的有效策略探究[J].中华少年,2020(1):2.
- [2]王霞.历史学习“读”与“思”——高中生历史阅读能力的提高与历史核心素养的培养[J].中学教学参考,2020(07):61-62