

信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践研究

程高辉

重庆市荣昌永荣中学校

[摘要]随着新课改政策的贯彻落实,初中语文阅读教学目标已转变为培养学生的语文素养,而初中语文阅读教学形式也开始从单篇阅读转向群文阅读,但部分教师在落后教学理念的影响下,总是会采用单一的教学形式来开展阅读教学,导致学生的目光无法被枯燥的教学内容所吸引,使初中语文阅读教学质量不能够得到进一步的提高。因此,教师应积极探索将信息技术这一新兴的教学手段合理融入群文阅读教学中的策略,让学生可以全身心地投入到群文阅读教学中,使初中语文群文阅读教学能够焕发出新的光彩。

[关键词]信息技术; 初中语文; 群文阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.167

在以往的阅读教学中,教师受到传统教学观念的限制,会更为关注学生的学习成绩而忽视对学生阅读意识的培养,导致其无法准确认识到信息技术对于阅读教学的重要性,使其总是采用单篇阅读的方式来向学生灌输基础知识,让学生无法切实体会到参与阅读教学活动的乐趣,进而对阅读教学质量的提高造成严重的不良影响。在当前的社会背景下,信息技术逐渐成为教师开展初中语文教学的重要教学手段,教师可以将信息技术的教学手段应用于语文阅读教学中,使其能够为学生提供丰富的阅读资源,让其可以有效推动初中语文群文阅读教学的发展,从而为学生实现身心健康成长提供充足的动力。

一、信息技术在初中语文群文阅读中应用的意义

(一) 丰富阅读素材

教师可以在实际教学中借助信息技术来对阅读素材进行深度挖掘,使其能够充分利用教学资源,筛选出与学生适配度较高的群文阅读素材,让学生可以在吸收基础知识的同时接触到更为多元化的知识,促使学生的眼界可以得到进一步的拓宽,从而让学生能够积累阅读经验的同时增加自身的知识储备,使学生的语文综合水平可以得到有效提升。另外,教师还可以鼓励学生在课余时间自主开展阅读活动,使学生能够合理利用网络信息技术来进行线上阅读,让学生可以根据自己的阅读水平以及需求来选取合适的阅读素材,促使学生的阅读量能够得到进一步的提高,进而为学生开展高效的阅读活动打下坚实的基础。

(二) 激发学生学习兴趣

教师在应试教育的影响下,会将学生的语文成绩作为衡量其学习水平的唯一标准,导致其总是只依据教学大纲来设置阅读内容,而不考虑学生的真实阅读水平以及心理特征,使学生参与阅读教学活动的热情无法被有效激发,让学生不能够从心理上接受阅读教学,从而致使阅读教学的有效性无法得到充分发挥。而信息技术的合理融入则可以让教师在先进思想的推动下,主动对当前的阅读教学形式进行优化,使其能够依据学生的实际状况来设置群文阅读教学内容,让学生可以充分感知到群文阅读教学的魅力,促使学生能够在课堂上紧跟教师的教学步伐,从而有效推动阅读教学效率的提升。

二、信息技术在初中语文群文阅读教学中的应用

(一) 借助信息技术营造良好的群文阅读环境

教师在以往的语文阅读教学中,总是会采用以文本阅读为主的教学方式^[1],导致学生参与阅读教学活动的积极性无法被充分调动,使学生不能够全身心地投入到阅读教学中,让阅读教学的有效性无法充分发挥出来。而信息技术的有效运用,则可以使教师营造出轻松愉悦的群文阅读环境,让学生能够顺利摆脱文本阅读所面临的困境,使学生可以在主动意识的推动下充分融入阅读教学当中。教师可以借助信息技术来创设出生动的教学情境,使学生能够将注意力集中在语文课堂上,让学生可以积极主动地参与到阅读教学活动中,促使阅读教学的层次感能够得到进一步的增强。

比如,教师在带领学生开展以“冬天”为主题的语文群文阅读活动时,就可以利用信息技术来向学生展示冬天的美景,使学生能够在观察图片或是在视频的过程中对冬天形成更为清晰的认知,让学生可以在学习语文知识的同时加强自身的情感体验,促使学生能够在信息技术的帮助下深化对文章的理解,从而让学生可以在自主阅读过程中充分领会到作者想要表达的思想情感。如,教师在开展《济南的冬天》这篇文章的群文阅读教学时,就可以运用信息技术将济南美丽的雪景形象地呈现给学生,让学生能够切切实实地体会到济南冬天的美好。

(二) 利用信息技术帮助学生拓展教学内容

随着社会的不断发展,阅读教学作为初中语文教学的重要组成部分理应受到教师的重点关注。教师想要有效推动语文群文阅读教学的发展,就需要学会利用信息技术来进行群文阅读教学内容的拓展,让学生可以在接触多样化阅读素材的同时强化对阅读内容的认识,使学生能够在拓宽阅读视野的同时,形成优秀的语文素养,进而为学生实现全方位发展提供助力。比如,教师在进行《三峡》的语文阅读教学时,就可以利用信息技术来收集相关知识,使学生能够对三峡建设等有关知识形成初步的认知,让学生可以在教师的引导下对文章形成更深层次的理解,促使学生能够形成优秀的思想品质来为祖国的发展贡献自己的一份力。

(三) 运用信息技术实现对群文阅读资源的整合

教师将信息技术有效应用于阅读教学中可以让其为学生群文阅读的素材整合搜集到大量的相关资料,使其能够依据学生的真实水平以及需求来进行教学内容的设置,让学生可以处于群文阅读教学的主体位置上,促使学生能够在阅读教学中充分发挥自身的主观能动性^[2],进而为学生综合素养的培养提供强有力的支撑,使群文阅读教学效率可以得到有效提升。比如,教师在进行《茅屋为秋风所破歌》的群文阅读教学时,就可以合理运用信息技术来将诗词内容形象地展示给学生,让学生能够明晰诗人所处的时代背景,使学生可以在教师的积极引导下去完成对于教学资源的整合,促使学生能够围绕“爱国情怀”这一主题来开展群文阅读活动,从而让学生可以在积累语文知识的同时明晰人物情感,使学生能够在培养自身爱国情怀的同时推动自身核心素养的形成。

结论

教师想要让初中语文群文阅读教学质量得到进一步提升,就必须及时转变自身的教学理念,使其能够将信息技术合理应用于群文阅读教学中,让学生的目光可以被丰富的阅读素材所吸引,促使学生能够在增加语文阅读量的同时深化对阅读内容的认识,从而为学生成长为具有核心素养的复合型人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈阳阳. 信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践研究[J]. 中国教师. 2021(22)
- [2] 刘玉辉. 信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践新探[J]. 中小学教育. 2020(1)