

游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

曹倩

江西省抚州市崇仁县第一小学

[摘要]随着我国新课改逐步推进,小学数学教学的发展面临着很多新挑战与新机遇。在这一教育改革发展形势下,以游戏为依托的游戏化教学方式被广泛应用在小学数学教学活动中。当前,契合小学生实际学习心理的“教师引领,学生为主”的新教学体系正在逐步构建,该体系强调对小学生主观能动性的培养,让小学生在游戏活动过程中自主强化数学感知,提升数学思维,形成良性学习习惯。

[关键词]游戏化教学; 小学数学; 实践教学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2305

引言

小学数学教学要从数学的学科特点出发,同时还要关注学生的年龄特点和认知实际,不仅要分析学生在学习过程中可能存在的理解难题,还要重视学生在学习、思维、探究方面遇到的实际困境。因此,在小学数学教学中,要经常变换教学手段,以较为生动形象的教学方式创设适宜学生特点的教学情境,展示数学知识,降低数学学习难度,调动学生参与数学学习活动的积极性,来促进小学生对数学知识的理解和掌握。数学游戏符合学生的年龄特点,一直是学生非常喜欢的学习方式。笔者就小学数学教学中的游戏教学谈几点体会,供大家参考。

一、设计新颖趣味游戏,激发学生学习热情

新课改背景下的小学数学课堂教学,教师要彻底打破传统教学观念的束缚,改变数学学习环境的枯燥乏味感,加之小学生的课堂注意力集中时间较短,很难在一个知识点上长时间集中注意力,单一化的教学形式无法吸引学生课堂注意力,更无法促进小学数学教学效率的提升。在实践教学中,教师要掌握小学生的性格特点,设计有趣味、能吸引人的游戏,调动学生学习热情,改变传统枯燥的教学环境,使学生在轻松的环境下学习数学知识,提高数学知识的趣味性,使学生的注意力始终集中在课堂上,调动学生的参与热情。例如,在学习“可能性”这节内容时,为了激发学生学习热情,教师可以设计“击鼓传沙包”的游戏,引导学生在游戏中探索数学知识。游戏在数学课堂的引入,有效缓解了课堂教学氛围,增强数学教学活动的趣味性,在游戏过程中有效激发学生的学习热情,帮助学生在游戏中掌握了“可能性”的概念和计算内容,促进课堂教学目标的实现。

二、开展分层游戏教学

学生在学习能力、兴趣等方面都已产生了一定差距,而通过开展各种游戏教学对缩短学生之间差距、带动学生共同发展具有正面的促进作用。因此,教师在游戏化教学中必须按照游戏活动的等级、类型等,对每个学生进行合理的分级,而分级的结果则要求教师在每个学生平时的学习效果与游戏过程中做出合理的观察与科学的评估,以便了解全班学生的个人特点、能力,使其在分级游戏活动中尽快地获得进步。

三、确立游戏化教学目标,激发学生参与意识

在小学数学课堂教学中,游戏内容的融入要避免盲目性,教师要有目的地融入游戏,这样才能够充分发挥游戏对数学课堂的辅助作用。在设计游戏内容时,应结合数学教材内容,实现游戏与数学知识的有机整合,实现寓教于乐的教学目的,使学生在玩的过程中学习数学知识。小学数学知识虽然难度不高,但对于小学生而言还是有一定学习难度的,所以教师在游戏的设置上要明确定位。游戏在数学课堂引入的目的是帮助学生在玩的过程中感受学习的乐趣,从而降低学生的学习难度,消除学习的恐惧感,在游戏中学习数学内容。例如,在开展长方体和正方体知识教学活动中,教师可以将生活中学生熟悉的长方体、正方体物体引入课堂,比如药盒、纸巾盒等。在讲授新知识点后,学生对正方体、长方体特点了解后,为了帮助学生更扎实地掌握这部分内容,

教师可以设计抢答游戏,教师随机拿出一个物品,由学生进行抢答,回答物品是正方体还是长方体,同时要说出原因。通过游戏的方式激发学生的表现欲,同时也可以有效巩固课上学习的数学知识,培养学生学习自信心,使学生真实感受到数学知识没有那么难,从而更积极地投入后面的学习活动中。又如,在教授“测量”这部分数学知识中,对学生们进行分组,以小组合作学习的方式,引导小组成员对手上的物品进行测量,并将测量结果做好记录,之后教师随机选出两个小组,两个小组要互换测量结果,根据测量结果猜测,找到对方小组测量的物品是什么,比如,“我认为你测量的是笔袋,请把你的笔袋拿来我测量确认一下”,接到要求后的组员要满足其要求,看哪个小组测量得最快最准。在游戏中教师要做好监督工作,学生需要帮助时及时给予帮助。这样的数学游戏实现了组内互动,也实现了组间竞争,整个游戏过程学生玩得非常开心,在玩的过程中掌握了数学知识。

四、合理设置课前环节

在小学数学课堂中应用游戏化教学方式,教师首先需要注意课前环节游戏化设置的合理性。教师只有精心设计课前环节,才能为正式的数学课堂教学“打好头阵”,吸引小学生在一开始就对接下来要学习的数学知识产生好奇并且集中注意力,从而简单、高效地进入学习状态,进行深度学习^[6]。例如,在教授“认识钟表”一课时,教师需要先厘清本课教学的重点是引导小学生正确区分钟表的时针、分针、秒针,建立基本的时间观念;而后在正式教学前采用问题情境教学的方式,向学生提出趣味性问题:“同学们见过钟表吗?如果不让你们用爸爸妈妈的手机看时间,你能通过指针辨认,读出钟表显示的正确时间吗?”待一部分小学生踊跃发言后,教师再进一步提问:“同学们愿意和老师一起做一个钟表游戏吗?”利用小学生喜爱游戏的心理,激发小学生学习数学的兴趣。教师可以要求小学生每二人一组,其中一个小学生闭上眼睛拍手计时,另一个小学生在纸上画下简易钟表图,然后互换角色再次进行游戏。通过简单的数学游戏,可以让小学生亲身感受到时间的概念,收获奇妙的学习体验。

结语

小学数学教学中游戏化教学的实施,对培养学生学习兴趣、激发学生主动参与意识,具有重要作用,应该得到教师的高度重视。在游戏化教学开展中,教师要突出学生的课堂主体地位,结合新课改要求,精心设计游戏,从而活跃课堂氛围,提高学生数学知识应用能力,培养学生核心素养。

参考文献

- [1] 赵凌霄. 小学数学游戏化教学探究[J]. 教师博览(科研版), 2021(08): 63-64.
- [2] 区玉仪. 小学数学游戏化教学的应用研究[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1072.
- [3] 杨启贤. 关于小学数学游戏化教学策略的研究[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 384-385.
- [4] 左文娟, 张士辉. 核心素养下小学数学游戏化教学策略[J]. 甘肃教育, 2021(04): 160-161.