

注重生物实验教学，提高初中生物课堂效率

汪莉超

赣州市沙石中学

【摘要】初中生物实验教学是对生物课堂教学的一种补充和拓展，它是生物课程教学重要的组成部分。在实际的教学过程当中，教师不能只将理论知识作为教学目标，更要让学生有亲手锻炼的机会。将对生物只是知识的理解变为实际的操作，凸显事物的形象性。实验也是检验学生对生物知识掌握程度的一种检验方式，通过实验，学生能丰富自己的感官认识，将已经学到的生物知识灵活的运用起来。本文就如何通过生物实验教学提高课堂效率展开探究。

【关键词】初中生物；实验教学；课堂效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2386

俗话说，实践出真知。实验类课程在生物学科中也占据着较大的比重，通过合理安排生物实验，可以优化生物学科的教学结构，帮助学生加深对于知识的理解。最重要的是，实验能够减轻学生的学习压力，增加其对生物学科的兴趣，让学生在亲手操作中提升自身的能力和综合素质。实验教学能够改变学生对生物学科的看法，通过实验能够让学生在好奇中，验证自己学的理论知识，一发学生乐于学的学科态度。由此可见，初中生物实验教学是必要的，教师要充分利用实验，提高学生的实践能力。

一、初中生物实验教学的现状

（一）学生没有学习积极性

在初中生物的教材当中，实验内容占据着“半壁江山”，可见实验对于初中生物教学有着极其重要的意义。在新课改实施的背景下，教师和学校也对实践教学越发的重视，开展了一系列的生物实验教学课程，想让学生在实践中理解生物所学的知识。可是事与愿违，大部分的实验教学没有明显的成效，甚至使得学生对于生物学科产生了厌烦，从而在一定程度上阻碍了生物教学的开展。造成这一情况的根本原因，在于教师仍然没有落实学生主体地位的思想，在课堂中仍然扮演着“霸主”的角色。因为学生仍旧处于传统的被要求学的状态中，纵然有更多的教学方式，也难以调动学生的积极性，使学生全身心地投入到课堂中。

（二）实验教学忽略实验学习过程

由于当代快节奏的生活的影响，大部分的教师对于教育工作抱着一种急于求成的心理，过于看重最终的考试成绩。所以，学生的自身诉求得不到有效的表达，老师忽略了学生的体验感受，这让学生有一种可有可无的感觉，影响了学生对生物学科的看法。在这种教学模式下，学生对生物学科产生了厌倦心理，不想对教师表达自己的内心想法，没有互动的课堂教学必然是不会高效的。

二、提高生物实验教学效率的策略探究

（一）运用多媒体等技术使实验形象化

在进行初中生物实验教学前，教师应该对学生进行充分的实验了解。在传统的生物实验教学前，教师能够对学生进行的实验了解仅仅是对教材中理论知识的复述，不利于学生对整个实验过程的理解，同时也不利于学生通过进行实验了解掌握相关实验中的知识与注意事项，不利于学生进行实验的开展^[2]。在进行初中生物实验教学前，教师通过多媒体对学生进行实验操作视频的播放与实验中注意事项的强调，从而使学生在进行生物实验前能够具有一定的了解，从而在实验的过程中则能够做到高效实验和正确实验。

例如，在进行初中阶段的生物实验《种子萌发的过程》实验开展前，教师对学生进行多媒体应用教学。在教学过程中，教师通过多媒体进行实验操作的视频播放，并且在播放过程中不断进行视频操作中重点与难点的强调。在播放操作视频过程中，教师要对学生进行注意事项的充分强调，使学生能够重视实验过程中的相关事宜等。通过这一教学方式应用创新初中生物实验教学，促进学生知识的学习与能力提升。

（二）氛围营造，调动学生学习兴趣

在进行初中生物实验课堂教学的过程中，教师应该重视

对课堂氛围的营造，从而使学生能够处于轻松愉快的氛围中进行生物实验的完成。在进行生物实验的开展前，教师可以对学生实验小组划分的形式进行课堂氛围的营造。在进行小组划分的过程中，教师应该重视学生的动手能力与综合能力，从而使小组中具有理论知识好与实践能力强的组员。再进行实验的过程中，这两位学生则能够带动其他学生进行实验，并且能够保证在进行实验的过程中进行理论与实践的完美结合，促进学生实验的学习与知识的掌握。

例如，在进行生物实验《根对水分的吸收》实验教学中，教师利用小组划分的方式对学生进行课堂氛围的营造，使学生能够在生物实验的过程中处于轻松愉快的学习氛围中，避免了实验的枯燥乏味，促进了学生知识的掌握与实验能力的提高。通过进行相关实验设备制作，并且在后期教学中中长期进行观察，最终则能够保证学生充分掌握生物实验能力，同时能够应用相关理论知识对生物实验进行解释。

（三）综合教学落实，提高课堂效率

在开展初中生物教学时，无论是实验教学或者理论教学的单独开展都会出现单一性问题，难以满足学生综合能力培养提升的高度要求，因此，在当下的初中生物教学中，教师应该重视对学生进行综合教学落实，保证学生能够在教学中得到知识与能力的全面性培养，最终提高课堂教学效率。通过合理的课堂教学设计能够有效满足这一教学要求，保证学生在课堂学习的过程中具有高度积极性与自主性。

例如，在进行《植物的呼吸作用及其利用》章节教学中，教师难以应用单一的理论教学或者实验教学对学生落实概念教授。因此，在课堂教学中，通过综合教学的开展来满足学生的学习需求。通过应用微课课件对学生进行相关模拟视频播放，促使学生能够明确植物呼吸规律以及其呼吸场所等^[3]。通过对学生进行概念教学，促使学生能够明确植物吸收二氧化碳、呼出氧气的规律，进而能够在教师环境中设计相关实验来证实这一理论。通过白天与夜间交替观察，对植株变化进行分析，促使学生能够通过观察明确植物呼吸的作用以及利用方法。人的生活与植物息息相关，氧气是保证人类以及动物正常活动的基础。因此，在教学中应该为学生进行这一思想理念的教学，促使学生能够在综合能力培养提升的同时能够得到思想素养培养提升，最终教学效率则能够得到不断提高。

三、结语

初中阶段生物实验教学对学生的实践能力培养具有重要意义，是学生综合素养提高的必经途径。因此，在这一课程教学中，应该不断结合学生的实际情况进行优化完善，保证学生能够高度自主积极参与实验学习中，进而则能够得到实践能力培养以及综合能力提升，促进这一教学工作高效开展。

参考文献

- [1] 钟南京. 注重初中生物实验教学，提高初中生物课堂效率[J]. 新课程(中学版)，2013，000(011)：363.
- [2] 杨怀. 注重实验教学，提高初中生物课堂效率[J]. 大家健康(学术版)，2016，10(004)：285-285.
- [3] 乔奕. 注重初中生物实验教学，提高初中生物课堂效率[J]. 文存阅刊，2016(6)：23-24