

互联网+初中英语教学环节的转变的思考

次央

西藏自治区拉萨第一中学 西藏 拉萨 850000

[摘要]目前,随着网络技术的飞速发展,“互联网+”在教育领域的应用日益广泛,教育方式也随之发生了变化。从过去的传统教学方式,到现在的多媒体教学、微课、网络平台教学,也是教学改革的一大进步。尤其是“互联网+”在初中英语教学中的应用,给初中英语教学带来了很大的变革。下面笔者对“互联网+”时代的初中英语教学列举了具体的改革和创新策略。

[关键词]互联网+; 初中英语; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1673

前言

在当前的初中英语教学中,教师要重视各种教学手段的灵活运用,并与学生进行有效的交流。通过对不同时期学生的实际学习状况的全面了解,制定教学发展目标,进行教学内容的创新和变革。教师要注意培养学生的各阶段的学习能力,适时调整教学理念,把各种教学方法的运用集中起来,引导学生积极参加英语的学习和训练,从而有效地解决学生在英语学习中存在的各种问题。随着互联网+时代的到来,英语教师在新时期要充分发挥英语教学的优势,并不断提升初中生英语学习能力。

一、现代英语教学模式的弊端

(一) 弱化了学生观察力的培养

目前,大多数英语老师都是使用多媒体进行教学,尽管画面具有趣味性,但是由于使用不同的软件制作的图像和动画往往会造成图像和动画的失真和片面性。例如,在解释“apple”时,老师只给学生一个苹果的图片,让他们进行跟读,可是当他们看到了真实的苹果时,就不一定能说得出口了。所以,英语教学不仅要以多媒体形式将知识直接展现给学生,还要注重培养学生独立的学习和观察的能力。

(二) 教师利用多媒体课件进行教学,其缺点是:多媒体课件在课堂上容易呈现出模糊、杂乱的特点,不利于学生的自主学习。所以,在传统的板书教学中,多媒体常常只能起到辅助作用^[1]。

(三) 忽视了学生学习的个性需求

目前,我国很多初中学校,尤其是乡村学校,教师数量不足,造成了“大班”现象的出现,平均每班60多名学生。调查显示,在30人以上的班级中,师生互动的机会较少,师生关系较差,老师难以对每个学生进行学习以及生活上的关怀,从而容易导致学生产生厌学现象。

二、互联网+初中英语教学环节的转变的思考

随着教育改革的大潮,教师的教学方式也得到了进一步的改进和提高。为实现课堂教学的高效性,互联网技术与课堂教学相结合已经成为当前较为常见的一种教学方式,有助于让初中生重新树立起学习英语的自信心。教师要把目前的网络技术和课堂教学内容相结合。在当今的教育变革中,我们要顺应时代潮流,运用网络技术,既能让教学方法更加创新,又要缓解学生的学习压力。

(一) 进一步优化初中英语课堂提问模式

例如,以“青少年问题”为例,老师可以在线为学生们播放视频。让同学们体验一下陌生人是怎样解决问题的,再询问他们在这个视频中到了些什么。老师会问一些问题,比如“你有没有在生活中碰到过的问题”,或者用一些夸张的动作来表达“意想不到”的意思。另外,由于不同的学习倾向和认知能力,初中生的英语知识掌握水平有较大的差别,从而对网络资源的分配产生一定的影响。首先,教师要通过互联网技术测试学生英语的学习能力,并在不同水平上进行教学。针对不同需要的学生,提出针对性的问题,强调提问的效果,以满足不同的学习需要,帮助学生英语水平的发展。当然,问题的设计要建立在教材的思考基础上,而不能脱离教学内容,要针对学生的具体情况进行扩展^[2]。

(二) 利用“互联网+”, 强化英语语言能力

英语是一门外语学科,它要求学生具有基本的听、说、读、写能力,而初中英语与其他学科又不一样,因此,教师应充分发挥“互联网+”的作用。比如,当学生在阅读课文前,老师往往会引导他们先自主阅读英语词汇表中的单词,然后让他们自己去读短文,这样会造成学生英语词汇的发音不正确,造成他们英语水平的下降。而互联网+技术则可以帮助学生将课本上的英语单词和文字下载到电脑上,让学生们在课堂上用手机或者笔记本上的英语软件进行朗读,创造一个良好的英语学习环境。

(三) 利用“互联网+”, 改变英语学习方式

初中英语学习过程中,教师并不像小学那样对学生进行全方位的教育,而且每个班级里的初中生数量也很多,老师也不可能保证所有的学生都能熟练掌握英语,而网络技术则可以为教师搭建英语教学平台,并借助网络技术,因材施教。比如,老师们可以将自己要讲的东西,用微课的方式记录下来,每一段时间都在十分钟左右。在课堂上,教师可以向同学们先介绍英语课上的一些重要的、困难的知识。同时,还可以在网开展微课,让同学们能够在短时间内巩固所学英语知识。例如,在了解“英语从句”的相关知识时,教师可以利用微课的形式,对其区分和运用情况进行细致的解释^[3]。

(四) 借助多媒体在初中英语写作教学中积极构建高效化的教学情景

在初中英语作文教学中,教师要结合互联网技术,创造性地运用现有的教学方法进行教学。在写作教学中,教师要注意整合新的多媒体教学工具,把声音、图片、动画、文字、视频等多种形式的教学材料结合起来,创造一个适合学生的教学环境。通过对英语教学中所涉及的写作方法和写作过程进行详细的分析,使学生能够在不同的情境下进行思维探索。在指导学生整理写作思路时,教师要让他们按照已经学过的英语单词、语法句式来进行写作,这对培养学生的英语水平是很有帮助的。就像是“Will people have robots?”这句话的意思是:在教学过程中,应注意将多媒体教学器材与机器人相关的教学录像有机地结合起来。比如《artificial intelligence》和《Bicentennial Man》,先让同学们自己对机器人有一个基本的认识,然后再给他们设置不同的写作题目。

(五) 构建多元互动的课外自主学习平台

初中生因为在很小的时候就开始接触互联网,所以他们对于新的知识、新的电子产品有很好的接受能力,并且在某些网络沟通平台上可以很好地进行运用。老师可以按照班级或兴趣团体,组建一个QQ群,让学生和老师们可以互相分享图片、文字、语音、视频等学习资料,以此来增进师生关系。例如,在学完了七年级下册“School life”后,老师就可以利用英语网络平台,为同学们安排一份英语作文,这样就能充分利用英语教学的时间,让学生有更多的时间去学习^[4]。

(六) 建立高效的课后评价

在互联网时代,教育资源和信息的传播都呈现出明显的分散性,无形中加大了教师的教学压力,而在这种压力下,我们必须从实际问题入手。首先,课后评价反馈不及时,主要是由于老师自身的问题,如网上作业没有及时查阅、批改、评估等,容易导致学生的学习热情降低。在此基础上,应加强对网络教学平台的功能模块的利用与开发,并在有条件的时候,建立“定点复习”机制,确保信息的及时、精确。对老师而言,要掌握英语网络资源的品质,并在必要时进行筛选、清除,包括对学生使用的规范进行监控,并对学生进行思想上的指导,防止学生误认为中国式英语是标准英语。比如,学生们常常将暴雨译为“大雨”,因此,老师要在语法和习语搭配上做细致的区分,以防止此类问题再次出现,为学生的英语学习打下坚实的基础。

三、互联网对于初中英语课堂的意义

(一) 能够帮助学生重新找到学习的乐趣

在现代科技的飞速发展下,传统的英语教学模式已不能满足教学的需求,无法满足现代教育的需要。在教学中,因特网的应用非常简便,它主要是利用图片、文字、影像、音频等多种形式进行。这种方法能突破时间和空间的局限,将教学知识的内涵完全呈现出来,让学生觉得新奇、有趣,从而提高了学生的学习积极性,提高了学习的效果。

(二) 应用多媒体教学可以给英语课堂带来趣味

通过过去的教学实践,我们可以肯定,死记硬背只会限制和阻碍学生的学习积极性,这是一种治标不治本的方法,而要让成为一名真正的英语爱好者,就必须要有针对性的进行引导,这样才能节省学习时间,提高学生学习兴趣,提高英语的教学效果。从目前的教学情况来看,很多初中英语课堂都存在着英语语言学习环境不良的问题,这对培养学生英语学习的兴趣的培养是不利的。这就给英语老师提出了更高的要求,既要保证英语教学的质量,又要保证英语教学的趣味性,英语教师要充分利用教学资源,有效利用图片、声音、动画等多种形式,保证学生的学习热情,激发他们的学习动力。

(三) “互联网+”可以让英语知识加形象直观

初中生对英语学习有一定的畏惧心理,英语教学也有一定的困难,特别是在英语教学过程中,学生的思维能力还存在着一定的缺陷。英语的抽象化让他们更难理解,久而久之,英语成了大部分学生的弱项,以致于他们渐渐跟不上老师的“脚步”,英语学习成绩也在不断下降。教师在英语教学中运用互联网+技术,能够让抽象的知识变得容易理解,这就需要老师在课前准备的时候,去思考怎样把这些知识结合在一起,强化英语与资讯科技结合的综合思维,从海量资料中挑选适合的备课资料。

(四) “互联网+”可以完善科学评价体系

初中英语教学也要建立相应的英语评价平台,在“互联网+”的前提下,教师可以针对初中生的上网习惯,培养他们的英语思维和学习能力,使他们可以使用多种英语学习软件来学习英语。在此过程中,教师要突破现有的评估体系,对初中生的学习结构进行量化与定性的评估,并将其纳入一个动态的评估系统之中。从而使初中生英语的学习效果得到显著改善。

四、结语

“互联网+”时代的到来,使初中英语教学变得更加方便,但是随之而来的是,英语教师也面临着很大的教学方面的困难,英语作为一门主要课程,必须得到充分的关注,作为一名初中英语教师,我们要积极改变自己的教学理念,借助网上学习平台,强化初中英语教学水平,正确引导学生使用“互联网+”进行学习,充分发挥学生的学习主体性,从而使“互联网+”在初中英语教学中起到更好的促进作用。

参考文献

- [1] 赵洁. “互联网+”初中英语教学环节的转变的思考[J]. 文理导航(上旬), 2021(11): 35-36.
- [2] 程林. 互联网背景下的初中英语教学改革策略研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 王晓艳. 信息化背景下初中英语阅读教学改革研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 张元元. “互联网+”时代的英语教学: 机遇、挑战与应对[D]. 江苏大学, 2019.