

中职思想政治课程教学质量提升策略

杨瑞莉

邢台技师学院

[摘要]职业院校主要承担着为社会输出专业型、技术型人才培养的教育任务。随着时代的发展,社会对于人才的需求也不断产生变化,要求人才具备较高的综合素质。一名优秀的职业人才,不仅要具备专业化的知识,还要具备良好的实践能力,最为重要的是具备良好的职业素养和道德品质。现如今,社会非常看重道德品质,教育部门也开始加强思政教育,在课程中渗透思政内容,提升教育的效果。本文主要研究中职思想政治课程教学质量的提升策略,以供相关教师参考借鉴。

[关键词] 中职; 思想政治课; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2264

一、中职院校学生思想政治课程教学现状

国家对思想政治课程的重视程度非常高,将思想政治课程落实到中职院校各个年级学生的教育中,且采用统考的形式,有效确保学生思想政治教育的质量和效果。通过跟中职院校学生的沟通和交流发现,他们对思想政治课程的重视程度不够,只是被动地去听教师讲解各种价值观。同时,教师在课程讲解中不注重新教学方法的应用,学生对课程内容的兴趣非常低,最终导致中职院校学生思想政治课程的教学质量一直得不到有效的提升。

中职院校思政课程教师会重点讲解社会主义核心价值观的内容,且重点就“诚信”相关内容进行讲解,并且选择社会上比较常见的售假和诈骗行为作为案例进行分析。在讲解过程中发现学生将金钱和物质作为其追求的唯一目标,认为只要挣钱即可,不关心金钱来源方式和渠道,失去了基本的诚信。甚至在内容讲解过程中,很多学生不能够跟随教师的讲解去思考和分析,而是玩手机或者睡觉等等,完全达不到预期的教育效果。因此,必须要在其课程教学中思政教育相关内容,不断提高学生的思想素质水平,进而推动思想政治课程教学质量的提升。

二、中职院校思想政治课程教学中存在的问题

思想政治课程是学生德育教育的重要途径,但是教师和学生对于思政课程的认识不够,在教学过程中采用的教学方法落后,学生的重视程度不够。再加上学校思政氛围的欠缺,最终阻碍了思想政治课程的教学质量和效果。

(一) 中职院校学生对思政课程重视程度不够

目前,中职院校学生采用报名入学的方式,他们的知识文化水平较低,且一直处于被忽视的地位。进入中职院校后,他们的学习更加懒散,不能够认识到思想政治课程的重要性。同时,还有一部分学生认为进入职业院校的目的是为了学习各种操作技术,思想政治课程属于配课,学习积极性较差,甚至出现睡觉等情况,达不到预期教学效果。

(二) 中职院校教师的教学模式比较落后

中职院校的资金实力有限,虽然引进了先进的信息化教学设备,但是由于缺乏维护和保养,很多教学设备处于闲置

状态。教师在思想政治课程教学中还采用传统的讲授型教学模式,学生被动去进行听讲,不能够充分发挥学生的主体性地位,再加上很多教师只是单纯地去进行课本内容的讲解,对德育渗透的认识不够。另外,中职院校思想政治课程所采用教材的历史比较悠久,教材中很多内容跟现实情况不匹配,且教材中未设置辩证分析和讨论模块,不能够实现对学生的引导,无法实现对德育因素的渗透。

(三) 缺乏德育教育的良性氛围

受社会对中职院校偏见的影 响,将中职院校学生定义为差生,这种偏见的存在使得中职院校教师和管理人员缺乏思政教育的耐心。同时,中职院校教师对社会实践活动的重视程度不够,没有在学校营造良好的社会实践氛围,让学生及时将课本中所学知识应用于社会实践中。另外,受网络中不良新闻的影响,学生的思想受到多个方面因素的撞击,会教师课堂中讲解的内容产生怀疑,降低了思想政治课程教师所讲内容的信服力。

三、中职院校思想政治课程改革的 具体措施

思想政治课程本身就包含着德育教育的内容,可以将思想政治课程作为开展德育教育的主阵地。思想政治课程中涉及到人生观、价值观等能够有效提升学生的思想意识水平,因此,加强思想政治课程教学,能够有效提升中职院校思政课程教学质量。本文结合自己的教育实践,提出可以采取如下的策略,完成思政教育的渗透:

(一) 创造良好的思想政治教育环境

环境对于人们的思想影响还是比较深刻的,有着潜移默化、感染熏陶、导向作用。好的环境可以给人们带来积极的导向,反之坏的环境则可能给人们的思想带来消极的影响。人们在成长过程中,面临复杂的社会环境,经 受漫长的社会塑造,可以说环境无时无刻不在影响着人们的思想。环境的优劣将直接影响到人们的思想道德品质。因此,可以通过创造良好的教育环境,发挥环境的积极作用。例如,为学生营造一个积极向上的校园环境,改善学校的办学条件,加强学生思想政治教育等。可以通过宣传教育的方式,宣传一些积极向上的优秀人物事迹或者是打造一个浓郁的学习氛围、文

化氛围等,让学生在良好的环境中,接受正面的影响。

(二) 思政教育必须贴近生活

教学活动中,对思政教育不能只是借助书本上的内容。书本中的内容有着枯燥乏味、形式单一的特点,难以激发学生的兴趣,有着甚至与生活比较遥远。因此,我们开展思政教育,必须重视知识的延伸,也就是不能局限于书本知识,而是应该跳出书本。为了帮助学生更好地理解,尽量选择学生生活中比较容易接触到的内容,贴近生活实际,才能让知识显得不那么枯燥乏味。我们在讲解思政内容时,可以结合生活中常见的问题,比如,315晚会曝光出来很多与消费者利益切身相关的内容,像是化学火锅、假毛巾、地沟油、重金属大米等等,这些不良商家受到利益的驱动,采取侵害消费者权益的手段,丧失了职业道德,丧失了个人的道德底线。结合这些社会现象,组织学生进行讨论,让学生试想一下,如果自己买到了地沟油或者重金属大米,会带来什么危害。通过引导分析,让学生看到这些恶劣行为背后的利益关系,这些损人利己行为带来的坏处,让学生时刻坚守自己的道德底线,自觉抵御这些不良的社会作风。

(三) 思政教育寓教于活动

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,对于教育活动而言,实践活动不仅是验证教育内容的手段,也是获取知识的手段。思想政治课程中开展思政教育,可以通过组织实践活动的方式,做到寓教于活动,通过实践活动,让学生接受良好的道德熏陶。日常教育活动中,可以组织社会实践的方式,给予学生参与到社会实践的机会,选择一些有意义的社会实践内容。比如,组织学生参加历史博物馆,感受老一辈为新中国成立抛头颅洒热血的伟大精神,感慨今日之生活来之不易,培养学生爱国主义精神。组织学生参加养老院,帮助老人做卫生、聊天、演出等活动内容,培养学生尊敬老人的精神。组织学生为孤儿院孩子或者偏远山区的孩子,捐献衣服或者图书,培养学生的爱心。通过组织有意义的社会实践,对于学生思想道德水平的提升有着积极的作用。

(四) 注重学生心理素质的培养

重视学生的心理素质,给予学生更多地关怀,有助于学生完成学困生的转换,培养学生学习的兴趣和自信心,对于学生道德水平的提升有着很好地促进作用。中职院校,很多学生的学习基础还是比较差的,很多学生不爱学习,对学生充满厌倦,缺少学习的信心,自己给自己冠上“差生”的名号。其实很多学生之所以学习成绩差,并非是自身智力因素问题,很大程度是受到非智力因素的影响。比如,部分学生认为学习成绩差,就是自己笨是智商问题,接收到他人消极评价的影响,成为心理障碍。考虑到学生的这种心理特点,教师必须做到因材施教,关注学生的心理健康,与学生做朋

友,了解学生真实的想法,通过课堂教育的方式,给予学生正确引导,让学生形成正确的价值观。对于部分存在自卑心理的学生,可以给予学生展示自我的机会,并注重对学生的鼓励和表扬,重塑学生的信心。

(五) 制定多层次且具体化的德育目标

职业教育要想培养出德智体美劳全面发展的优秀接班人,首先要做到的就是让学生培养成合格的公民。思想政治课程需要制定出多层次且具体化的教育目标,才能做到有的放矢。比如,思政教育中既要做到共性教育,又要做到个性教育,对于道德规范的制定和实施,都需要尊重并考虑到学生的个性。因材施教,不放弃每一位学生,鼓励学生发挥自己的闪光点,才能教育的重点,而不是将学生打造成千篇一律、没有个性的个体。因此,对于学生的培养目标,也是不能一刀切的,应该结合学生存在的个性差异,制定出具有不同层次的思政目标。对于思政目标的制订,不能过高,当然也不能太低,应该是个体通过努力可以实现的德育高度,应该考虑到思政教师实施的可能性,只有这样,思政教育才能被学生更好地接收,得到学生的认可,才可以避免学生由于“叛逆心理”,不服从管教,影响思政教育效果。

结论

综上所述,中职教育学生大多数学习的基础比较差,很多学生不爱学习,充满个性和叛逆,同时学校也缺少一个良好的氛围,这对于学生道德品质的提升是不利的。现如今,社会非常重视人才的职业道德,甚至将人的道德品质作为是否聘用的重要指标。因此,对于以就业为主要目标的职业院校,更要重视思政教育。需要注意的是,思政教育并非一朝一夕便可以实现,而是一个长期教育,教师必须认识到这一点,坚持不懈,同时尊重学生的个性,为学生营造良好的校园氛围、班级氛围,重视鼓励和表扬学生,关注学生的心理健康,制定层次化的思政教育目标,才能保证最终的思政教育效果。

参考文献

- [1]张猛.在中职思想政治课教学中进行德育渗透的策略探讨[J].课程教育研究,2018(29).
- [2]李钟军.如何在高职思想政治课教学中进行德育渗透[J].中文信息,2018,000(005):139.
- [3]肖复光.中职思想政治课教学中的德育渗透之我见[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(001):76.
- [4]王阳.主体性德育在职业院校思想政治课教学中的渗透与实践探究[J].新丝路:中旬,2019,000(008):P.1-1.