

如何在初中英语教学中开展有效的词汇教学

蒋黎

达州市第一中学校

[摘要]初中阶段的英语教学开展过程中词汇是所有教学内容开展的基本内容,所以说英语词汇教学在初中英语教学之中有着非常重要的意义,词汇可以在一定程度上决定学生们英语学习水平的高低,词汇教学的成败也会决定英语教学的成功与否,但是目前的初中英语词汇教学开展过程中,词汇教学的教学效果非常的一般。从目前初中英语词汇教学开展过程中存在的问题来看,教师一定要注重使用多样化的英语教学策略,来满足学生们多方面的英语知识学习需求,结合学生们的英语实践进行英语词汇教学策略的探究,从而让词汇教学的教学有效性获得更加显著的提升,构建一个更加优秀的初中英语词汇教学课堂。

[关键词]初中英语; 词汇教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1454

初中英语教学作为初中阶段的三大主要科目,也是基本科目,词汇教学则是基本科目当中的基本教学内容,可以说是学生们进行所有英语知识内容学习的主要基础,所以教师在开展初中英语教学的过程中一定要从学生们的实际情况出发,构建出一个更加高质量的初中英语教学课堂,满足学生们的英语知识学习需求,让学生们看到一个更加符合自己学习兴趣的词汇教学课堂,帮助学生们掌握更加丰富的英语词汇,让学生们在未来的英语学习生涯之中获得更加全面的发展,养成优秀的英语综合素养。

一、初中英语词汇学习过程中存在的各种问题

(一) 词汇教学方法过于简单,习惯让学生进行词汇表背诵

传统的初中英语词汇教学非常的简单,一直是让学生们进行教材当中英语词汇表的背诵,这样的词汇教学方法完全让词汇教学的意义被孤立,学生们根本没有真正的掌握英语词汇,这种英语词汇记忆方式对于学生们的英语知识学习以及发现来说,也非常的不利,这样的记忆方法虽然可以让学生们记忆英语单词,但是却无法让学生们掌握英语单词的用法以及真正意义,长时间下去就会导致学生们的英语知识学习受到非常明显的阻碍,而且这种简单的词汇记忆方式,也会导致学生们遗漏或者是忘记英语词汇,无法给学生们带来长远的英语发展^[1]。

(二) 词汇应用能力比较差

因为学生们对于英语词汇的记忆方法非常的简单,所以学生们的英语词汇应用能力也非常的额一般,目前的初中英语课堂教学开展过程中,教师在开展英语词汇教学阶段,很少会有教师在引导学生进行词汇知识学习的过程中,带领学生们进行英语词汇的有效应用,因为英语词汇的记忆和学习本身就是为了进行应用,在作文当中应用的时候,词汇应用能力显得尤为重要,所以教师一定要在词汇教学开展过程中,注重引导学生应用自己所学习的各种英语词汇,让学生们获得更加明显的英语学习水平提高,满足学生们的英语学习需求。

(三) 过于依赖使用中文进行词义的理解和释义,不会从语境出发进行猜测

大部分的学生在进行英语词汇知识学习的过程中,都会存在这样一个问题,就会很多学生都过于依赖词汇当中的中文进行词汇意义的解释,他们记住的仅仅是各种中文意思,却不会使用语境去进行单词意思的判断,这样的词汇学习导致学生们在学习知识的过程中存在非常明显的隔阂,对于学生们的英语知识学习来说也非常的不利,英语词汇学习不仅需要学生们掌握和应用词汇,也不能仅仅是让学生们记住某一个词汇的意思,而是应该从不同的语境出发引导学生进行词汇的记忆,这样才能够让学生们的英语学习能力获得更加显著的提升^[2]。

(四) 没有区分重点和非重点词汇

目前的初中英语词汇教学开展过程中还有一个非常主要的问题就是学生们在进行英语词汇学习的过程中没有进行重点词汇和非重点词汇的划分,将它们都看成是同样的单词去进行记忆,不知道如何进行科学的规划来记忆单词,这种词汇知识学习方式会导致学生们无法深入的掌握重点词汇内容,在面对各种非重点词汇的时候记忆也不够深刻,最终导致学生们的英语词汇学习出现非常明显的问题,教师一定要注重将这些问题更加有效的解决,才能够让学生们的词汇学习水平获得更加明显的提高。

二、初中英语词汇学习过程中的优秀教学方法

(一) 通过课堂教学游戏策略将让学生们的词汇学习兴趣激发出来

反复的读写操练以及记忆背诵方式,对于学生们的英语词汇学习来说都过于枯燥无聊,学生们在进行这种机械性词汇学习的过程中非常容易感觉枯燥无聊。教师可以在完成每一个单元的词汇教学之后,就可以从词汇的特征出发,找出更加符合学生们语言学习规律以及心理特征的游戏教学活动,来提高学生们的单词理解以及记忆水平^[3]。例如教师可以带领学生们玩猜词竞赛的游戏,帮助学生们感受到英语知识学习所具有的趣味性,同时也可以照顾到学生们的英语词汇和口语表达能力提高,或者是教师可以让学生们玩你比划我猜的游戏,首先教师可以在班级当中找出一名学生站到讲台上,之后给出各种不同的单词,这些单词只能让站在讲台上的学生看到,让学生使用自己的肢体动作来描述这个单

词,比如学生们吐出舌头不断的哈气,描述的单词就是dog,如果讲台下面有学生可以正确的猜出单词,讲台上面的学生就可以指定一名学生到讲台上,自己回到讲台下面担任猜单词的角色,继续接下来的英语游戏。

(二)通过教学语境提高学生的词汇记忆效率和理解、应用水平

教师在开展初中英语教学的过程中,可以使用句子的意思帮助学生们进行英语词汇的记忆,这样一来学生们的词汇记忆效率会获得更加显著的强化,也可以有效提高学生们的词汇学习能力,掌握更加丰富的词汇学习方法,学生们在这样的词汇知识学习环境之中,也可以产生更加深刻的英语知识记忆,从而让学生们对于英语句子的意思拥有一个更加深刻的理解水平支撑^[4]。初中阶段的英语教师可以尝试在一个特定的教学语境当中,结合上下文内容让学生们去进行词汇意思的理解,并掌握这些英语词汇的使用方法,这样的英语词汇教学方法更加适合各种一词多义的单词,因为这些单词在不同的语言环境之中,所表达出来的意思也会存在非常明显的区别,这种从语境出发进行单词记忆的方法,可以帮助学生们开展更加轻松的词汇理解和应用,让学生们的词汇量获得更加显著地提高,培养学生们的英语词汇应用水平,提高学生们的英语知识学习效率。目前的初中英语教材之中,虽然也会罗列很多单词的意义,但是实际上很多时候单词的含义和语境之间都密不可分,很多学生也无法正确地判断在不同的语境之中,同一个词汇所表达的意义上面的区别。例如教师在引导学生们学习you have to follow all these accounts, and sometimes you miss tweets that这个句子的时候,miss这个单词在句子当中就有着很多种不同的含义,既可以表示想念,也可以表示为错过,有些时候在尊称女士的时候也会使用者合格单词。这个时候教师就可以尝试先将这个单词的所有意义都列出来,让学生们通过上下文的意思,去猜测miss这个单词在这个句子的语境当中所应该表达的含义是什么^[5]。

(三)使用联想记忆法引导学生们进行单词记忆

联想记忆方法在初中英语词汇教学开展过程中是一种非常常见的教学方法,这样的课堂教学方法可以将单词本身的特征应用起来帮助学生们进行单词的记忆,对于同一种类型的近似单词,教师可以将他们放到一起进行比较合适记忆,这样的记忆方式可以让学生们一次性就记住很多不同的单词,也可以让学生们对于词汇的意义产生更加深入的掌握,强化学生们的英语词汇应用能力,这样的词汇记忆方法也不容易让学生们忘记自己所学习的单词,从而让学生们可以长时间的对于单词的意义拥有一个更加有效地掌握^[6]。例如教师在引导学生们学习单词yellow的时候,教师就可以让学生们发挥自己的想象力进行联想,思考自己的生活当中都见到过什么和yellow有关的事物,这个时候学生们就会渐渐地想

到banana等和yellow有关的单词,这就是联想记忆法的优势所在,在这样的词汇记忆方法之中,学生们不仅可以完成新单词知识内容的学习,同时也可以巩固学生们过去所学习过的各种英语单词,让学生们的词汇学习效率获得更加显著地提高^[7]。

(四)使用英语释义法引导学生轻松地记忆英语单词

为了让学生们在进行英语知识学习的过程中,可以获得英语素养以及英语知识应用能力的全面提高,教师在开展课堂教学实践阶段,一定要使用英语去进行英语知识的表达和解释。英语释义法一方面可以让学生们学会使用英语单词进行遣词造句,另一方面也可以让学生们在进行新单词学习阶段复习自己之前学习的应用端次以及各种句型。例如教师在引导学生们学习句子fortunately, Yang Lei's mother agreed with her daughter's decision的时候,教师在解释单词fortunately的意思时候,就可以不去使用中文来解释这个单词,而是可以使用fortunately的近义词luckily帮助学生们理解这个单词所拥有的意义,这样一来就可以让学生们在掌握fortunately的同时,巩固自己之前所学习过的luckily^[8]。

结束语:

综上所述,初中阶段的英语词汇学习对于学生们来说非常的重要,教师可以尝试使用不同的教学方式去改变自己的英语课堂教学方法,让初中英语词汇教学效率获得更加显著的提升,在提高学生们的英语词汇学习能力的同时,拓展学生们的英语词汇量,让学生们取得一个更加优秀的英语考试成绩,锻炼学生优秀的英语核心素养。

参考文献:

- [1] 葛春红.有效开展初中英语词汇教学的实践与思考[J].中学教学参考,2020,(4):31-32.
- [2] 焦冬梅.借助语境教学法提高初中英语词汇教学的实效性[J].校园英语,2021(50):138-139.
- [3] 王化敏.核心素养背景下创新初中英语教学模式的有效路径[J].校园英语,2021(49):191-192.
- [4] 陶洁.信息技术应用背景下如何提高初中英语词汇教学的有效性[J].中学生英语,2021(44):91.
- [5] 王七林,刘婷.主题意义引领的初中英语词汇教学——以The shortest player in the NBA教学为例[J].教育研究与评论(中学教育教学),2021(11):47-50.
- [6] 韦炜.为学生插上翱翔于英语世界的翅膀——初中英语单词教学策略探讨[J].文理导航(上旬),2021(11):31-32.
- [7] 罗婷婷.象形图解单词记忆法在初中英语词汇教学中的运用及效果[J].校园英语,2021(44):151-152.
- [8] 季石英.基于开放性思维的初中英语教学改革模式的措施探究[J].考试周刊,2021(86):88-90.