

# 提升小学数学概念教学有效性策略探讨进展

宋琪

贵州省龙里县巴江小学

**[摘要]**中国和世界的发展正在趋于大数据化,数据开始应用于人们生活的方方面面,所以对高新人才数据的计算和应用能力要求越来越高,且在教育局在新课程要求下,对于小学数学概念教学有了更严格的要求。针对当前小学阶段的数学教学应该进行系统、科学的改革教学。另一方面,小学数学概念是构建学生数学理念和运算能力的基础,对于培养学生的数学素养和学习兴趣至关重要。就此,本文对于实现小学生全面素质的培养,针对小学生数学概念有效性教学进行研究,仅供参考。

**[关键词]**小学数学;概念教学;有效性教学;提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1413

随着新课程改革的不断深入,小学数学教育中出现了许多新方法,这些方法的引入使我们的数学教室更加灵活和丰富,并在培养学生的数学技能方面发挥了积极作用。但是,我们的小学数学课仍然存在一些问题。例如,传统的数学课堂通常以教师教育为基础,学生被动接受,而学生的数学学习仍然是“满堂灌”和“满堂练”。其次,老师控制教室的能力是有限的。这些因素直接影响我们小学数学课堂的教学效果。通过大量的教学实践,但是我们的小学数学课堂依然存在一些问题,通过大量的教学实践我们发现以问题为主线把“问题”贯穿于整个概念教学中,使学生能够“回答问题”。在解决难题的过程中,完成了数学概念的研究,并在此过程中激发了学生的主动性和学习欲望,为培养学生的自学能力提供了坚实的基础。

## 一、小学数学概念教学现状

数学概念在数学学习中起到引导运用,通过对概念的理解加强学生辨别事物和归类分析的能力,但是从当前小学数学概念教学情况来看,概念教学还存在着以下问题:第一,由于根深蒂固的传统概念教学的影响,导致当前教师在对概念进行教学时只是要求学生进行完整的背诵,实际上学生根本没有理解概念的真实含义,降低了学生的数学学习效果。第二,据调查当前大多数数学教师对概念的教学没有规范的系统 and 目标,不能充分发挥概念教学的强大作用,从而在实际课堂中无法很好地引导学生,丧失概念教学的意义。第三,虽然我国大多数小学已经落实了对概念的教学,但难免存在教学内容和模式单一的情况。概念教学本身相对枯燥,教师没有合适的教学办法就容易磨灭学生的学习热情,影响教学水平。

## 二、小学数学概念教学有效性提升策略

### (一) 制定科学化的教学目标

在考虑教学专业化的基础上,小学数学课堂能否取得良好的教学效果,主要取决于教师能否制定合理有效的教学计划。因此,在实际工作中,要不断完善学习计划的制定,将教学计划的内容充实、方式多样化、目标合理,这是我们制订学习计划的基本准则。同时,也要注意每个学生各不相同,在智力因素和理解能力上都有一定的差距,我们要认同学生的这种差距,根据实际情况,进行有针对性、分层次的教学设定,根据不同学生的情况提出不同要求,让不同阶段的学生都能在学习过程中获得成就感,提升他们的学习意愿,从而提升学习成果。

(二) 结合具体的实践活动内容,促进学生数学观念的形成

小学阶段是学生学习习惯养成的关键时期,这一时期我们必须重视培养学生的数学观念,让学生养成良好的学习习惯,这样学生才能有意识地理解和掌握数学概念,并将数学概念具体运用到实际问题之中,最终实现数学学习效率和质量的提升。但是小学生年龄还比较小,对于一些较为复杂的概念问题还不能单独进行理解。同时,小学数学课本的概念又较为零

散,这就需要学生具备一定的学习和理解能力,才能对数学概念有整体和系统的认知。笔者认为,在教学过程中,我们可以结合具体的实践活动环节,让学生们经历具体的交流和沟通过程,通过实践操作和观察来逐渐形成数学观念,并对数学概念有深刻的理解和认知。比如在教学“平行四边形面积”时,我们可以事先准备一些纸张、剪刀及尺子等教学道具,然后简单引导学生利用教学道具来剪出一个个三角形,并借助尺子来测量出三角形的长、宽及高,让学生们能不能把三角形拼成具体的平行四边形,最后通过具体的图形来推导平行四边形面积的公式。在此过程中,有的学生利用所剪出的三角形拼成了近似的长方形,有的学生拼成了平行四边形,这时我们可以借助已经学习过的平面图形来推导平行四边形面积的概念。通过具体的实践操作,学生们可以利用长方形的概念来理解平行四边形,有助于学生加深对平行四边形面积概念的理解和认知,同时也利于学生形成良好的数学学习观念,并真正掌握数学概念。

### (三) 通过思维活动加强对概念的理解

学生对数学概念的学习,更重要的是学生的思维模式。学生的思维活动是学习数学整个过程中较为重要的一环,因此,教师就需要在教学的过程中,调动学生思维的活跃性,让学生自主学习并思考各种数学概念。教师在展开教学时,在保障教学内容的前提下,要让学生放开思维进行思考,让学生通过思维活动,去钻研不同的数学知识以及数学概念。例如,教师在进行《圆》一课的教学时,就可以让学生利用身边一切可用的资源画出一个圆,调动起学生的思维活动。另外,教师也可以让学生自行画出一个直径为10cm的圆。值得注意的是,教师在布置绘画任务时,一定要告知学生,画出来的是直径为10cm的圆,而非5cm。学生在进行绘画时,虽然有可能出现错误,但是学生通过对自己画出的圆进行检查,就能够发现自己将直径10cm当成了半径,所以才与其他同学或者教师画的圆不同,让学生在自我检查的过程中激发学生思维活动,不仅如此,还能提高学生对各种信息的收集能力以及总结能力,避免学生在日后的生活或者学习过程中出现审题不仔细等问题。

### 结语:

总之,小学阶段数学概念的学习是非常重要的,教师在课程进行过程中应该重视对数学概念的讲解,采用不同的方式,提升学生学习的积极性,这样学生在做题过程中才能更准确。教师应该结合小学生的特点,对于数学概念进行详细的研究,在教学中不断创新,提升小学生对数学概念的理解。

### 参考文献:

- [1]任文琴.提升小学数学概念教学有效性策略分析[J].小学时代(奥妙),2018,(7):24.
- [2]栾钰.提升小学数学概念教学有效性策略的研究[J].考试周刊,2018,(51):86.