

# 浅谈核心素养背景下小学数学课堂教学策略

刘秋爱

(河北省保定市唐县北店头乡野庄小学 河北 保定 072350)

**[摘要]**当前阶段,学科教学改革蓬勃发展。各学科在教学改革的东风之下,无论是在教学模式方面,还是在教学内容方面,以及教师的教学理念方面,都有着明显的变革与发展。尤其是近年来,教育部提倡学科教学应当以培养学生学科核心素养为重要目标,在这一教学理念的倡导下,学科教学的外延得到了更大的拓展,其内涵也更为丰富,一线教师对于培养学生的学科核心素养,也进行了更为广泛的教学实践。小学数学学科作为小学阶段的重要科目之一,同样是教学改革过程中的重要一环,基于以上背景,本文对核心素养背景下,小学数学课堂教学策略进行了相关论述。

**[关键词]**核心素养; 小学数学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1959

在小学数学教学过程中,培养和发展学生基于数学学科的核心素养,具体来说,可以从以下几个方面着手:首先,是需要小学数学过程中调动学生的学习,提升学生参与课堂学习的积极性和主动性,借此提升学生的学习效率;其次,教师应该从锻炼学生的数学思维能力出发,采用各种有效的教学策略,帮助学生实现逻辑思维,发散思维,创新思维等思维能力的提升;再次,教师还应当关注数学学科教学内容与学生实际生活之间的联系,借此来提升学生对于学科教学应用性的关注,增强学生的数学应用能力和实践能力;最后,小学数学教学应当着重考虑学生的情志特点,及道德品质形成,具备明确的德育教育目标,借此来保障学生通过该学科的学习,能够实现综合素养的全面提升和发展。针对以上教学要求,本文论述了核心素养背景下小学数学课堂教学的有效策略。

## 一、构建趣味课堂,激发学生兴趣

在小学数学课堂教学过程中,构建趣味课堂,提升课堂学习的趣味性,具有重要作用。小学生来说,他们学习的原动力,往往是基于他们对学习内容的兴趣,而不是基于他们对学习本身的渴望。再加上小学生由于年龄关系,在课堂教学中无法保持长时间的注意力,一旦他们缺乏对于相关教学内容的学习兴趣,他们的学习状态就会变得非常被动,学习效率相对降低。因此,小学数学教师要注重采用各种有效的教学模式,对课堂教学内容进行趣味化设计,以保证学生在参与学习过程中,能够兴趣盎然,自觉主动进入学习状态。趣味课堂的构建方式多种多样,无论是以知识引导,还是以场景模拟,或者是动画演示等方式,教师都需要结合相应的教学内容,进行灵活的设计,并关注教学策略的实施过程。比如在进行计算环节的设计中,教师可以采用小组之间竞赛的活动,挑选简便的算法,营造活跃的氛围,这样才能让学生快速的进入到数学知识的研究之中,帮助学生更加深入的进行数学知识的分析,全面激发学生潜在的学习兴趣,调整教学的思路和进程。

## 二、结合日常教学,培养直觉思维

数学学科的一大特点,就是兼具抽象性和形象性,因此,在实际的教学活动中,小学数学教师要善于结合日常教学,对学生的思维能力进行锻炼。很多情况下,数学学习是需要学生具备直觉思维的。所谓直觉思维,就是当学生看到一个数学问题之后,他可能会本能的认识的,这个问题需要自己所学习的哪一部分知识来进行解决。另外,直觉思维的形成,要求学生具有一定的空间想象能力,面对图形或者是符号,学生能够在头脑当中浮现出相应的画面。针对学生进行直觉思维锻炼,教师的引导是必不可少的。我们首先要指导学生在平时的学习活动中当中对于图形和符号进行认真观察,其次还要引导他们注重图形图像之间的联系和区别,在此基础上,学生才有可能对相关学习内容印象深刻,其直觉思维也会一步一步建立起来。比如在进行《三角形的面积》的课堂教学中,教师可以通过直观性的教学方法精心地进行课程的观察,让学生进行三角形面积关系的分析,此时学生不仅能够更加全面地意识到三角形的面积,应该是平行四边形的一半,同时也能组织学生进行条件的研究。通过这样的方式,不仅能够让学生拥有直觉思维的能力,同时也能实现学生核心素养的培养效果。

## 三、创设问题情境,激发探究欲望

数学是思维的舞蹈,因此,教师在教学过程中,必须有效调动学生对于问题的探究积极性,并引导学生通过自己的思考,对问题开展深入探究。在这方面,我们可以通过创设有效的问题情境,达成教学目标。受传统教学观念的影响,很多小学数学老师会担心学生在学习过程中接受能力有限的问题,因此就会在课堂教学中反复多次的讲解重要知识点,想要通过这种方式来加深学生对于知识点的理解,增强学生的学习效果。但在这种情况下,我们往往忽略了一个问题,如果在教师讲解的过程中,学生的思路并没有和老师同步,那么他们是无法对教师所讲解的内容进行深入理解的。相对来说,我们在课堂教学中,创设问题情境,以由浅

入深的问题来引导学生的思路，往往会使学生在不断思索探究的同时，达成更好的学习效果。比如在进行《千克、克、吨》的课堂教学中，教师可以根据本节课的内容，为学生建立一个问题情境：动物园的小动物比体重，有大象、老鼠、小鹿，让小学生判断一下他们的体重是多少，这时小学生就会结合自己的生活经验，说大象的体重最重、小兔的体重最轻，尽管这时他们还不了解千克、克和吨之间的关系，但是他们知道重量的概念，然后教师再根据适当的方式进行引导，让学生正确地分它们各自的概念。

#### 四、丰富感性经验，引发合情推理

培养和发展学生的数学推理能力，同样是提升学生数学学科核心素养的重要途径。但在实际的教学活动中，小学数学教师要意识的，帮助小学生学习推理，不可能从复杂的逻辑关系入手，而是应当从小学生熟悉的学习内容和学习方法左着眼，通过引领学生开展学习实践，帮助学生形成发现问题——猜想结果——反向验证——达成目的的学习思路，并在此基础上，引领学生不断丰富他们基于数学学科学习的感性认知，借此来提升学生推理的实际效果。这就需要我们在平时的教学过程中，引导学生进行相关问题的规律总结，带领学生结合总结出的数学规律，去解决实际问题。不仅如此，在对规律进行总结的过程中，教师需要注意规律推导的方式，尽量采用有已知获取未知的学习思路，来帮助学生完成整个的推理过程。比如在进行乘法算式的计算中，教师并没有简单的进行公式的讲解，而是通过不同的方式让学生进行全面的分析，通过学生的感性思维找到乘法运算的共同点，并研究出其中的教学规律，这样才能帮助学生进行合理化的推断。

#### 五、拓展知识内容，开展生活实践

知识来源于实践，数学知识同样是如此，作为一门应用类学科，在其数学教学活动中，小学数学教师应当注重对于该学科的教学内容进行有效拓展，带领学生采用生活实践的方式，使学生的思维更为活跃，在引领学生动手动脑的同时，指导学生将所学的数学知识应用于生活实践过程，借此来帮助学生提升实践能力，发展学科素养。该学科的学科实践活动，可以结合数学教材当中的相关内容开展。尤其是在当前阶段，新课程改革背景下，小学数学教材当中增加了更多实践性的教学内容，为我们提供了良好的教学素材。教师需要做的，就是结合相关的教学内容，实践活动进行有效设计，并带领学生共同完成实践过程。在这一过程中，教师可以充当参与者的角色，应对学生的实践思路和实践途径进行启发和指导，以保证学生实践学习开展的实际效果。比如在进行元角分的课堂教学内容中，教师可以组织实践性的

探索，让学生分析这节课的内容，与我们的现实生活有什么样的联系，在这样的状况下，学生不仅能够全面理解元角分的换算方式，同时也能加深学生的印象，提高学生的实践素养。

#### 六、加强实验教学，培养逻辑思维

数学学科教学过程中，教师必须注重知识之间的联系，还要注意将这种联系以合理的方式展现在学生的面前，加深学生的理解，使学生明白，相关定理，或者是公式的得来，是基于一定的数学规律。在这方面，我们可以设计一些数学实验，在引导学生参与实验的过程中，带领他们亲眼验证数学规律的形成和运用。数学实验的过程，是教师和学生共同历险的过程，在这一过程中，教师要注重实验设计的趣味性和探索性，并注意引导学生自己进行规律的总结，借此来保证学生通过实验本身的现象，去关注数学规律是如何一步一步展现在他们面前的，使学生明白，所有的数学规律都是经过验证，并被认为是正确的。因此，数学学科的严谨性是不能忽视的，而学生的逻辑思维能力，也会在这一过程中得到有效的发展。以教学《可能性》为例，我运用游戏化的方式进行实验教学改革，让学生从扑克牌中挑出4张A，三张K，两张Q和一张J，然后让学生进行可能性的猜测，此时学生会积极的进行参与拓展学生的逻辑思维，让学生更加全面的研究出可能性的特点，在这样的教学条件下，学生的逻辑推理能力也会得到持续的上升，并主动的进行知识的验证，全面提高学生的运用效果和水平。

总而言之，学生数学学科核心素养的发展和培养，并非一朝一夕可以达成，需要教师在日常的教学活动中，将此作为一项重要的教学目标，并为此付出更多的努力。小学阶段，我们应当结合自己对于教学大纲的解读，不断创新和改革自己的学科教学理念，在课堂教学活动中，采用各种恰当有效的教学策略，帮助学生取长补短，丰富学习体验，构建思维框架，提升学习能力，在此基础上，围绕学生的数学学科核心素养提升，与学生共同开展卓有成效的数学学习与探究活动，使我们的数学学科，成为学生成长道路上综合素养发展的重要途径。

#### 参考文献

- [1]柯晓玲. 小学数学“空间观念”与“几何直观”中“核心素养”解读——以北师大版小学数学为例[J]. 中国校外教育, 2019(20): 36-37.
- [2]张仲玉. 小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 教育科学: 全文版, 2020(12): 32.
- [3]叶洪亮. 学生发展核心素养在小学数学中的渗透路径探析[J]. 中国教育学刊, 2019(6): 72-74.