

小学英语教学中有机渗透中国传统文化的措施研究

邵燕

陕西省西安市西安高新区实验小学

[摘要]近年来,因为受到外来的文化侵略比较严重,这种情况下曾一度导致我国传统的文化教育进一步丧失。尤其是在传统的英语课堂之中,对于教材内容的选取上往往容易忽视现代的实用性内容,包括对中国传统文化教育在传承上的重要意义。这种在外语学科中的对中国本土传统文化教育失语现象,已经引起英文和交流充分发挥它应有功能的必要通道。

[关键词]小学英语教学;有机渗透;中国传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.220

学生的学习背景、基础以及天赋、兴趣、爱好有所区别,传统一刀切的教学模式备受诟病,特别是当前学生学习英语与中国传统文化的兴趣不高,所以文章针对学校五年英语课堂中,尝试开展了对我国传统文化英语专业表现的教授,以及有机融入本土传统文化,并补充中国元素的课程。

一、在小学英语教学中渗透中国传统文化的重要性

几年来,中国的传统英语课堂在课文内容选取上,一直忽视了对现代的实用性教学内容以及对中国传统文化的传承与渗透。而这种在外语培训中的“中国本土文化失语”问题,一直受到中国英文教学专家以及社会工作者的普遍关心与高度重视。所以,对我国传统文化的英语专业表现的教育,将成为中国传统教育各阶段英文教育所共同承担的主要工作,而对教育小学阶段的英文教学起了关键作用^[1]。

二、有机渗透中国传统文化教育的尝试

(一)班前小点尽享

由于小学低年级儿歌量较多,通过定期更新还可以达到复习积累的效果。但从进入三年级后开始,随着课本中儿歌量明显下降,仅仅单调的背诵,几乎不能起到相应的热身效果,反而浪费了宝贵的最后二分钟时光,起了反作用。经过一番思考,为了能够更合理运用在这一时期教学,我设计了以下课程,称为“课前小点”,以充分活跃学生的思想活动,让英语教学显得更为多姿多彩。例如教学《Happy birthday》这一课时,教师可以将中国和外国过生日的习惯进行分类,西方国家有过生日的方式,我国也有一些过生日的习俗,吃长寿面等,让学生了解我国传统文化。或者是对于国内景点的了解,在暑假前后,老师总是将暑假的旅游活动融入对国内著名景点和国际景点的讲解。也因为贴近了学生生活实践,他们总会很轻易记得自己感兴趣的地方名字,用英文来给旅游者们讲述自己在旅行中的经过而觉得非常自豪^[2]。二是中国传统小吃的香课堂:在假期旅行时,人们往往会尝到中国各地具有地方特点的传统风味小吃。即便是在平时的教学工作中,中餐教学也是多姿多彩,颇有情调。

(二)课中文化饱餐

一是立足课本,渗透与熏染一课程是教育的主阵地,需要根据课程的有关教学内容适当渗入我国的民族传统思想文化中,使孩子们在运用英文语言与英语国家民族传统思想文化学习科学的过程中,共同感知我国本土的传统文化知识,并受到我国民族传统思想文化的陶冶。例如在教学《At the zoo》这一课时,可以将多一点的时间用来讲述大熊猫,这是我国的国宝,也是我国的名片。属于我们传统文化的一部

分。在课堂上学生对于补充教学上的内容十分感兴趣,能够把儿歌都读得朗朗上口,在老师大声诵读吟唱中,学生的心里也由衷地感觉到了幸福与自豪。二是中国优秀传统文化节日荟萃,发扬中华民族精神一中华文明源远流长,我们的传统节日文化魅力独具,且每一个节日都有不同的特色。

(三)课后茶憩回味

在课堂教学的饱餐过后,自然少不过课后的茶憩回味。对于课后的学习复习提升,含义不凡。班前、课中的课堂教学渗透,使得孩子在课后不自觉地跟着老师动起来,而且由于老师所补充的这个东西都是孩子从认识英语就开始闻所未闻的,因此感到很新奇。下面就是我让小朋友们动手实验的尝试方法。一是在网上搜寻一结合将教材上老师的消息输入,学生课后利用互联网查找有关东西,进而探究与练习。内容部分都是由老师布置的,有的则完全是由学生基于旺盛的兴趣与求知欲所完成的。二是动笔描写,能够由学生自己动手做的内容不少,除了有关网络大搜集之外,还有学生的小写作、大图画等。三是综合运用一语言教学的终极目标是运用^[3]。对老师所讲授的传统文化的英文表达,学生要实践与运用,继而实现接受和了解英文,以及接受传统文化熏陶的目的。所以,老师要积极探索传统语言教学的反馈与运用渠道,以提供实践与提高能力的平台,同时也要结合各种富有传统文化底蕴,民族精神等教育意义的活动,让学生在其中实践自己的学习,并引发浓厚兴趣爱好,从而获得学习成就感和民族荣誉感。

结束语

综上所述,虽然研究过程面临着不少问题和困难,但在中国教育小英语课程中渗透和教学我国传统文化的小英语教育表达,不但是站在中国企业文化传递与沟通的视角,更关键的是它对于充实中国教育(小学阶段)英语课程的教学经验与理论知识,建立富有特色的小英语课程系统,增强孩子们对中国本土传统文化的人文意识、文化认同感,教育孩子们批判继承外国文明并建立正确的道德观念,开拓英国本地教育资源和提高英语教育学科科研实力等,都有着深远的意义与影响。

参考文献

[1]张绍军,陈名英.论小学英语教学设计的意识与实现[J].课程.教材.教法,2021,41(4):112-117.

本文系2020年度陕西省“十三五”教育科学规划课题《文化自信视域下中国传统文化融入小学英语教学研究》阶段性研究成果,课题立项SGH20Y0431