

应用型民办本科高校工程管理专业人才培养方案实践

罗羲

西南交通大学希望学院 四川 成都 610400

[摘要] 工程管理专业培养方案关系到高校人才培养质量的关键因素,因此,必须遵循社会经济和教育的发展规律,制定符合学校的目标定位、符合经济发展与人才市场用人需求的人才培养方案。对于应用型民办本科高校新设专业而言,人才培养方案的制订是一个复杂和长期的质量工程,需要从多方面探索。本文分析了民办高校工程管理专业本科应用型人才培养过程中存在的主要问题,随后从培养目标定位、学生专业兴趣激发、师资队伍建设和实践教学开展等方面提出民办高校工程管理专业本科应用型人才的培养建议。

[关键词] 民办高校; 工程管理专业; 应用型人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.575

1 引言

工程管理不等同于项目管理,尽管我国工程管理的英文名称与美国项目管理的名称相同,即均为Project Management,但工程管理只是项目管理在工程建设项目中的具体应用。换言之,工程管理可理解为工程建设项目的简称,而项目管理是一种通用的方法,适用于各类项目如科研项目,并不只是工程建设项目。将工程管理与项目管理区分开来,有利于正确把握工程管理的专业内涵,培养适应于工程建设领域而不是所有领域的项目管理人才,这就要求工程管理专业的学生必须具备经济管理和工程建设方面的知识。

随着我国经济建设及城市化进程加快,建筑业高速发展,近几年建设投资规模在迅速增长,中国已逐渐成为世界上最大的建设市场。在建设事业取得举世瞩目的同时,也造成了很大的浪费和损失,其中管理工作薄弱是造成损失的主要原因之一。因此,工程管理领域对工程管理专业各层次人才培养也提出了更高要求,迫切需要大量既精通工程技术、又通晓管理业务、具有战略眼光的工程管理人才。

但从国内近几年工程管理专业毕业生就业情况看,学生的职业素质还不能满足企业和市场的需求。由于工作节奏的加快及市场竞争的加剧,用人单位越来越要求工程管理专业毕业生“上手快”,在招聘时大多要求毕业生具有专业实践经验。工程管理专业知识体系和能力结构合理与否是实现专业培养目标,满足市场对专业人才需求的关键。目前的工程管理培养方案及措施和工程管理实践的需求还有距离,尤其缺乏从事现代工程管理工作的复合型、外向型和战略型人才。因此如何办好工程管理专业,从而有效地为国家、社会培养工程管理所需要的高级专业管理人才,就成为教育部门面临的一个重大课题。

2 工程管理专业人才培养模式现状与问题分析

2.1 专业培养模式的问题

一是过多的借鉴普通公办高校的培养模式,成为公办院校的“压缩饼干”,没有体现出民办高校应用型本科人才培养的特色,与新时期工程管理专业应用型人才培养规格的基本要求不符,专业竞争力不强。按照应用型人才培养规格的要求,工程管理专业应从知识要求、技能要求和职业道德与价值观要求三个方面来确定,而我校的工程管理专业的培养

模式中对学生的分析、解决问题的能力以及职业道德与价值观的培养几乎是空白,这就造成了我校毕业生在工作岗位上不能很快、很好的适应,遇到问题时也常常手足无措,不知从何下手。而职业道德教育的缺失直接造成了学生的逃避心理,当无法适应工作环境时就频繁的跳槽,这种现象也使得社会对工程管理毕业生的培养质量评价不高。二是本专科的培养方案也比较相近,没有明显区分开本科和专科,致使本科和专科相比也没有特别优势。三是毕业生对专业设置的满意度不高。为了了解我校工程管理专业培养计划是否满足毕业生就业后的岗位需求。

我校非常重视校园的硬件设施建设,但是对于如何办学却是缺乏统一的指导思想。而根据中国现行的高等教育指导方针的要求,工程管理专业培养的人才必须面向工程实际与社会需求,具有较强的解决实际问题的能力,毕业生参加工作后能够尽快适应实际工作的需要。目前,我校在专业教育的办学指导思想方面不够明确,具体体现在:服务定位模糊,办学方针不明确,培养模式单一,一味追“高”求“大”;教育观念陈旧,在教育价值观中重社会需求,轻个人发展;在教学观上,以教师为中心,轻学生学习主动性的发挥,重“学”轻“问”;在教育质量观上,唯大规模与硕、博点设置为重,重共性,轻个性,统一地向名牌大学看齐。总之,我校工程管理专业教育的人才观还滞留在高深知识的继承性人才观,未能树立高素质的创新性应用型人才观,导致实际情况与办学初衷大相径庭。

我校在制定工程管理专业培养方案时,首先要贯彻国家关于高等教育教学改革“宽口径、厚基础”的基本思路,突出了工程技术、管理、经济和法律四个平台的教学,设置了房地产经营与管理与工程项目与造价管理两个方向。既要满足四个平台课程的设置要求,同时也要突出本校工程管理专业的特色,还得兼顾本科专业总学时设置的限制,可见,我们的培养方案“宽而不专”。而在当前竞争日益激烈的市场上,市场需要而且企业也迫切希望高校能够培养出各种专门化的工程技术和管理人员,来解决企业在实践中遇到的专门问题。这样,自然就产生了我校工程管理专业本科人才培养模式的宽口径与市场人才需求的专业化之间的矛盾。

2.2 教材存在的问题

工程管理专业在我国开设时间较短。绝大部分学校承办本专业都是第一次,没有经验可以借鉴,最开始的工程管理专业的教材都是从引用国外教材直接翻译过来的,有些根本不符合中国的国情和省情。加之,安徽新华学院又是安徽省唯一一家民办本科高校,有自己的特色,原来公办院校使用的教材自然不符合我校的定位要求。应用型教材编写的人力资源短缺。随着近年来建筑业的蓬勃发展,许多建筑类专业招生火爆,发展速度过快,而使我校各种所需资源短缺,土木工程系成为全校师生比例最高的二级院系,教师工作量极大。因为目前在绝大多数的高校中教学上仍然以课堂灌输为主,加上民办高校的教师承担了繁重的教学任务,也没有精力顾及应用型本科教材的编写工作,这一现状造成了编写应用型人才的人力资源严重不足。民办高校教师编写教材的积极性不高。要编好一本教材,需要做大量的前期准备工作,需要编写人员结合自己在教育教学改革中的成果,而工程管理专业的教材更需要许多实践经验和知识,这样所需要的时间就更长。同时,社会上普遍认为民办高校教师编写的教材质量和水平有限,教材的社会认可度低,想要正式出版十分困难,再加上繁琐的出版程序,这就大大降低了教师的编写热情。

3 培养对策

3.1 专业培养模式问题的对策

随着经济和社会的发展,市场对工程管理专业人才的呈现呈现出多样化、多规格、多层次的特点,为了适应市场对人才需求这种新的特点,各高校的工程管理专业人才培养目标必须是多样化的。但是具体到某个高校,工程管理专业人才培养目标还要服从和服务于该校的办学目标定位,因为高校办学目标定位解决的是“建设什么样的大学”的问题,它统领高校的全部工作。总之,各高校要结合本学校所在地区人才市场需求的实际,以及本校的办学目标定位、学生的总体素质、教学软硬件条件、师资队伍的实际状况等来制定本校工程管理专业的培养目标和方向。应遵循如下原则:

一是合理定位工程管理本科人才培养层次。有的高校可以定位为培养高级工程管理咨询人才,有的高校可以定位为培养面向基层的工程管理人才等等。要避免盲目追求人才培养的高层次性,否则会产生高校人才培养与市场人才需求结构上的矛盾。

二是在培养方向上也不能全面开花,要坚持有所为、有所不为的原则,要争取在某个领域和方向上办出自己的鲜明特色。

三是要围绕确定好的培养目标和方向,制定具有鲜明特色的本科生培养方案,培养方案的制定既要面向就业市场的实际需求,强调学生工程实践能力和动手能力的培养、也要着眼于学生今后的长远发展,强调本科生培养方案和建设领域的执业资格考试内容相结合,如注册建造师、注册房地产估价师等。

3.2 教材问题的对策

1、做好教材规划。搞好应用型本科教材建设,做好规划是基础。教育主管部门应牵头搭建民办应用型本科教材建设沟通与交流的平台。通过这个平台可以及时整合适合民办高校的应用型本科教材建设的各方面信息,从而从宏观上推动大批能够反映应用型本科教学特色的教材涌现。

2、教材选用应体现适用性、择优性等原则,必须规定在选择教材中,近3年出版的省部级以上的规划教材、获省部级以上奖励的优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材等优秀教材等高质量的教材占使用教材的大多数。

3、教材编写要突出应用型和实践性。教材建设要与我校工程管理专业人才培养模式和教学内容体系改革相对应。基础课程教材编写要体现以应用为目的,以必须、够用为度,以讲清概念、强化应用为教学重点。专业课程教材编写要突出针对性和实用性,尤其要重视与专业教材配套的实践性教材编写。我校应积极组织教师申报省部级以上规划教材及其他高水平教材的编写,对于工程管理专业,我校也可鼓励申报高水平的自编教材。

4 结束语

在目前高等教育与职业资格一体化的大背景下,民办高校工程管理专业要想占据专业人才培养市场的一席之地,就必须充分认识自己的机会与优势,以市场需求为导向,以学生成功就业为动力,通过师资团队的完善、学生兴趣的激发、实践环节的深化等,缩小学校与现实生活的差距,探索和建立自身的人才培养特色,进而形成民办院校工程管理专业的核心竞争力。

参考文献

- [1]周泽民.论应用型本科人才及其培养[J].常州工学院学报:社科版,2005(12):98-100.
- [2]王国平.品牌战略中国高等教育的必然选择[J].高等工程教育研究,2004.
- [3]董志敏.工程管理专业应用型人才培养方案探讨[J].中国校外教育,2009,(12):301.
- [4]罗孟冬.我国高职教育现状分析与发展的思考[J].益阳职业技术学院学报,2017.
- [5]王莉莉.产教深度融合背景下高校学生创新创业能力的培养[J].就业与保障,2021(13).
- [6]吴宝明.我国高职院校产教融合制度体系的构成要素、逻辑结构与优化路径[J].教育与职业,2021.
- [7]李云松,卢珊,张国锋.高职产教融合校企协同育人有效途径研究[J].职业技术,2021.

基金项目:项目名称:应用型民办高校建设工程管理专业课程体系建设研究

项目来源:四川省民办教育协会

项目编码:MBXH21YB326