

“大思政”视阈下高职院校思政课教学改革新探

李浩

广东岭南职业技术学院

[摘要]思政是高等职业技术学院的一个重要环节,它对于学生思想政治素质的培养和学生的综合能力提高起着举足轻重的作用。从目前的形势来看,许多高等职业学校的思政课教学仍有许多问题,对学生的健康发展产生了一定影响,必须从整体上加以改进和完善,所以在“大思政”的大背景下,如何推进思政教育的改革已成为高职教育的一个重要内容。本文通过具体分析“大思政”视阈下高职院校思政课教学改革的意义,探究现状及存在的问题,从而总结几点教学改革的有效对策,以期在一定程度上促进职业学校思政课的教学质量。

[关键词]大思政;高职院校;思政教学;改革措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.969

引言

思想政治课程是高等职业教育的重要组成部分,良好的思想政治教育可以促进学生的思维能力,使其在毕业后获得更大的发展,然而从当前的思想政治教育现状来看却不容乐观。由于传统的教育观念根深蒂固,目前许多老师的教学观念还比较落后,在这样的教学条件下,要想有效提升思想政治课程的教学效果不太现实。“大思政”的提出为目前高等职业学校的思政工作提供了许多新的思考方式,其倡导的是开放、实用的思想,使其在目前的教育环境下,能够确保高等职业学校的思政教学质量。

一、“大思政”视阈下高职院校思政课教学改革的意义

1.1有利于增强学生信念

高等职业院校思政课的实践教学模式改革和创新,其功能是指导学生全面发展,提高学生的综合素质。在实践教学中,高校思想政治课程是提高大学生道德素质、规范学生学习行为的重要手段。在高等职业技术学院的发展历程中,创新思维课程的实践教学模式主要是运用新时代提出的新思想。学生的思想品德修养越高,学生的凝聚力越强,他们的集体力量也就越强,这对高职院校的发展具有很大促进作用。在大学生走出校门,走向社会后,他们的思想意识有助于他们克服外在的不良生活观念和思维方式,从而培养出一批对社会有益的高素质人才。

1.2有利于促进学生的全面发展

在思政课的实践性教学中,德育也是一项重要内容,因此在对高校思想政治课程的实践教学模式进行创新和改革的过程中,应注重培养学生的职业道德修养,使其具备良好的职业素养和良好的品德,从而培养成为具有良好社会责任感的优秀人才。在高职思想政治工作中,学生是一个重要的工作内容,也是一个重要的工作对象。

1.3有利于营造和谐的校园环境

创新思政课教学模式,其目标不在于改变目前的社会状况,而在于应对某些更为复杂的社会问题,使师生在心理上始终保持一种平稳、正常的心态。大学生是具有敏感思维能力的青少年,面对这些复杂的社会现象,学习和就业的压力都会给他们带来心理上的冲击,所以要有针对性地进行引导和调整。高等职业院校的思政课不仅可以让学生对自己的问

题进行剖析,而且还可以解决自己的问题,提高学生的适应能力、心理承受能力、人际关系能力,从而建立起良好的心理环境和人际关系。在今后的发展中,要把思想政治教育与现实问题的解决方法有机结合起来,使学生能够正确处理和解决问题,营造良好的学校氛围。

二、“大思政”视阈下高职院校思政课教学改革过程中存在的问题

2.1教学内容仍存在传统观念

思政课与其他专业课程的不同之处在于其具有较强的时效性,在高职院校的思政教学中,学校要根据国家和社会当前形势与时俱进,并将时事政治渗透到思政的课堂中,以传授给学生正确且紧跟时代的思想。但就现阶段高职院校教学效果来看,仍有大部分院校延续传统、教学内容单一且形式化,缺乏思想政治理论的实效性,不能引导学生学习新时代的思想理论,在一定程度上阻碍了学生的自身发展,从而导致学生觉得大量的理论知识是徒劳的。同时,思政课枯燥乏味,长时间以来学生也会对其产生厌烦、不在乎的心理,从而影响思想政治教育的教学效果和人才培养的质量。

2.2教育教学方式方法陈旧

职业技术学院的大学生普遍存在着文化底蕴不强、学习能力弱等问题。由于外部条件的制约,高职院校对大学生的实际操作能力、就业能力的培养、对思想政治教育的忽视;加之多种因素的制约,使高校思想政治工作难以进行,长此以往,必然会对学生的成长产生不利的影响。当前,高校思政课教师采用单一的教学方式,不能充分发挥学生的潜能,教材中所包含的内容大多是理论性的,再加上老师们现在的“填鸭式”,使学生们对这门课程失去了兴趣,觉得枯燥乏味。因此,要转变传统的教学方法,采取让学生乐于接受的方法,让他们了解到良好的道德品质,从而在社会中获得更大的地位。

2.3缺乏课堂延伸

大多数人在上思政课的时候,都会抱着“及格”的态度。由于缺乏有效的学习动力,使学生在学习过程中仅注重于理论知识的死记硬背,而忽视了对所学知识的应用,以及对各类知识的深刻理解,从而使教学目的未能达到。一些学校没有充分考虑到雇主的需求,仅注重理论知识的学习,而

忽略了专业素质的培养。教学内容仅限于课本,没有适当地扩展,加上学生自身的知识储备很少,因而无法达到社会的需求。

2.4 思想认识不到位,队伍建设薄弱

目前,许多高等职业教育机构把培养应用型、技能型人才作为学校的核心,以加强职业技术教育为中心,而普通高校的思政课时不能保证,而实践教学则显得可有可无。由于自身师资力量匮乏,思政课教师所要承担的课程过多,有些教师习惯于用粉笔和黑板来进行“灌输”,对课堂实践教学缺乏足够的了解,缺乏经验,很难确保教学效果。

三、“大思政”视阈下高职院校思政课教学改革的有效对策

3.1 创新思政教育工作机制

首先,要建立一个完整而科学的机构和制度。针对不同的特点,组建相应的工作小组,由学校的主要负责人带队,合理地分配思政工作,以教务处、宣传部、团委、思政部等部门为主体,明确各自的工作职责。其次,要科学地构建“大思政”教育环境。积极推进团委、学生工作、党委宣传部等部门的积极参与,构建全方位、科学化的思政工作机制,组织高层次的思政、文化和社会实践,创造思政教学的良好氛围。

3.2 建立健全完善的思政课教学机制

当前,高等职业院校思政课教学改革必须建立健全的教学体系,并在此基础上进行创新,以适应今后教育工作发展的需要。在此基础上建立了一套完整的教学体系,有效协调了思政课的教学与管理,从而改善了目前高校思政课的分散化、难于管理的教学模式。高职教育必须在一定程度上重视思政课的教学与科研工作,并在此基础上设立专门的科研机构,从理论与实践两个层面展开工作。同时,要根据课程的教学内容,制订合理的教学计划和教学方案,聘请具有丰富经验、专业素质和能力的教师,为学生购买高质量的教学材料,以保证教学工作的顺利进行。同时,高职教育也要建立与信息化相结合的网上学习平台,以促进师生之间的思想交流与互动,提高教学质量。

3.3 优化教学手段,丰富实践内容

从当前高职思想政治教育的现状来看,许多教师过分强调完成教学任务,还采取了传统的教学方式,在课堂上普遍存在“老师说,学生听”的现象。如果长期这样下去,将会极大地降低学生的学习兴趣,使教师的教学质量难以保证。因此,高职院校思政课教师要转变观念,注重学生在课堂上的主体性。处于当前“大思政”的视域下,我国的教育形势出现了新的变化,教师要实现良好的教学目标,必须针对当前的教学现状,结合学生的学习需求,制订出一套科学的教学政策,从而促进和谐的师生关系,创造和谐的师生关系,鼓动学生积极学习思政课的理论实践知识。同时,随着智能化和大数据时代的到来,高职院校的思想政治教育要将创新实践内容应用到思想政治课中,不断提高教学质量,另

外,一堂思政课的教学效果如何,还要看老师的教学方式和手段。因此,高职教师要根据每个同学的特点制定合理的实践教学方案,为师生间的合作与交流创造一个良好的学习环境。最后,必须建立起一套科学、合理的评价机制。由于思政与其他学科之间存在着一定的差异,因此要根据高职院校的实际情况,采用与课程特点相适应的评价机制,以保证高职院校的思政学习状况得到较好的体现。比如教师要强化对学生的实际操作能力的评估,所以在最后的期末考试中,增加了实习分数的比重,以使学生的综合学习能力得到较好的评估。

3.4 强化思政实践教学

教师不能把思想政治教育局限于理论,而应加强实践。因此高等职业教育必须不断改进和完善思政教学,以充分发挥思政教学的特点,整合教学资源,并根据我国国情,将其与思政课教学相融合。因此高等职业学校的思政课要与国家的政策、体制相适应,才能走上正轨。改革高校思想政治教育的方法,弘扬优良的人文精神,使理论与实践相结合,凸显教育的特点。

3.5 优化师资队伍,定期组织教师进行培训

对于学校而言,提高教育的效率和质量,很大程度上依赖于教师的素质。为此,高职院校必须确立“大思政”的基本教育思想,以“大思政”为指导,构建一支高素质、专业化的教师队伍。在新世纪,计算机网络技术的普及,要求高等职业学校要充分运用网络技术,搭建起一个交流的平台,既可以促进教师的学术交流,也可以促进教师的专业化培养和全方位的监督。另外,在职业教育中,要强化教师的思想工作,使他们对自己的工作产生一种强烈的归属感和使命感,从而提高工作的责任感和积极性,使其工作的积极性和效率得到提高。高等专科学校也要为教师提供适当的培训和进修机会,为他们制订有针对性地进修计划,持续提升他们的专业素质与教学水平,成为他们的表率,从而有效地优化高职思政课的师资队伍,为他们提供优质的师资。

结束语

总之,高职院校要真正提高思政课的教学质量,就必须在原有的教学方式上进行创新和改革,同时要结合学生的具体情况,对其进行相应的调整。当前,高职院校和教师要充分认识到当前“大思政”视域下思想政治教育教学改革过程中存在的问题,并采取相应的优化对策,以保证高校思想政治教育适应时代发展需要。

参考文献

- [1] 谢细玲.“微”形式背景下高职院校思政课教学改革探究[J].淮南职业技术学院学报,2021,(06):34-36.
- [2] 陈微.浅谈高职院校思政课教学改革[J].决策探索(下),2021,(10):60-61.

作者简介:

李浩(1985.09-),男,汉族,湖南岳阳,研究生,硕士,讲师,党政办主任,研究方向:中国哲学。