

让自主阅读不再盲目

——浅谈初中生语文自主阅读学习能力的培养

平婷

江西省抚州市南丰县南丰第二中学

【摘要】培养学生自主阅读学习,挖掘阅读教学的价值,发挥阅读教学的作用,是初中语文教学的重点环节和基本内容,决定语文教学的课堂、课外质量。本文梳理自主阅读的定义、特征和意义,结合教学经验,描述初中生自主阅读学习的现状,提出构建自主阅读课堂模式、激发学生自主阅读兴趣、养成良好自主阅读习惯、指导学生课外延伸阅读、建立多元包容的评价机制等策略,培养初中生自主阅读学习能力,让自主阅读不再盲目。

【关键词】自主阅读;初中语文;自主学习;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2075

新课程标准将培养学生核心素养作为语文教学的重要任务,语文素养包括文字识别、阅读写作、语文思维、文化意识等,综合来说就是技巧和语感。阅读积累是形成语感的重要途径,是提高学生语文素养的有效手段。促使学生自主选择阅读素材、主动探究阅读、积极合作思考,能培养学生自主阅读学习能力,在阅读过程中掌握阅读方法,吸收文本知识,实现自我提高。

一、自主阅读的定义和特征

自主阅读是指学生自我意识的能学、自我动机地想学和学习策略的会学^[1]。自主阅读学习是发挥阅读教学目标、教师教学指导、学生兴趣动机的协同作用,引导学生主动进行阅读学习,自主选择阅读学习策略的探知过程。

自主阅读让学生主动走进文本,与作者对话,抒发心中的情感、表达自己的见解,实现教师、学生和文本的多维对话,具有如下特征:(1)自主阅读的阅读目标更深入。阅读文本的目的不再局限于获得知识或找到答案,学生能更多关注作者的精神和思想。(2)自主阅读界定多种关系。教师和学生是对话交流,学生和教师是合作探究,文本和学生是生成创作。(3)自主阅读是自我意识的阅读。强调学生的自主能动性,以相对自由、独立的方式启蒙学生的阅读意识。教师设计阅读教学,发展学生自主规划、主动阅读和自我监督的学习能力。

语文自主阅读则是语文阅读的自主学习,实现阅读文本的个性化体验,促进学生在阅读中质疑和思考,获得知识和见解的学习方式。

二、培养初中生语文自主阅读学习能力的意义

阅读教学是中学语文教学的重要组成部分。学生自主阅读学习习惯、意识和能力的培养,让学生能学、想学和会学,对提高学生语文核心素养有重要意义^[2]。(1)自主阅读促进自主学习。自主阅读的有效开展能让学生形成积极主动的学习态度,获得基础知识和技能的同时,学会学习。(2)自主阅读提高学生综合素质。语文学科包罗万象、涉及面广,自主阅读能让学生积累阅读量、探索大千世界。(3)满足学生认知发展需要。初中生认知活动的自觉性增强,观察、记忆、思维、想象等能力都急需锻炼和强化,自主阅读能让学生得到认知锻炼,提高学习自主性。

三、初中生语文自主阅读学习的现状

新课程标准的落实和推进,让初中语文教师更新阅读教

学理念,强调自主合作探究,优化自主阅读教学,取得一定成效的同时还有些需要改善的问题。(1)教师的教学方法。教师在制定阅读目标、分析阅读文本、阅读课堂小结等教学活动中“唱主角”或“一言堂”。教师提问,学生回答,教师公布答案,学生做笔记,这种教学方法抑制学生的自主性。(2)部分教师的理解不到位。教师对自主阅读的理解陷入误区,有的教师很少运用策略指导学生自主阅读,有的教师不管不顾导致学生盲目阅读。(3)学生的阅读认知。学生对良好阅读习惯的认知停留在写读后感、划线批注和做摘抄,容易流于形式,难以达到理解和鉴赏的程度。(4)学生的阅读动机。出于应付考试、教师布置作业或家长要求,学生被动阅读,阅读面窄,不会自主选择和鉴别阅读作品^[3]。树立学生的阅读价值观,正确认识阅读的意义,培养语文的语感,改变学生自主阅读能力较差的现状,要求教师有意识地培养学生自主阅读学习能力。

四、培养初中生语文自主阅读学习能力的策略

深入理解自主阅读的理念,分析初中生自主阅读学习现状的深层次原因,从构建学生自主阅读课堂模式、激发学生自主阅读兴趣、养成良好自主阅读习惯、指导学生课外延伸阅读等方面培养学生自主阅读学习能力,建立学生自评、互评的自主阅读评价机制,提高教师阅读课堂的教学效果和学生的自主学习的阅读技能。

(一)构建学生自主阅读课堂模式

教师在语文阅读教学上构建自主阅读课堂模式:课前自主预习、课中自主交流、课后自主巩固。课前预习包括阅读课文、对照课文的注释、课后研讨和练习,勾画关键性语句、有疑问的语句,查阅字典等工具书自主解决阅读小困难,查阅相关资料了解作者信息和课文写作背景。课中交流是学生提出质疑和解答疑问,教师归纳学生不能解决的问题,合作探究问题的解决办法,帮助学生理解课文。课后巩固是将课堂学到的阅读方法运用到课外阅读,补充和拓展课文相关内容,迁移和创新学过的知识技能。

(二)激发学生自主阅读兴趣

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。兴趣是学生最好的老师,没有兴趣、被迫进行的学习会降低学生学习知识的意愿。自主阅读教学的开展,首要是激发学生的自主阅读兴趣。教师的趣味导语、学生对文本的理解与发现、阅读完成后的满

足感、阅读所得知识的再运用等都能拓宽学生的求知路径。

例如，人教版七年级语文上册第二单元7《散文诗两首》中的《金色花》，教师先和学生做智趣小游戏，考察学生想象力。给学生两组词语，“学生，蜜蜂；妈妈，花”，让学生发挥想象，用一句话连接两个词语，如勤劳的学生就像小蜜蜂，等学生充分发挥想象后，设计过渡语“大家都回答得非常好，刚有同学说想变成蜜蜂，说妈妈如花般美丽，那现在有个孩子，他奇思妙想变成一朵金色花，与妈妈玩起捉迷藏，这会是个怎样有趣的画面呢？今天要学习的泰戈尔的《金色花》将告诉我们答案”，由此导入课文学习。学完课文后，像学生推荐泰戈尔的经典诗歌名句，如“世界以痛吻我，要我报之以歌”“你看不见你自己，你所看见的只是你的影子”等，激发学生还想读更多泰戈尔诗歌的兴趣，感受泰戈尔诗歌语言的清新自然，提高学生的文学审美，开阔学生的阅读视野，巩固课堂教学知识。

（三）养成良好自主阅读习惯

教师要加强阅读指导，帮助学生形成良好的自主阅读学习习惯，培养学生能读、想读和会读的阅读意识。教会学生认识阅读的意义，自主选择阅读素材，规划课内外阅读任务，掌握多种阅读方法。阅读方法是培养学生自主阅读学习能力的关键，教师要指导学生掌握基本阅读方式，如朗读、默读、预览、精读、批注法、摘抄笔记法等，培养课前预习、自主探索、迁移创新的阅读探索习惯。

例如人教版八年级语文下册第六单元23《马说》，古文阅读比较晦涩，教师可以推荐学生采用朗读的方式进行课前预习，集中注意读一遍，记录不懂之处。从文本题目开始引导学生提出问题，带领学生阅读后再引导学生提出问题，有问题则求解答，践行朱熹所说“读书要有疑，从疑而悟”的过程。阅读吸收后还要外化，发散思维、迁移创新，教师可以利用争议话题、设置情境、高深问题等提升学生语文思维，以《马说》为素材让学生分组探讨课文中的现代理念，如“酒香不怕巷子深”“珍惜人才、爱惜人才”“领导者的眼光素质”“慧眼识珠”“自我展示、自我推销”等观点，引导学生思考课文的内涵，熟读精思，通过转变说法、改写续写等任务激发学生创作热情，做到“表述性阅读”，在理解、联想和思考的基础上，能输出文字内容。

（四）指导学生课外延伸阅读

阅读教学往往偏重课堂上围绕课文的教学，但同样重要的，是课外阅读的教学^[5]。教师收集资料、整合文本内容，使课内阅读延伸到课外阅读。课堂上，利用课外资料帮助学生理解文本，开设自由阅读课或读书交流课。课外，根据文本内容延伸迁移，指导学生扩大阅读知识面，尊重学生自主选择权，培养学生课外自主阅读习惯。

例如人教版八年级语文上册第二单元5《藤野先生》，七年级学过鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》《阿长与〈山海经〉》和萧红的《回忆鲁迅先生》，教师可以先让学生回顾对鲁迅的印象，再次补充鲁迅生平、文风特点、课文写作背景等资料巩固学生对鲁迅的认识。二十年前的求学经历，二十年后

的回忆性散文，期间有着怎样的心境成长变化，课文如何体现鲁迅深切的怀念之情，教师引导学生慢慢感悟。课外推荐学生自主比较阅读《关于太炎先生二三事》，联系鲁迅人生经历，了解鲁迅三位恩师，即三味书屋的寿镜吾、日本的藤野先生和学者章太炎在鲁迅的回忆中都是怎样的形象。鼓励学生自主搜集、选择其他记述师生相处的散文进行阅读，提高学生文化素养，丰富学生阅读文体，并设计一节“散文中的老师”读书交流课，学生根据自主阅读内容尝试人物画像，向班级同学介绍这位“老师”，个人或小组交流阅读想法，融合学生的技巧阅读和情感阅读，让“老师”更加立体。

（五）多元包容的自主评价机制

自主阅读的评价也要坚持学生主体地位，让学生自主评价。教师指导学生学会自我评价、同学间互相评价。以积极肯定的鼓励性评价，促进学生不断获得新的阅读动机，和同学在良性竞争中升华友情、提升自我。

学生习惯教师的评价，自评或互评因各种原因显得浅显，教师可以设计学生自评、互评表，细化评价项目，引导学生从多个角度评价自主阅读学习过程，经过一段时间适应后，学生能较好地自评、互评时，再引导学生反思、调整评价指标，实现以评促读。教师适时补充鼓励性评价，增强学生自信，评价内容要明确、具体，评价目的要开放、多元，用发现和赏识的眼光评价学生的自主阅读表现。例如课外阅读学生自评、互评表，设计阅读目标、阅读态度、阅读方法、阅读效果等评价指标，每个评价内容有描述性的评价细则，阅读目标有“阅读前是否有明确的阅读目标”“阅读后是否完成阅读目标”；阅读态度有“对课外阅读是否感兴趣”“阅读过程愉快吗”；阅读方法有“能否积极参与小组活动”“是否经常发现或提出问题”“能否自主选择阅读作品”；阅读效果有“阅读中是否具备创新能力”“阅读观点能否引起共鸣”，评价等级设置优、良、一般。学生熟练评价流程后，评价细则可以增加需要学生文字描述的主观题目，等级设置也相应调整。

结束语

初中语文教学工作，要注重对学生自主阅读学习能力的培养。教师构建自主阅读课堂模式，激发学生自主阅读兴趣，拓展延伸课外阅读空间，建立配套的自主评价机制，鼓励学生自主合作探究，提高学生的语文核心素养。

参考文献：

- [1] 庞维国. 自主学习: 学与教的原理和策略[M]. 华东师范大学出版社, 2003.
- [2] 马超. 初中语文阅读教学存在的问题及解决措施[J]. 考试周刊, 2014(44): 2.
- [3] 于雪松. 学在自主“核”在自主——核心素养下初中生语文自主阅读能力的培养探究[J]. 新课程(中), 2018(12): 225.
- [4] 温儒敏. 把培养阅读兴趣与习惯, 当作语文教学头等大事[J]. 语文建设, 2016(25): 4-8.