

# 小学英语智慧课堂教学艺术及实践

赵丹

六盘水市钟山区第十五小学 贵州 六盘水 553000

**[摘要]**智慧课堂在很多老师的应用中取得了很好的成效,所以它的应用越来越广泛,它具有很好的技术支持,能够将学生的成绩和结果进行实时的分析。在传统的课堂教学中,教师过分强调自己的授课方法,而忽略了学生的自主性、探索性和合作性。而在智慧课堂的教学过程中,更注重学生的学习态度、兴趣、学习效率等,使教学更注重学生自身的学习,而非老师的讲授过程。通过动态即时的信息回馈,使教师的教学评价更具多样性。通过智能教室的信息化、智能化,可以为同学们提供大量的学习资料,同时还可以搜集到一些常见的问题,并利用大数据进行统计,对重点和难点进行归纳,从而达到更好的效果。

**[关键词]**小学英语;智慧课堂;教学艺术;实践分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.623

## 引言

新一轮新课改的不断深化,教育界对当前的教育和教学工作提出了更高的要求。科技与教学的深度融合,使得智慧教育已成为一种必然,而要保证其高效地开展,就必须建立起“智慧课堂”。“智慧课堂”就是用老师的聪明才智来引导学生思考,从而提高教学质量,从而使课堂教学更具吸引力。在英语课堂中,建立“智慧课堂”,既可以使学生形成正确的学习观念,又可以使他们更好地融入课堂中,从而提高他们的自主学习能力。

### 1 谈智慧教室的基本特点

智能教室是一种基于云计算、大数据等多种技术支持的新教室,与传统的教室相比,它具有以下特点:

#### 1.1 全面化

利用“智慧课堂”,不仅可以在教室里进行,还可以通过云端平台进行课余交流,为师生间的交流创造了条件。此外,智能平台还可以促进学校、家长、师生之间的交流,及时掌握各方需要,建立起良好的互动关系。

#### 1.2 智能化

云计算技术的应用使得智慧学习平台可以为学生提供大量的学习资源,同时也可以将学生的学习状况通过云计算系统进行分析,帮助学生巩固知识,提升学习效率。

#### 1.3 灵活化

智慧课堂基本设施完备,空间设计灵活,能够实现自主、合作、探究等多种学习行为。在教学过程中,教师可以根据不同的教学要求,灵活运用教学手段,活跃课堂氛围,从而有效地提高学生的探究和创造能力。

#### 1.4 多元化

智慧课堂采用了多种技术,可以方便地获取和分析学生的学习数据。与传统的教学模式相比,智慧课堂更注重学习效果,而智慧课堂更注重学习的兴趣、态度、效率、注意力等。智慧课堂采用动态的伴随式学习评价,将动态的实时信息反馈到学生的整个学习过程中,使得教学评价更具多样性。

### 2 探讨小学英语智慧课堂艺术及实践

#### 2.1 巧用智慧课堂,提高学生综合运用英语能力

在小学英语教学中实施素质教育,就是要把基本的知识传授给学生,并指导他们运用语言进行实际的交际。通过智慧课堂的运用,老师可以根据学生的发音正确与否,及时指导学生进行正确的发音,让他们真正体会到“说”的快乐。同时,老师还可以在课堂上展示每个单元的情景,并用小组合作的方式给他们加上语言和行为,让他们逐步脱离汉语的桎梏,进而提高对“说”的兴趣。另外,老师也要鼓励同学们在朋友过生日或是其他的节日期间,通过电子邮件向对方发送英文卡片,并附上自己的祝福。通过这种交际手段,学生能够进行有效的语言训练,提高语言的综合能力。

#### 2.2 运用教学情景,激发学生探索的积极性

在动脑、动口、动手的过程中,使学生学到了东西,并得到了一种满足感。借助情景激发了学生探索的积极性,激发了他们对学习活动的稳定和持久的学习动力。

#### 2.3 丰富教学内容,增强学生的学习兴趣

传统的英语教学往往受到教材、活动场所等的限制,老师们往往把注意力集中在课堂上,把知识的灌输给学生,而忽略了交流和探究的重要性。学习过程中缺乏交流、探究和独立思考的能力。在传统的教学方式中,学生对知识的理解往往是机械地记住、背诵,不能激发学生的学习热情,从而影响了课堂教学的效果。因此,在教学过程中,教师要增加一些有趣的内容,以引起学生的兴趣,引起他们的注意,并让他们有更多的自主探究、思考和交流的机会。

例如,在“I have a rabbit”这节课中,老师会引导学生对常用的动物词汇进行理解和掌握。本章的内容除让同学们了解动物英语的基本词汇外,也让同学们了解各种动物,拓宽他们的视野。为了让课堂氛围更加生动,老师们还可以运用多媒体技术,让学生们在屏幕上看到动物和炸弹,当他们发现炸弹时,要说“wow”来解除炸弹,而当他们掉到各种小动物的时候,就必须说出英语。在这一互动的学习中,同学们都很有兴趣,而且很专注,都在想方设法快速记住单词。

#### 2.4 采取多元化教学方式,有提高学生的积极性

课堂教学以学生需求为导向,以直截了当的方式使学

生明白其目标。教师要从学生的需求出发,采取多种方式来激发学生的学习积极性。教师要使学生明白知识和将来的关系,使他们认识到自己的存在,使他们产生自己的学习需求,使他们清楚地了解自己的学习任务,使他们能够自觉地、积极地进行学习。

### 2.5 重视师生之间的互动,设计学生感兴趣的问题

学生的主动学习动机主要是对知识的渴望和对知识的浓厚兴趣,教师应重视师生之间的互动、创造环境、巧妙地设疑、提问、在教学内容框架内设计学生感兴趣的问题,推动学生学习顺畅有序,让课堂教学焕发异彩。

### 2.6 运用多媒体技术,实施课堂教学

在小学英语教科书中,许多文本都具有实际的情境和教育性,教师可以借助多媒体手段,有效地进行课堂教学,优化教学方式,提高教学效果。同时,教师也可以充分发挥其自身的优势,借助信息化手段,迅速收集资源,加深课堂知识,从而有效地解决教学中的问题。例如,在实际的课堂上,老师可以边讲边做示范,用直观的视频和游戏的形式向学生做示范,使学生对单词、短语的含义有一个清晰的认识。通过营造轻松愉快的教学环境,有效地将知识传授给学生,而非单纯的用板书、口头教学的教学方法。智能教室能使课堂上的教学活动更加丰富、有趣,教师与学生之间的交流和交流更加频繁,有利于学生与学生之间的交流。

### 2.7 利用“共同完成”的软件,掌握学生的学习能力

在此基础上,老师们可以利用智慧课堂中的相关软件,在上课之前,利用“共同完成”的软件,将有关的任务传出去。通过使用该软件,让学生了解单词、短语的发音、意义,并能通过软件来完成作业和任务,通过对测试结果的分析,了解学生的学习能力。根据以上资料的分析,教师可以在一定程度上调整教学的重点,使知识掌握不牢固的同学有针对性地进行指导。在完成了教学任务后,老师可以采用“多读”的方法来加强训练,并对训练的效果进行评价和分析,使教学更加有针对性。

### 2.8 重视教学的重点和难点,更好地体现出教学主题

课堂教学要取舍,精炼内容。课堂教学不仅要注重传授知识的能力,还要注重思想的能力。课堂教学要简洁,以简洁的形式表达思想。在课堂教学中,教师要紧紧抓住教学重点和难点,使教学内容能更好地体现出教学的主题。

适度吸收知识拓展课堂空间,以“度”有效地加强课堂主题。课堂教学要简洁,要注重内容的选择和选择。这个讲义要讲得通透,让教室不再“简单”,而是“简约”。

课堂上的思维要统一,要有明确的主线。要把课堂上的教学内容用心去“排”一“排”。用心“排”,即是思维的整合和明确的教学主线。“简约”的课堂教学应围绕教学目标、难点、思维训练的重点,梳理教学思路,构筑“纲”,

引导“目”。

教学过程要合理,结构要流畅。明确的课堂教学结构,合理的布局,抓住课堂的主线,把内容带出,展示环节,安排顺序。教材是课堂教学的主要载体,是教学实施的直接“抓手”,要在“教材链”精心构建“教学链”。教师要对教材进行解析、归纳、整理,对教学活动进行策划与设计,形成一条适合自己的“教学链”,从而使课堂教学更加简洁。

课堂教学要有清晰的目标和清晰的语言。智能课堂教学是教师与教材、学生之间的对话,利用教学语言进行教学内容解析、知识传递、反馈信息、指导学生进行分析。教学用语简洁,老师讲授的内容清楚,学生也能理解。因此,教师要把自己的教学用语练得更好,使它能传递出更多的信息。

### 2.9 重视学生的参与与沟通,培养学生的正面情感

英语教学应注重学生的参与和交流,对学生的学习活动要给予充分的鼓励和肯定,使他们在参与和交流中体会到学习的乐趣和成就感。在教学与教学的充分互动中,重视过程评价,以学生的自主性来激发学生的积极情感。

把智慧课堂引入小学英语课堂,可以让老师在课堂上充分发挥自己的指导作用,并对其进行主动的指导。通过创造一个良好的教学环境,有效地激发了学生的学习兴趣,让他们在学习中获得更多的快乐,提高了学习的效果。课堂教学的变革,就是要把原来的知识教育转化为智力教育,让学生从有知识的人变为有知识的人。因此,“智慧课堂”既是让教学焕发活力的一种有效途径,也是教育改革的必然选择,值得广大教育工作者充分关注。

## 3 结束语

综上所述,“智慧课堂”是一种打破传统教学模式的新型教学模式,将网络信息技术、理念与传统课堂相结合,不断完善传统教学模式,改变传统教学模式的干巴巴、单一。利用计算机技术进行课堂教学,可以吸引学生的注意力,激发他们的学习热情,改善课堂氛围,促进学生的兴趣,丰富学生的知识结构,提高教学效果,激发学生的学习热情。利用云计算平台,师生之间可以在任何时候进行沟通,既能加强师生间的沟通,又能促进师生间的沟通,建立良好的师生关系。

### 参考文献

- [1] 赵守卫. 小学英语课堂教学导入艺术[J]. 中学生英语, 2021, (48): 131.
- [2] 李丽. 浅谈小学英语课堂教学中的提问艺术[A]. 四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期)[C]. 四川省科教创客研究会: 四川省科教创客研究会, 2021: 368-369.
- [3] 郝玉华. 浅谈小学英语课堂教学中的“提问”艺术[J]. 智力, 2020, (28): 155-156.