

# 小学语文主题阅读教学与实践探析

郭婷

江西省赣州市南康区第一小学

**[摘要]**当下的小学语文教师在开展阅读教学的同时要懂得构建起正确的、积极的教育课程体系，逐步让更多的学生懂得在主题下去完成阅读和学习探究的任务。教师要认真分析和研究课本，并且能够把不同的课本划分为不同的主题，让学生在结合主题的同时去进行研读，试着能够提升自身的能力和活力。教师要秉持着为学生服务的意识和心理去构建起本人的阅读教育体系，让孩子们能在学习和研究课程的同时懂得：学习这件事是有趣味的，阅读也是能让学生对于世界产生更为深入、更为透彻的认识的。

**[关键词]**小学语文；教学模式；课程体系；主题教育；模式分析；理念探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2470

## 一、教师要把所传输的课程进行深入的分析和研究

当下的小学语文教师要秉持着为学生服务的意识和理念去构建起课程体系，首先要做到的便是：阅读课程应该是丰富的、井井有条的、井然有序的，只有这样学生才能在构建起阅读课程体系的同时更加自如自在，也能让学生更好地沿着正确的学习道路去完成提升和发展，这对于学生的意义是重大的、积极的。教师要善于分析和构建起综合化的课程体系和教育模式，让孩子们能在接受教育的同时懂得：只有不畏难的人，只有能用心去接受阅读的人，才能真正得到提升和进步的空间。教师要把阅读课程进行深入的、详尽的分析和规划，能够从写景类文章、写人类文章、科学类文章、说明类文章、抒情类文章中加以分类、归纳、整理和分析，从而让更多的学生懂得站在更高的维度上去分析文章、理解文章和解读文章，也能在学习文章的同时得到更好的学习效果和阅读效果。教师不能缺乏耐心、细心和恒心，而是要结合课程的实质去完成教育任务，让更多的孩子懂得：不畏难的学生才能成为更为出色的阅读者，不畏压力的学生才能在阅读的文本中搜寻并打捞出更为真实的内容，这对于学生的意义也是多元的<sup>[1]</sup>。

## 二、教师要善于提高学生的阅读针对性和阅读思维

当下的教师需要在研究阅读课程的同时去培养学生的思维能力，让更多的学生能够具备一种正确的、积极的阅读思维，善于通过阅读不同的文章去获取更多的、更为丰富的内容，这也是能让学生的能力、智慧和学习效率得到更大的提升的根本。尽管都是阅读，但是由于阅读的对象是不同的，因此学生要采取的阅读思维也自然是不同的。教师要更好地为学生服务，让孩子们能够在把握住适合自身的阅读思维后去完成阅读解析，从而能在阅读的世界中得到更大的提高和超越，这对于任何一个学生的意义都是重大的<sup>[2]</sup>。

例如学生在学习和研读抒情类的散文时，要认真地、用心地去把握文章中的情感、思维、脉络、意象、微妙情绪、铺陈、发散、核心、文气等等内容，并且能在捕捉和分析文章的同时，能对于作者的生命体验和生命感知能产生更为社内的分析和把握。例如学生在学习《朝花夕拾》时，教师要让学生懂得鲁迅在人到中年的时候，在面临着人世的嘈杂、斗争的忙乱、内心的多重新情绪的交叠和重装，仍然能够保持孩童般的视野和思维去重新打捞出自己童年时的美好感受，这需要作家的伟大宽广的人格和内心深处的澄澈和柔情，同时也需要作者在文字层面的深沉功力和强大的想象能力和创造能力，而这对于学生而言是不容易做得到的。但是学生可以在品味鲁迅的回忆性散文的同时去靠近生命的那份诚挚和柔软，在此同时学生才能更好地实现自身的进步和成长。

教师在给学生讲解说明性文章时，要让学生懂得：良好的说明文需要具备数字、例子、比较、定义、表格等等，唯有能兼备相关的说明文的要素，才能让说明文变得更为立体、均衡，也能让说明文具备更为强大的感染力和思考能力。很多学生在学习说明文的同时感到乏味和枯燥，因此自己便不愿意花费更多的时间和精力去思考相关的问题，这对于学生是不利的。教师需要改变以往的教育状态，不要成为一个知识层面的“拿来主义者”，而是要成为一个善于通过本人的思虑、智慧和精心的铺陈去构建起教育体系的人，让更多的学生能在学习、分析知识、研讨内容、解读不同的教学理念的同时，去克服一个个的难题，让孩子们的学习活力、思维活力、研究能力、阅读效率得到综合的提高和发展，这对于孩子们的意义也是重大的。

教师在给学生讲解议论文的同时，要让孩子们懂得一篇文章的内在核心，懂得文章的论点、论据、论证，懂得作者要秉持着的正确的思维模式和教育模式，也要让学生成为一个能在学习和研究的过程中更为精细的人。把正确的阅读模式和阅读理念纳入本人的思维模式之中，从而让学生的写作能力得到相应的强化。

## 三、教师要营造出更为和谐的班级阅读氛围和体系

优秀的小学语文教师要懂得营造出更为和谐的、积极的语文学习氛围，让孩子们懂得在一种从容的、积极的、和谐的、有趣的阅读氛围之中去强化自身的阅读能力，也能让学生的学习效率和阅读效率得到更大的提高和发展。教师不能在课程中过于强硬和专断，要允许学生能结合文本做出言之有理的判断和分析，也能得到一个更为确切的认识和理解。唯有学生能成为一个更为理性的学习者和研究者，学生的学习能力、思维能力和阅读活力才能得到综合的提高。

## 结束语

出色的、优秀的小学语文教师要秉持着正确的教育理念去构建起教育模式，打造出更为适合的教育体系，让孩子们能在课程中去化解本人的被动的思维模式，在语文课程中能够变得更为积极、更为从容，也能让自身的阅读活力得到释放。

## 参考文献

- [1] 张玉萍. 小学语文教育中的专业实践性教学创新研究[J]. 科学中国人, 2015(12).
- [2] 卢卉. 小学语文课程与教学改革的困惑与转变[J]. 新课程导学, 2015(07).

备注：本文系江西省教育科学“十三五”规划2021年度普通类一般课题《县域小学特色主题阅读活动课程开发研究》（课题立项号：21PTYB130）研究成果。