

高中英语情境化语法教学策略研究探述

阿来·马吾列提汗

新疆阿勒泰地区第一高级中学 新疆 阿勒泰 836500

[摘要]在高中英语教学实践中,语法是非常重要的内容。为全面系统地提升学生的语法学习实效,也为了更好地增强学生的语文素养,教师有必要科学全面地变革英语教学方式,创新运用情境教学法。本文将深入分析高中英语情境化语法教学中存在的问题与不足,积极运用科学且精细化的改进策略,真正提升情境化语法教学质量,更好地提升学生的语法素养以及学习能力。

[关键词]高中英语;情境化语法;教学问题;改进策略;注意事项

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.713

高中英语情境教学即从教学的实际需求出发,在一定的教学目标指引下,英语教师根据英语教材创设与教学内容相适应的具体客观情景和思维情境,引起学生的情感体验,通过管理和调节学生的情绪,引导学生更加积极地投身于英语学习实践中,真正系统地增强学生的英语素养以及发展能力。在高中英语教学实践中,语法教学是至关重要的。为全面提升学生的语法学习兴趣,也为了引导学生更好地进行英语认知,教师可以结合学生的认知思维以及发展规律,科学全面地运用情境化语法教学法。

一、现阶段高中英语情境化语法教学存在的问题

语法是学生进行高中英语学习的关键基础,同初中阶段相比,高中阶段的语法内容更加系统且更加抽象,若教师仍然按照传统的教学方法或者教学思路来开展语法教学,必然会影响着学生的发展实效,也难以真正提升学生的英语认知能力。为此,教师在高中英语语法教学的实践过程中,应该注重科学全面地运用情境化语法教学方法,以此来深入精准地提升语法教学质量。但现阶段,高中英语情境化语法教学中尚存在着较为突出的问题与不足,亟待采用科学地改进策略和方法。

(一)情境构建缺乏创新,学生融入相对困难

在高中英语教学实践中,语法既是重点,也是难点。为全面系统地提升学生的语法学习实效,也为了更好地夯实学生的语法认知能力,教师有必要结合语法教学的具体内容,科学全面地创设多元化的教学情境。但现阶段,在高中英语语法教学的实践过程中,教师创设或者建构的语法情境明显缺乏创新,学生在进行学习融入的过程中存在着一定的困难。在语法教学中,教师积极运用情境化语法教学方法,应该注重保持情境的不断创新,要积极变化利用不同的情境,只有这样,才能够系统全面地增强学生的学习兴趣。现阶段,教师在情境建构地过程中,并没有融入一定的创新机制,而是习惯采用传统的情境化教学方法。比如教师在引导学生进行表演时,往往不按照语法内容的具体差异,而是设计一些千篇一律的语法主题,这无疑难以保障学生的高效化发展。事实上,学生对于某种事物的认知兴趣是存在一定的时间度的,若超过这个时间,那么学生自然无法调动自身的学习兴趣。如在情境化语法教学中,教师在初期采用多媒体教学情境,可能会提升学生的英语学习兴趣,但若长时间使

用多媒体,那么学生的兴趣度自然会下降。

(二)情境利用模式单一,情境要素相对简单

在高中英语语法教学的实践过程中,为系统全面地提升学生的语法学习实效,也为了更好地夯实学生的语法认知能力,教师要结合学生的认知兴趣,科学全面地创设多元化的语法情境。但现阶段,在语法教学的过程中,虽然教师已经认知到情境教学的重要价值和现实作用,也根据语法特征来尝试创设一些多元化的语法情境,但在具体情境要素地利用实践中,则存在着简单搭配或者机械组合等问题,这些都会在很大程度上制约着学生的语法学习兴趣,也难以全面保障学生的英语学习质量。比如在语法情境创设的过程中,虽然教师已然认知到图片、视频、音乐等主要的情境要素,也尝试将它们进行了一定的组合。但在实践过程中,教师对于情境要素的利用仍存在低水平的状态中,并没有将各种情境要素进行合理且有效地组合,也没有进行情境要素地充分丰富和科学拓展,这无疑会在很大程度上影响着学生的语法学习积极性。

(三)情境教学缺乏持续性,简单穿插作用有限

在高中英语语法教学的实践过程中,情境化语法教学是一种科学的教学方式。教师在进行语法授课的过程中,要注重深入全面地结合英语教学内容的特征,科学全面地保障情境教学的持续性以及全面性。一系列的教学实践证明,情境化教学法的运用,只有充分全面的与语法教学相结合,并且保障情境教学法的科学全面化运用,才能够在很大程度上增强学生的语法学习质量。但现阶段,在情境化语法教学的运用实践中,教师明显缺乏对它的足够重视,最为突出的表现,就是情境化语法教学的利用整体缺乏持续性。比如在语法教学的实践中,教师只是进行了简单的课堂穿插,或者只是在一个学期内简单利用几次情境教学法,并没有按照学生的思维特征以及认知规律等来进行科学高效地利用,这无疑就会严重制约着情境教学法的整体利用价值,也难以保障学生的语法学习兴趣。事实证明,在语法教学的实践过程中,情境化语法教学的科学且全面化运用,要保障其系统性和连贯性,只有这样,才能够真正夯实语法教学质量。

二、高中英语情境化语法教学改进策略

在高中英语语法教学的实践过程中,教师要注重全面结合学生的认知规律以及思维特征,精准把握好语法内容特

色,科学全面地运用好情境教学法,最大程度提升学生的语法学习质量,全面增强学生的语法认知兴趣。为此,在语法教学的实践过程中,教师要结合情境化语法教学问题,积极运用精细化的改进策略,全面系统地提升学生的语法学习质量。

(一) 把握学生认知特征全面创新语法情境

在高中英语语法教学的实践过程中,学生才是关键性的学习主体,教师则是重要的教学引导者。为全面系统地增强学生的发展质量,也为了更好地保障学生的语法学习素养,教师要充分全面地结合学生认知规律,积极创新语法教学情境。一方面,教师要从思维层面上高度重视对情境化语法教学的认知,要积极有效地提升自身的情境设计能力。可以说,在情境化语法教学的实践中,教师是重要的引导者。教师只有注重全面系统地提升自身的语法情境设计能力,科学高效地优化自身的情境设计水平,才能够更好地进行情境教学。基于此,教师要积极向具备良好的情境设计能力的其他教师学习取经,要积极利用课余时间来进行广泛的线上学习,要不断拓展自身的教学资源,要积极整合自身的发展能力。同时,学校层面也要为教师提供多元化的培训,要引导广大英语教师积极利用教研室来进行情境化语法教学的研讨和互动,真正系统地提升英语教师的情境教学能力。另一方面,在高中英语语法教学的实践过程中,教师还应该注重全面创新以及科学变革语法教学情境,积极为学生提供丰富多元的语法情境。以表演情境为例,教师在创设表演类的语法教学情境时,要按照语法内容的差异化来设计不同的表演主题,保障每一次的表演情境都能够为学生带来全新的体验,都能够为学生带来别样的感受。只有这样,学生才会自觉地投身于英语学习实践中。

(二) 整合多种因素创设丰富多彩的语法情境

在高中英语语法教学的实践过程中,科学且高效化的语法情境教学模式,始终具有关键性的作用。为全面系统地增强学生的语法素养,也为了更好地保障学生的语法学习实效,教师要注重结合学生的思维特征以及认知兴趣,全面整合多种因素,科学创设丰富多彩的语法情境。在语法教学情境地设计过程中,教师可能倾向于将视频、图文、动漫等等因素进行整合,这虽然能够在某种程度上提升学生的语法学习兴趣,但却无法综合全面地优化语法教学质量。为此,在语法情境设计的过程中,教师要注重高效全面地利用好不同的元素,积极全面地增强情境教学法的利用价值。比如在语法情境的创设实践中,教师可以融入生活元素,以此来拉近语法知识与学生生活实践之间的距离。再比如在表演情境的设计中,教师可以将学生感兴趣的偶像剧融入其中。

(三) 结合课程内容来实现语法情境的全面连贯

在高中英语语法教学实践中,教师虽然认知到了语法情境的重要作用,但在语法情境地利用实践中,尚缺乏持续化地设计,也没有系统全面地进行贯彻实施,这无形之中会影响着情境教学法的利用价值。为保障情境教学法整体利

用实效,教师要充分结合课程内容来进行语法情境的全面连贯。比如在语法教学实践中,教师要结合语法内容的连贯性来创设连贯地语法情境,让学生在不同的语法情境中实现高效自主地学习。再比如在语法教学的实践过程中,教师若利用表演情境来激发学生的语法兴趣,则应该按照语法内容的难易程度,在遵循学生认知规律的前提下,积极设计一些由易到难的表演情境,让学生在亲身体验的环节中,真正系统地夯实自身的语法知识,全面保障自身的语法学习实效。

三、注意事项

在高中英语语法教学实践中,教师要充分全面地结合语法内容的特征,科学全面地创设多元化的语法情境,真正提升学生的语法学习能力,更好地增强学生的语法认知水平。为切实提升情境化教学法的利用价值,教师在运用这一方式时,必须把握好以下方面的事项。

第一,注重创设真实的语法情境。在语法教学过程中,教师在利用情境化语法教学模式时,要注重创设真实有效的语法情境,只有这样,才能够增强学生的认知兴趣,也才能够激发学生的参与积极性。

第二,尊重每个学生的英语素养差异。在情境化语法教学中,教师要充分结合每个学生的发展差异,要充分把握每个学生的认知区别,积极设计层次化、个性化的语法情境。只有这样,学生才能够全面参与其中。否则,对于英语素养一般的学生而言,难度偏高的语法情境,他们自然无法参与其中。

第三,契合课文内容来有效利用语法情境。在语法情境的创设实践中,教师要充分结合语法内容,积极创设科学恰当的语法情境。若教师在语法情境的创设过程中,不注重结合语法内容,而是利用一些形式化的情境,不仅难以激发学生的学习兴趣,也不利于优化语法情境的利用实效。为此,教师要在语法情境的创设实践中,真正实现内容与形式的高度统一。

结语

在高中英语语法教学的实践过程中,情境化语法教学是重要的教学模式。为最大程度提升学生的语法认知兴趣,全面夯实学生的英语素养,教师在利用语法情境的过程中,应该注重深入全面地把握好情境化语法的利用问题,积极运用科学且精细化的改进策略,最大程度提升学生的语法学习质量。

参考文献

- [1]沈琴.高中英语语法课堂教学存在的几个问题及对策研究[J].英语广场(下旬刊),2016,(7):145-146.
- [2]薛宝珠.目前高中英语语法教学中存在的问题及对策研究[J].新课程·下旬,2016,(9):36.
- [3]张艳丽.目前高中英语课堂教学存在的问题及对策[J].校园英语,2017,(43):56.
- [4]姜思琪.高中英语语法教学中存在的问题及对策研究[J].考试周刊,2018,(19):105.