

新课改背景下初中英语任务型教学法的探索与应用

李倩

山东聊城第十一中学

[摘要]随着时代的快速发展,世界各国的文化开始共同交流学习,逐渐地融为一体,形成了文化多元化,英语也成了在各国都通用的语言,所以说学好英语对我们来说是至关重要的。学好英语就要掌握好学习方法和技巧,学生们在学习英语的过程中不能死板地学习,不然会觉得十分枯燥。基于此,本文章讲述了任务型教学法在学习英语的过程中的应用,希望可以给初中英语教学的开展起到促进的作用。

[关键词]新课改; 初中英语; 任务型教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.403

引文

在新课改的背景下,任务型教学法受到了众多教师的青睐,通过任务型教学法,老师们可以针对学生们的薄弱问题来更加高效地教学生们学习外语,而学生们也可以更高效地进行学习交流,所以,在学习过程中学会运用任务型教学法,对于学生们的日常学习是有着非常重要的作用的。任务型教学法,可以从听、说、读、写几个方面来让学生进行有效的学习和培训,让学生在英语学习方面非常熟练。

一、初中英语任务型教学法的相关概述

(一) 任务型教学法

在初中英语学科教学过程中,所使用的任务型语言教学方式就是教师将交际教学方法与第二语言学习方式有效联系。任务型教学方式可以实现在独立的环境中学习语言知识,同时该教学方式也是为了能够引导学生高效学习,从而完成教学目标。学生在完成学习任务的过程中,能够更好地参与学习。同时,学生在完成教师所设置的英语学习任务的同时,也可以培养学生的成就感,增强学生自信心。

(二) 任务型教学法的应用意义

在初中英语阅读教学过程中,只有在更加完善的环境氛围下,学生所学的知识才能够得到更好的应用。而这里所说的条件是指学生的兴趣、积极性和自信心等因素,分组教学法可以弥补学生在学习过程中的不足,缓解学生压力,让学生之间互相合作、共同进步,学习能力较差的学生可以重拾自信心,给学生开辟新的学习途径。通过分层教学,可以避免教师在教学过程中用相同的标准去要求学生。因此,分层教学对于提高学生的英语阅读学习能力具有积极的作用。在教学过程中运用分层教学法,可以让学生发现自己与其他同学的差距,同时也能发现自己的优势,让学生积极地纠正自己的缺点。

二、当前初中英语教学的现状

(一) 英语阅读教学方法滞后

从当前的初中英语课程不难发现,教师在英语课堂上,所使用的教学方式比较单一化,教师在此过程中,不

停地给学生讲述一些英语基础知识,如生单词讲解,一些新词组或者逐个单词句式的翻译英语句子,机械的讲述英语语法,没有运用比较科学合理的英语教学方法,较为机械的英语教学策略会让学生感觉到学习过于枯燥,而难以激发学生学习兴趣,因此导致初中生的英语能力也无法提高,并不利于学生之后的英语学习。

(二) 初中英语课程设置缺乏合理性

在初中英语学科教学过程中,阅读教学有着较大的占比,但是学生的阅读练习所占时间非常少,因此学生缺乏阅读量,也没有足够的阅读时间和空间。同时,在阅读教学中,教师一依旧以课本为主,学生缺乏较为系统性,且符合初中生能力培养的阅读类资源,这也导致了初中生英语阅读能力发展受到制约,学生阅读水平无法提高。

(三) 教学不符合学生实际需求

在英语教学中,教师一味地参照教材进行教学,没有将阅读内容进行拓展延伸,教学存在着较大的局限性。初中阶段学生处于成长关键时期,对未知的世界具有强烈的好奇心,求知欲望强,而单一的教学内容,无法满足学生的实际需求,不利于学生的发展。

三、在初中英语教学中应用任务型教学法的策略探索

(一) 采用任务型教学法开发大脑思维

在初中生活的课堂中,如果不是擅长英语的学生,在学习生活中就会比平时更少的接触英语,那么每星期只有几节的英语课堂就会变得至关重要。如果学生们仍然抓不住每周仅有几节的英语课堂,那么学生们的英语水平就会大幅度地下降,一直在大学毕业之后将会彻底丧失双语能力。任务型教学法就是在为正在学习英语的初中生提供了很好的学习机会,这种教学法可以开发初中生们的学习思维,初中生们可以通过任务型教学法将自己参与到教学的整个环节中,做到课堂的参与者,可以提高初中生们学习的积极性。所以说,将任务型教学法应用在学生的英语学习课堂中一定能够提高学生的学习效率。

任务型教学法的目的就是为了让学生们在学习英语的过

程中更加简单容易,在中心教学法实施的过程中,首先学生要做到在上课之前认真预习,做好课前的充分准备,并且提出自己的问题,在课堂中向老师进行提问,老师给予正确的解答,然后让学生们自己巩固,在课堂过程中活跃学生们的思维和气氛,让学生们觉得自己是课堂的主人,这样的话能够带动学生们在课堂上学习英语的积极性和主动性。在课堂之后,老师们要善于给学生留下本节课堂所遗留的问题,让学生们在课堂之后积极地进行反思和思考,并不是说上完课之后自己的学习任务就完成了,让学生们自己意识到在课堂之后才是自己真正需要巩固和复习的时间,这样平时英语不好的同学才能够实现弯道超车,在课下超过别的同学。

(二) 精心设计教学任务,加强课堂互动

在初中英语教学中,教师要精心设计教学方案,根据学生的认知特点,引导学生学习,初中生的英语阅读能力普遍较差,难以独立阅读全文。因此,教师要耐心引导学生,先让学生粗略阅读文章,了解课文的大致内容,标注出生字词,通过查阅字典、联系上下文等方式,学习生字词,在阅读中积累词汇。受传统观念影响,在学习中,学生非常依赖教师,学习较为被动,为此,教师要精心设计学习任务,引导学生自主学习,发挥自身引导者作用,将课堂交给学生,有序开展任务型教学,培养学生的自学意识。同时,教师要创新教学模式,学习信息技术知识,提高自身的信息技术水平,将多媒体与任务型教学相结合,提高教学效率。

例如:在“I'm watching tv”的教学中,教师要根据课程内容,从生活实际出发,设计教学问题,利用问题引导学生,在问答中加强课堂互动,提高教学效率。如教师可以向学生提问:“What is your favorite tv show?”让学生回答,说一说自己喜欢的节目,再进一步提出问题:“Why do you like this tv show?”鼓励学生用英语发言,应用所学的句式回答问题,锻炼学生的语言能力,在教师的引导下,完成学习任务,提高学习效果。此外,教师还要拓展教学内容,让学生以“My favorite tv show”为主题,进行英语演讲,分享自己喜欢的电视节目,向同学推荐有趣的节目,将阅读教学与生活实践相结合,让学生意识到英语的重要性。教师还可以布置课后阅读任务,让学生利用课余时间,观看英语节目,树立学生的自学意识,在潜移默化中培养学生的英语兴趣。

(三) 任务要实用,提高学生英语的实际运用能力

初中教师在开展英语教学的时候要以提高学生的实际运用能力作为核心任务,针对这种情况就需要在对教学任务进行设计的时候,将任务的实用性作为设计的重点和难点,并且英语只有在实际语言环境中得到运用,才能更好地体会英

语的魅力所在,让学生体会到英语学习的快乐,初中生的英语运用能力主要体现在口语交际能力上。

例如:在迎接旅游团的时候,由于初中生具有一定的语言积累,所以教师可以根据学生的掌握情况布置一个相关的教学任务,配合旅游单位人员去对旅游团进行迎接,学生在迎接旅游团的首要任务就是对当地的文化进行熟练运用,对风景进行简单的介绍,为此需要对资料进行查阅,这样可以更好的配合工作人员开展导游工作,对学生的口语交际能力进行有效的锻炼,有效提高学生的口语交际能力,这样可以提高英语教学开展的质量效果。

(四) 设计不同难度的任务,兼顾全体学生的学习

由于学生对英语的掌握情况具有差异性的特点,在初中一个班级中学生的英语水平是参差不同的,所以教师在对教学任务进行设计的时候可以适当进行不同难度的教学任务来适应不同层次的学生,对于英语能力比较好的学生布置的任务要适当具有一定的难度,对于英语成绩一般的学生可以适当降低难度,这样可以让学生在完成教学任务的时候体会到成功的喜悦,增强学生学习英语的信心。

例如:在对时间进行表述的时候,对于英语成绩比较好的学生,可以让学生对时间进行具体的表述,可以精确到分秒并且运用不同的表达方式;对于成绩稍微不理想的学生,教师可以仅仅要求学生说出时间,或者用一两种表达方式将其表达出来,教师要根据学生的实际情况对教学任务进行设计,这就需要老师在对教学任务设计之前,需要对全班学生的学习情况有一个大量的了解和认识,这也是对于学生在课堂上主体地位的一种尊重方式,这样可以更加有利于新型的任务型教学方法在教学中的合理充分应用,提高英语教学开展的质量效果和效率,切实有效的提高学生的自信心和学习英语的积极性。

结语

总而言之,在新课改的背景下,开展初中英语教学的过程中,教师要重视开展任务型教学,精心设计教学任务,加强课堂互动,引导学生多元探究,培养学生阅读兴趣,并且明确学习目标,提高学生学习能力,促进学生阅读、理解等各方面能力的提升,以此提高初中英语教学质量。

参考文献

- [1]孙宜波.分层教学在新课标初中英语教学应用中的探讨[J].*中学英语之友(初三版)*,2009(10).
- [2]董莹.任务型教学法在初中英语阅读隐性分层教学中的应用[J].*散文百家国学教育*,2019,000(009):298.
- [3]王婷.任务型教学法在初中英语阅读隐性分层教学中的应用研究[D].*现代交际*,2019.