

小学数学课堂上学生兴趣培养的策略探究

曹九英

江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学

[摘要]数学这门学科对逻辑性要求较高,故小学生在学习过程中,理解和掌握数学知识的难度较大,因为此阶段的孩子主要以形象思维为主,逻辑思维较弱。当前,我们既要实施减负减压,同时又要使所有学科的教学质量得到保证,由此便加大了数学教学的难度。小学阶段的学生要想将数学学好,最重要的就是喜欢上它,对其产生强烈的学习兴趣。提升学生数学学习兴趣是学生学习效率提高的重要前提。对学生来说,兴趣是其学习动力的主要来源,学生参与学习活动积极主动性的高低直接影响着课堂教学效率。因此,广大小学数学教师的一项重要任务就是提高学生的数学学习兴趣,如此才能促进教学质量全面提升。

[关键词]小学数学;学习兴趣;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.363

引言

在小学数学的课堂教学中培养学生的文化兴趣,不仅可以提高学生对小学数学知识点更加深层次的认识,还能够提高学生综合素养以及数学思维能力的发展,充分调动起学生的学习兴趣,使学生始终保持良好的学习态度。数学文化的渗透能够滋养学生的心灵和智慧,促进学生的全面发展。本文分析了培养学生数学文化兴趣的重要性,并给出教学策略,即整合数学课程内容,明确数学文化学习的目标;创设教学情境,激发学生对数学文化的兴趣;设计探索活动,引导学生主动探索数学文化;优化数学作业设计,促使学生深入探究数学文化。

一、构建融洽和谐的数学课堂

在小学数学课堂教学中,教师要善于构建融洽、和谐的数学课堂,提高小学生的课堂参与度和学习兴趣。融洽、和谐的课堂氛围对于小学生来讲,能够展现出一定的激励作用,引导学生、师生之间展开情感交流,构建融洽、和谐的师生关系,可以让小学生以最佳的心态投入课堂学习活动中。在课堂教学中,教师要展现出数学教学的民主性特征,让学生在充满支持与关怀的课堂氛围中去探究、合作、学习,让不同学习能力的学生拥有进步和表现自我的机会,从中感知到学习数学知识的快乐与趣味性。而且,师生之间需要保持精神方面的一致性,教师要调整学生内心对学习的畏惧心理,给予他们积极的情感表现,实现认知和情感之间的交融,使学生主动地爱上数学,更加积极主动地投入学习角色中。在小学数学课堂教学中,教师要公平对待每一位学生,多多给予鼓励与表扬,消除他们在学习过程中的认知冲突心理,积极化解数学课堂中出现的突发事件,让学生更加专注地投入数学知识探究中。同时,教师要提供给学生获得成功的机会,让他们愿意自主参与课堂知识探究与学习,强化学生数学学习活动中的自我效能感,鼓励学生向着更高的目标去努力、学习。在日常数学课堂活动中,教师要结合学生的学习进度,适当降低数学学习难度,先让学生去记忆基础性的数学知识,之后再循序渐进地增加数学教学难度,逐步提高学生的数学理解能力与认知能力。这样,学生才能够消除学习的紧张、畏惧心理,更加自主、积极参与到数学课堂中。

二、注重导入技巧,激发学生兴趣

教师在授课伊始可以采取一定的导入艺术,激发学生的学习兴趣,为后续的教学做好铺垫。通过创设问题情境引发学生的好奇心。比如,结合教学内容,引用一系列的问句引起学生注意,使学生在上课之初就有积极的思考力,对即将学习的课程内容产生兴趣以及求知欲望。而这样的方法,实际上类似于任务型的课堂教学,即将一堂课的内容分割成小目标、小任务,引导学生逐一去完成。而借助一连串问题,由浅入深地将学生引入学习中,小学生的独立思考能力较弱,所以教师要发挥引导性,注意学生在学习过程中的具体

反应,结合学生解题情况判断所设计的问题是否过难。适当调整问题的难度,使学生在经过思考后成功解决问题,由此提高学生的学习兴趣以及自信心。

三、采用游戏教学融入小学数学教学课堂进行学生兴趣的培养

小学生的心智体系还是不成熟的,学生在课堂中很难保证不走神以及不发呆。学生在学习过程中一旦走神是很难从思绪中拉回来的。学生出现这种情况很容易错过知识点的讲解,长此以往,会对数学知识点遗漏越来越多,而且跟不上其他学生的进度,学生也会在这个过程中越来越感受不到学习的兴趣,从而对学习丧失自主性和自我学习的积极主动性。这对小学生进行小学数学学习是有很程度影响的。这个阶段的小学生对待游戏还是有一定的兴趣的,如果把游戏教学融入小学数学课堂中去,对学生学习小学数学也是一种激励和推动的作用。学生会因为数学课堂有游戏教学而期待每天的数学教学,并且集中精神进行课堂听讲,只有学生自己想要吸收和接纳知识,其学习过程才是有意义的。游戏教学在某种程度上来讲,就可以极大程度地吸引学生对小学数学课堂教学的注意力,在游戏中学习何乐而不为呢?比如,学生在学习北师大版小学数学一年级上册第八单元《认识钟表》时,教师可以先对学生如何进行认识钟表的讲解,然后让学生进行习题的练习,并且和学生一起手工制造几个可以转动的钟表。教师可以组织学生分组进行“老狼老狼几点了”的游戏。前面拿着钟表的学生对钟表的随机拨动,然后其他学生回答几点了,并可以挑选裁判进行裁定回答的是否正确,学生之间轮流进行角色互换。通过把游戏融入课堂,可以使学生在娱乐的过程中进行数学学习和思考。不管是回答问题的学生还是在一旁当裁判判断答案是否正确,都可以对钟表的知识进行思考。在边游戏边进行思考的过程中,可以巩固学生对钟表的理论知识的理解记忆和应用,且在“老狼老狼几点了”的游戏中提高了学生对数学知识的兴趣,也提高了对日常数学教学的注意力。学生能够通过游戏对数学知识进行专注的学习与理解如何运用,其学习效率就会大大提高。

结语

总之,在小学数学课堂教学中,教师不仅要注重渲染数学教学情境,还要创新数学教学方法、活动、模式,用新颖、创新的形式来感染学生,激发学生的数学学习兴趣,使其形成良好的学习习惯,能够积极主动地参与到数学学习活动中,最大限度地提高学习效率和质量。

参考文献

- [1]徐利.浅谈新课程下小学数学兴趣的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(10).
- [2]伍小红.如何在小学低年级数学教学中培养学生的学习兴趣[J].科学咨询(教育科研),2020(06).