

# 提升高中学生英语词汇量的策略探究

肖成兰

贵州省龙里中学

**[摘要]**词汇是英语学习的基础,教师要对英语词汇教学重视起来。在平时教师要多下功夫进行英语词汇教学的研究,找到适合词汇学习、同时又利于学生接受的英语词汇教学方法,提高学生英语词汇的学习能力,增加学生的英语词汇量。在新时期的高中英语教学中,教师要更新自己传统的英语词汇教学观念和教学方式,通过多种手段丰富课堂教学,激发学生学习热情,从而丰富学生词汇量,使学生的英语综合素质得到不断探索。

**[关键词]**高中英语;英语词汇量;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1428

英语词汇是构成语言的三大要素之一,它在英语教学中至关重要。只有掌握了足够的词汇,才能对学习英语的听、说、读、写、译应用得心应手。针对学生英语学习基础薄弱,词汇学习又缺乏正确的引导,在此,根据自己在教学中的实践经验,谈谈增加英语词汇量的几种见解。

## 一、词汇在高中英语学习中的重要性

在英语学习中,没有语法不能很好地表达,而没有词汇则什么也不能表达。大量词汇认知是培养语言技能的基础,对于初学者来说,词汇量远比结构准确性重要。词汇量的大小从一个侧面决定了外语理解的程度。可以毫不夸张地说,词汇量是制约外语学习效率的最重要因素。词汇是构成语言的最基本材料,是英语的根基,始终贯穿于英语学习的整个过程,是其他方面学习的根本性前提,即单词高于一切!强化单词学习的重要紧迫性不言而喻!

## 二、现在英语词汇教学中存在的问题

### (一)教师不注重展开词汇教学

很多的教师在展开高中英语教学的过程中,只会按照高考提纲给学生进行讲解,在课堂上教师也不注重展开词汇教学。教师在给学生讲解英语单词时,只会带领着学生们读几遍英语单词,然后让他们进行默背,并且在第二天进行听写检测。教师在词汇教学的过程中不注重音、形、义三位一体教学,使得学生只会通过死记硬背来记住单词的拼写以及含义。这样的话只会让学生觉得学习英语单词是枯燥无味的,久而久之也无法提升学生的词汇量和阅读理解能力。

### (二)学生不重视重复记忆

学生的家庭教育重视程度不高,很多的学生在进入青春期后会出现叛逆的行为,对于学习也无法集中自己的注意力,学习目的不明确,家庭管促不重视,这使得学生对于学习本身就兴趣低下,在进行词汇教学时,很多的学生也只会机械式的默背单词,但是后期却不重视对单词进行复习,这使得学生记忆单词时记得快,忘得也快。

## 三、提高学生高中英语词汇量的教学策略

### (一)运用灵活有效的词汇教学方法

在学习每课单词时,学生可以运用先集中学习再分散学习的方法,把所学的生词分类抄在不同的卡片上,每张上的单词数量不宜太多,最好每次课都分散学习一些,这样可以避免单词学习之间造成的较大的干扰作用,也有利于学生常翻常看,随时联想、记忆。教师可以把新的英语课程标准作为最高要求,而把现行的高中英语教学大纲作为基本要求,帮助学生使用各种有效的词汇学习方法对课后或词汇表中的单词(尤其是积极词汇)进行归纳、分类、比较并加以辨析,以有利于学生学习。

### (二)指导学生及时复习巩固

遗忘是一种普遍存在的心理现象。根据有关的研究结果发现,学习后的前几天遗忘发生很快而以后则逐渐变慢,因此学生合理的复习方法应是及时复习与延后复习相结合,在学习单词后当天最好及时复习一次,以后复习间隔逐渐变大,这样就可以在单词遗忘之前得到巩固,使保持效果始终处于较高水

平。凡是前边学过的单词,教师要有意识地在后边的课堂教学中采用猜谜语、做游戏等灵活多样的课堂活动形式,让它们反复出现,从而加强学生的记忆力;还可以把学过的单词结合学生生活编成英语情景对话,让学生通过活动和游戏在课堂上表演应用,并不断地学、用、玩,使学过的单词得到巩固、深化,也使课堂教学过程的交际化变得容易。

### (三)明确目标,掌握指导技巧

词汇教学是英语教学的基本单位,在高中英语教学活动中具有不容忽视的重要地位。因此在英语教学设计过程中,要根据教学目标设定有效的过程。要以词汇目标为基点,从学生的特点出发,因材施教,掌握指导技巧,充分建立师生互动交流的课堂平台,营造生动的课堂氛围,使学生有效学习英语词汇。其次,教师可以对学习能力不同的学生安排不同层级的阅读内容,通过内容的阅读让学生找出高频词,在此基础上强化学生对于词汇的记忆力,与此同时扩展学生的词汇量。再次,可以利用每个单元的准备活动进行词汇练习,教师要设计单元讨论内容,引导学生用英语参与讨论,实际语言训练的过程中去强化对词汇的理解能力。

### (四)创设语境,在具体语境中学习单词

枯燥乏味的英语词汇教学课堂只会让学生感到更加的乏味。因此为了激发中学生的学习兴趣和热情,教师必须改变传统的英语词汇教学方法,创设具体的英语词汇学习语境,把学生带入到一个真实的语境,让学生感受到真实的英语词汇学习语境,加强学生对英语词汇的记忆,学生根据语境掌握英语词汇的含义,从而轻松地掌握英语词汇。最终教师达到教学的目的,实现教学的价值。

### (五)练习英语听力提高词汇记忆效率

有部分研究表明,人所听到的东西要比看到的难以忘记,这种现象取决于人类的大脑。所以练习英语听力也是我们提高单词记忆力的一个方式,因此,在具体学习过程中,我们需要整理教材当中的内容,同时利用教材当中的文章,多名学生间展开分工阅读与听写。在这个过程中,要及时纠正阅读与听写当中出现的问题。利用这样的方法,可以同时记忆许多单词,而且还能够上下文中理解单词意思。

### 结语:

综上所述,高中词汇教学是高中英语教学中的基础要素,对于高中阶段学生英语基础的奠定发挥着积极的作用。现代教育工作者应该迎合新课程改革的潮流,进行词汇教学方法创新,引入现代新型的词汇教学理念,从英语词汇教学的问题现状入手,突破词汇教学的瓶颈,提供多方面的解决对策,从而推动高中英语教育的可持续发展。

### 参考文献:

- [1]夏丽丽.扩展词汇量,让学习更简单——高中英语词汇教学浅探[J].文教资料,2019(24):237-238.
- [2]崔娜娜.高中英语词汇量积累的困境与提升方法思考[J].校园英语,2018(44):113.