

小学语文课外阅读教学浅见

曾茂

湖南省娄底华达学校

[摘要]小学语文学习阶段, 阅读能力是决定学生成绩好坏的一个关键性因素, 而大量的阅读不可能在课内完成, 只有通过大量的课外阅读来达到小学语文教学大纲中要求的阅读量。因而, 创造阅读条件, 激发学生阅读兴趣, 指导阅读方法, 成为目前教学工作中的重要任务。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 课外活动; 阅读量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2478

前言

学生如果没有较强的阅读能力, 很难获得良好的语文成绩。课外阅读是提高小学生阅读量的有效渠道, 课外阅读弥补了课内教学环节的阅读量少的问题, 如何给予学生更好的课外阅读实践辅导, 成为现阶段教学活动中必须解决的问题。笔者从教多年, 诸多尝试, 从实际可行出发, 提出下面几点, 供大家参考。

一、布置班级图书角, 每期添置相应书籍, 创造阅读条件, 营造阅读氛围

学生在校学习期间除了在语文课堂拥有较为完整的阅读时间, 其他课程的学习大都不需要较为集中的阅读, 并且零散的阅读时间也难以让学生形成良好的阅读习惯。因此, 可以结合实际情况在班级内布置小型的图书角。每期定期添置书籍, 也可以让学生从家里带来值得分享的课外图书作为补充, 放置在图书角内进行统一的收藏与管理, 学生可以充分利用课余时间通过图书角借阅书籍。同时, 每周开展读书活动, 让学生分享读书所得(美文, 名言名句、内心所感)。老师还可以积极引导主办手抄报等, 让学生分组进行展示, 把阅读所得用报刊形式展现出来。使得班级始终充斥着浓郁的文化气息, 这样在潜移默化中对学生进行课外阅读的暗示, 提高学生的阅读兴趣。

二、指导课外阅读方法, 培养良好的阅读习惯, 让阅读有成效

小学阶段的语文学科除了字词的积累, 最重要的就是阅读能力和写作能力提升。而想要按时完成教学大纲的教学任务, 就必须要求学生具有一定的阅读量, 而课内宝贵的教学时间难以达到这样的目标。只有通过教师的指导, 让学生真正掌握课外阅读的方法, 才能事半功倍。

(一) 精读法

精读, 也称为“详读”“细读”, “十日一行”式的阅读。古今名人学者对精读都有很多精辟的论述。元代学者袁桷在《清容集》自序中说: “夫为学之道, 用志不能不一, 用力不能不专, 农民莠而广种, 不如狭垦之为实也。工人泛而杂学, 不如一技之为精也。”就是说, 读书盲目地贪多求广, 无目的泛而杂学, 不如在具备必需的“广种”知识基础上, 早一点选择适合自己“狭垦”的学科和书籍来, 精耕细作, 才能获得丰硕的果实。所以, 首先在选择阅读文学作品的过程中就要注意文章的质量, 选取最优秀、最值得阅读的文章, 然后认真仔细的仔细阅读, 体会作者的描写手法、中心思想, 揣摩作者的剧情结构设计。将经典语句进行反复阅读, 就像人类咀嚼食物一样, 细嚼慢咽, 才有助于营养的消化, 并且对于十分经典的段落要做到熟读成诵。

(二) 略读法

要想加快阅读的速度, 增加阅读的数量, 扩大视野, 增广见闻, 提高阅读效率, 就要运用这种阅读方法。主要指在学习的特定阶段为了快速完成某项任务, 抑或快速掌握某一类知识的大框, 而采用的阅读方式。要求采取提炼中心思想的方式来进行阅读, 首先要翻看书籍的封面目录, 优先阅读文章的首尾句, 提炼关键词。对于不必要阅读的地方要一带而过, 其他部分也要尽最大限度加快阅读速度, 争取做到一目十行。力求在最短的时间内掌握最多的资料信息, 从而有效完成某些特定的学习任务。

(三) 笔记法

对于十分经典的文学作品, 可以采取记笔记的方式来

进行深层次的阅读, 俗话说: “好记性不如烂笔头”。对于经典的文段想要彻底的掌握与理解就要一边阅读一边对知识进行思考, 并对整个文段的标题目录进行深层次的挖掘分析, 深刻理解作者的文章布局结构。同时认真阅读作者的题记抑或前言, 保证学生在日后的实践应用过程当中能够举一反三、运用自如。用最大限度促进知识和能力的迁移, 达到“教是为了不教”的目的。小学语文教学应立足于促进学生的发展, 为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。

(四) 批注法

批注法是积累写作素材的方法之一。指接触一篇新的文章, 对自己感兴趣的、认为写得好的句与段进行圈点, 在释词释义, 予以批注, 写上一两句对该段的理解和评价。这是最基本也是最常用的阅读方法。长期坚持, 不仅能促进阅读能力的提高, 也必然能在潜移默化中丰富了写作技巧的积累。

三、教师要强化学生自主阅读意识, 培养他们良好的阅读习惯

(一) 教会学生做文摘卡片, 及时整理, 有效阅读

让学生置备卡片盒, 避免散乱, 每张卡片应当留有空白, 以备补充资料。教会学生不仅会做文摘卡片, 而且还要要求学生勤做文摘卡片, 及时不断地把精彩的片段、重要的材料和信息随时摘录下来, 指导学生及时交流, 阅读。

(二) 创造口头交流信息机会

既锻炼学生的语言表达能力, 又能够进一步加强指导怎样选择、积累有益信息, 让学生在沟通与交流之间交换相互之间的想法, 也让学生从交流中获取彼此之间更多信息。

(三) 在学生认真写读书心得的基础上, 定期利用语文课进行交流

每周两篇读书心得, 评出优秀读者给予表扬。做到以读促说, 实话实说, 提高学生的写作能力。学生在课外阅读中, 开阔了视野, 增长了知识, 同时也领悟到阅读和写作的方法。

四、结束语

综上所述, 小学阶段是学生夯实学习基础, 培养学习习惯的重要阶段小学语文知识的学习又是培养学生阅读习惯、提高文学素养的重要学习科目, 学生务必在此阶段掌握一定的阅读方法, 但课内教学时间有限, 教师必须结合学生的学习情况以及时间分配情况来有效的安排课外阅读实践活动, 让学生摆脱枯燥的理论知识的桎梏, 从“心”出发去阅读自己喜欢的文学作品, 提高自身的阅读量, 做到情感阅读、趣味阅读。将原本属于课内的教学环节融入课外阅读实践活动中, 做到寓教于乐, 切实提高学生的综合素质。

另, 阅读能力想要强起来, 还需要持之以恒。徐特立先生说: “要刻苦钻研, 要坚持, 持之以恒。三天打鱼两天晒网的人, 学不好。”又, 古人云: “不积小流, 无以成大海; 不积跬步, 无以至千里。要树立终身阅读, 永不停息的意识, 方能日益精进。”

参考文献

- [1]袁楠. 小学生语文课外阅读教学初探[J]. 新时代教育, 2019(6)
- [2]范文洁. 在合作学习中提升小学生语文阅读能力[J]. 中小学教育, 2018(9)
- [3]黄杨. 分析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 新课程导学, 2020(6)