

三全育人视域下产出导向的心理咨询课程思政改革探索

张琳钰 马璐^{通讯作者} 梁明明
(承德医学院心理学系 河北 承德 067000)

[摘要] 总结和分析国内部分院校应用心理学专业心理咨询课程现况: 通过对课程实践教学的目标、内容、学时等分析, 明确教学改革的基本方向, 促进课程思政与授课内容深度融合。根据专业培养目标和社会职业需求, 结合课程思政思想, 为心理咨询专业课程结构调整、内容完善以及课程思政的有机结合提出建议。

[关键词] OBE; 心理咨询; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1877

一、引言

随着教育水平的不断发展, 基础知识教育已经不能完全满足当前社会需求, 因此出现了探索构建全员、全过程、全方位“三全育人”大思政格局的号召, 鼓励课程建设过程中有计划有步骤推行课程思政建设, 充分发挥广大教师课程育人的主体作用, 大力开展课程思政教育教学, 注重知识中的价值引领, 挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能, 实现思想政治教育与专业教育的协同推进和有机统一。

近5年随着高校人才扩招和社会需求日益凸显, 应用心理学专业在我国多所高校得到迅速发展, 大部分专业设置学制为4年, 多数课程以理论基础课为中心, 设置1-2学期离校实习, 在校专业课程培养过程中缺乏实践机会, 理论联系实践少, 缺乏对于学生处理实际问题能力的培养。咨询心理学人才培养条例中对于服务经验和实践学时的规定, 明确了应用心理学专业应突出实践性、技术性与应用性。尤其是对于作为心理咨询方向的求职毕业生而言, 在校理论学习与就业上岗后即时实践操作之间存在着知识和技能应用的断层。

OBE 即Outcomes-based Education的简写, 在此教育模式下, 教育工作者需要明确学生完成学习后能做什么的问题, 并以此为基础, 反向设计知识点组成形式、教学框架和学习成果评价体系。随着高等教育不断扩展, 受教育群体比例不断上升, 应运而来的是社会就业压力的不断提升, 行业“内卷”现象的增加, 也使得“应用型”人才在就业市场中占有一定优势, 更使得“Outcomes-based”成为一种必然的教学设计趋势; OBE的教学模式作为当前教学发展中的重要模式在多个国家的基础教育改革中获得了广泛应用, 对本科教学质量和教学成果起到了重要的推动作用。因此, 国内高校纷纷在教育改革实践中探索适合自身发展的 OBE 教育体系。

应用心理学作为实务性极强的专业, 结合其自身专业特点和面向人群, 对于学生的技能和实践要求远高于一般社会工作者, 将心理学专业及心理学课程在OBE理念下进行改革探索能够很好的弥补现有的课程结构和教学内容存在的问题。与此同时, 大众化认知下在咨访关系中, 存在天然的偏向性, 咨询师本身在一定程度上占有关系优势, 因此, 培养遵守职业伦理, 以来访者福祉为先的心理咨询应用人才变成了大势所趋。

二、咨询心理学课程改革的必要性分析

首先, 近年来, 随着高校心理学专业教育迅速扩张, 导

致心理学专业在人才培养中凸现出大量的问题, 很大程度上制约了心理学专业教育质量与持续发展。以心理咨询专业课程为试点, 结合社会需求, 培养对应的心理咨询专业技能, 尝试将 OBE 教育理念逐步引入心理学专业课程改革中, 在教育教学中提取思政元素、融入思政理念, 是心理学专业教育上的一个新的突破。这种尝试将打破传统固化的心理学教育理念, 将教育教学与学生职业生涯的发展紧密联结。

其次, 从产出上讲, 尝试去解决社会对高品质技能型人才的高需求与供给不足之间的矛盾。随着供给侧结构性改革不断推进, 人才资源的供给架构调整重要性日趋凸显。物资生活水平的提升使得大众群体有更多的时间和精力投入与自身心理健康水平的提升, 越来越多的人在基本生理需求的满足基础之上发展出更高层次的自我实现意向。与此同时, 高节奏、实用主义的工作方式使得众多职业出现职业倦怠现象, 焦虑与抑郁的发病率逐年提升, 学生群体焦虑与自我同一性发展问题层出不穷。以上这些现实性社会问题对于心理学人才培养的成果提出了新的挑战。专业人员就业时, 其预备期明显缩短, 技能实践需求明显递增。学习技能的转化预备周期缩短, 这就需要在人才培养的进程中, 有目的、有针对性的进行价值观教育、职业道德教育, 职业伦理教育等内容, 将专业课程学习与思政育人进程有机结合。

另外, 社会人才需求的结构性变化推进了在学生培养进程中从只看重学生的理论成绩向把重心转移到学生综合能力上的大逆转, 从而推进高素质、应用型、技能型心理学专业人才的培养。提升实践教学比例, 让学生有机会在实践中看到“课程思政”的具现化、可视化, 使学生既能掌握心理学专业理论知识和专业技能, 具备独到的处理和解决问题的能力, 又能够拥有积极正向的价值观, 促进学生综合职业素养的提升, 培育出顺应时代要求和市场需求的实用型、技能型心理学专业人才。

三、咨询心理学课程思政实现途径

(一) 对教学内容进行思政元素凝练

根据咨询心理学授课教学大纲, 通过前期对于教师和学生的调研, 结合授课实践, 总结出作为本课程中独有的思政元素, 帮助课程内容与思政主旨深度融合, 及时总结经验, 形成特色思政形式。

(二) 将“技能实践”与“思政实践”相结合

目前应用心理学本科培养方案中, 《咨询心理学》课程的理论占比较高, 导致学生知识与技能存在脱节现象, 在对

表1 《咨询心理学》授课内容思政元素提炼举例

序号	授课内容	思政元素	思政实践形式
1	心理咨询的基本原则	遵守职业伦理, 树立积极正向价值观	角色扮演、心理剧
2	咨询心理学理论基础	矛盾的观点, 辩证思维	辩论赛
3	心理咨询中的咨访关系	咨询伦理, 职业道德, 自我觉察, 社会主义核心价值观	角色扮演, 咨访体验, 案例分析
4	心理评估在咨询中的应用	科学严谨, 求真务实, 尊重科学	翻转课堂——生活中的“放大镜”
5	心理咨询的基本技术	职业道德、责任心、自我价值的实现	现场演习, 互动体验, 语言的艺术
6	心理咨询常见问题及处理	遵循事物发展客观规律, 结合特点综合分析	角色扮演, 自我开放, 咨访体验

以上内容以人民卫生出版社出版的《咨询心理学》为结构框架

应疗法学习后, 无法与咨访互动有机融入结合, 偏向刻板。提升技能实践课程比例, 使学生在解决实际问题的过程中, 将理论流派观点和疗法加以深入理解, 于此同时, 在技能实践过程中, 巧妙设计“思政切入点”, 例如通过角色扮演、互动体验等形式, 一方面提升学生专业技能, 另外一方面, 将“道理”融入实际行动, 使课程思政“具现化、可视化”。

(三) 设立思政教学目标

课程思政本身就是一项内容广博的学问, 因此在主观认知上, 不以为之手段、方法, 不是在教学中融入思政以促进教学, 而是在思政的基础上, 学习技能, 先解决为谁培养人问题, 之后才是培养什么人的问题。而是将课程思政看做是一个必要的过程, 尝试在课程教学目标中加入思政目标, 将思想道德的培养放在第一位, 这样培养出来的人才才是值得信赖, 可以为社会谋求福利的人才。

四、启示

三全育人的教育理念为指导使得教育教学改革符合社会需求趋向; 立足本校, 结合实际教学研究改革需求; 兼顾社会需求, 有助于在教学进程中渗透职业生涯规划思想, 促进学生择业就业。以专业性较强的课程为落脚点, 结合前人研究基础, 深入化细节化, 将先进的教育教学理念的实施落到实处, 有利于为其他应用型人才课程改革提供参考。

实践性改革应以社会需求和最终职业需求为导向, 结合现有宏观课程设计经验, 从实际教学内容着手, 规划底层基础知识技能, 使得课程内容更加充实, 结构更加科学合理, 精益求精的打造一门具有专业特色的精品课程, 在此基础上推广经验, 尝试打造心理学专业技能课程体系。

最后, 既有条件下争取政策及行政支持, 例如在课程环境、教学方式、活动组织等多方面赋予更多灵活性支持。进而探索构建新的以技能为核心, 理论为支撑, 应用为目标的心理咨询课程体系。将调整后的课程在应用心理专业的本科生中进行实施并对其教学效果进行评价, 对实施效果进行数据考核。

参考文献

- [1] 刘昕. 基于课程思政的高校心理健康课程教学改革探究[J]. 决策探索(中), 2021, (08): 49-51.
- [2] 谢金友. 思政元素融入心理健康教育课程的实践研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20(03): 112-

115.

[3] 陈璟. 心理健康教育课程思政教学设计初探[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(23): 191-194.

[4] 姚晶宏. 课程思政视角下心理课程教学改革的研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021, (08): 113-115.

[5] 李宝芬, 李晓敏, 柳楠. 课程思政背景下《大学生心理健康》课程的构建——以承德医学院为例[J]. 承德医学院学报, 2021, 38(04): 346-349.

[6] 马东亚. 心理学专业“课程思政”改革与实施探讨[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(02): 67-69.

[7] 杜浩明, 宋伟, 张帆, 杨芮. 以“四个回归”构建高校“三全育人”良性循环体系[J]. 教书育人(高教论坛), 2021, (21): 76-77.

[8] 吕晋. 3W模式: “三全育人”框架下课程思政模式探索——以通识课程幸福心理学为例[J]. 高教学刊, 2021, 7(20): 185-188.

[9] 张利萍. 高校心理健康教育课程思政建设路径探析[J]. 长春大学学报, 2021, 31(06): 35-38.

[10] 刘静, 万明, 赵小惠. “三全育人”理念下高校课程思政建设路径的探索[J]. 大学, 2021, (50): 110-112.

[11] 高玲, 赵明. 沉浸式教学法在心理健康教育中的应用研究[J]. 现代交际, 2021, (13): 7-9.

基金项目: 2021年度承德市社会科学发展研究课题(20212157); 2021年度河北省高等教育学会“十四五”规划课题(GJXH2021-128); 承德医学院2021基本科研项目社会科学一般项目(KY202112); 承德医学院2019教育科学研究一类项目(20190027)。

作者简介:

张琳钰(1987.7-), 女, 汉族, 河北秦皇岛人, 硕士, 承德医学院心理学系讲师, 研究方向: 心理健康教育与咨询。

通讯作者: 马璐(1989.8-), 女, 汉族, 河北承德人, 硕士, 承德医学院心理学系讲师, 研究方向: 发展与教育心理学。

梁明明(1989.8-), 女, 汉族, 河北承德人, 硕士, 承德医学院心理学系讲师, 研究方向: 护理心理学。