

新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究

陈锦凤

梅州市丰顺县华侨中学

[摘要]在高中班集体内，班主任既是管理者，也是各种活动的促进者。在强化学生心理教育之际，班主任德育工作是重要渠道，对学生学习、生活及成长都有重要意义。班主任科学推进德育工作，不仅有利于建造良性师生关系，更有利于助力学生正确汲取德育知识，塑造优良价值观。本文以班主任德育为切入点，遵循新课改要求，深入探索高中班主任德育工作中存在的问题，并提出了相关建议，以供参考。

[关键词]新课改；班主任；德育工作；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1006

高中生已具备部分生活经验、处事阅历等，生活态度、人生观、价值观等逐步成型。在这阶段，更需要加强对该部分群体予以高度重视，促使其形成健康态度，能够以积极、健康的心态面对生活。在新课改背景下，高中班主任需格外关注学生道德品质教育，正确采取教导方法，助力学生深化个人情操，养成高尚品质。

一、新课改背景下高中班主任德育工作的重要意义

（一）强化学生思想道德观念

随着时代迅速发展，信息、知识传播速度越来越快，各种信息观念、价值理论正在飞速传播中。面对海量、良莠不齐的信息观念、价值理论等，很容易就会对高中生思想道德观念带来严重冲击，导致高中生思想道德意识日益削弱，甚至还会阻碍其人格健全发展。在高中教育时期，加大力度推进班主任德育工作，可以全面提升高中生思想道德观念，使其树立健全人格，提升道德标准，为日后全面发展蓄积能量。

（二）全面培养学生综合素养

随着素质教育工作不断深入，高中教育阶段若想切实提高学生综合素质，就应注重班主任德育教育工作。通过班主任德育教育，可为学生形成正确思想道德观念指明方向，全面培育学生人格，提升学生学习素养、思想素质。在新形势下，班主任应突破应试教育观念束缚，传授文化知识之际，全面展开德育教育，确保德育教育与素质教育完美融合，以此提升学生思想品质^[1]。

（三）践行新课改的基本要求

在新课改要求下，提倡高中教育应将智育、美育、德育三者有机结合，致力培养学生审美情操、道德品质、综合学习能力等。为此，在高中德育教育中，班主任应积极整合德育与美育内容，全面发挥德育教育价值。当班主任管理学生活动时，应将德育理念积极渗透于各活动、各环节，科学指引学生建立道德意识及优良人格，为学生全面发展指明方向。

二、新课改背景下高中班主任德育工作困境

（一）差生观念先入为主

在现实生活中，成绩优秀的学生普遍会进入重点学校深造。然而，对于一些成绩不好的孩子，则会进入普通学校。对于自律性稍弱、学习成绩稍差的学生而言，很容易会产生不良心理情绪。在过往学习与生活中，普遍会遭受他人嘲

笑、漠视，长此以往对自己极为不自信，有时还会表现出自卑、自暴、自弃等心理。基于此，这一部分学生对高中班主任的德育教育会产生一定逆反心理，时常躲避班主任，不愿与班主任进行交流、沟通，无形中增加了班主任德育教育难度。

（二）教育模式过于刻板

对于高中学校而言，管理机制略为严格。学生在学习、生活中，需要遵守各种各样的条款。学校为了实现量化管理及方便处理日常琐事，对学生管理事项要求极为刻板。实际上，在实施硬性化规定之际，完全忽略了学生成长需求，制约了学生个性化发展。对于高中生而言，即使在过往学习经历中表现稍差，但其也渴望自己成才，希望能有机会证明自身潜力。然而，过于刻板的管理机制，不利于学生充分表达自我，逐步会对班主任教育、学校教育等产生抵触心理。一旦遇到困难，便会表现得极为消沉，甚至开始放弃自我，严重阻碍班主任德育工作的开展。

（三）工作机制极为被动

在高中管理之际，班主任的角色更像一个“传话筒”。在日常管理时，仅仅是将学校下达的任务传到学生耳朵中，整个过程严重缺失自主教育。高中班主任工作量极大，既要忙着学科教学，又要合理布置学校安排的各项任务，很少有时间能与每一名学生进行充分交流。长此以往，导致班主任德育教育主动性丧失。与此同时，由于德育工作很难实现量化管理，导致整体工作效果一时间难以见成效，不能真正落实。

三、新课改背景下高中班主任德育工作理念

（一）注重“以人为本”，更新德育理念

在班主任推进实际德育教育工作时，应坚持“与时俱进”，注重参考当代社会对人才的需求状况，结合学生综合能力、实践能力等展开育人方案，致力为社会、为国家培养一批又一批文化知识扎实、综合素养强的复合型人才，以此凸显德育教育工作价值。在具体工作之际，班主任应做到“以生为本”，高度关注学生思想状态，将德育教育放在重要地位。与此同时，班主任还应将“品德修养”放在学生培养的重要内容，将其与智育协同落实，为学生全面发展保驾护航。在展开德育教育时，融入学科课程，积极深入学生群体，了解学生实际学习状况、生活状况，引导学生形成优良道德品质^[2]。

（二）坚持科学发展观，实施德育工作

在德育教育中，班主任需注重坚持“科学发展观”，将学生全面发展作为德育教育重要内容，遵循学生发展规律、认知规律，合理安排德育教育内容，以确保全面激发学生德育学习兴趣，切实提高学生道德素养。与此同时，在进行德育教育时，需注重与当代社会发展趋势保持一致，并全面落实协调发展观念，确保高中德育教育可持续发展，为学生日后全面成长夯实基础。

四、新课改背景下高中班主任德育工作的有效方法

（一）整合理论与实际，优化德育教育活动

当高中班主任开展德育教育工作时，需有意识地将德育教育理论知识与课外实践活动相互关联，充分考虑现阶段社会发展实际现状，依据学校现有教学情况适宜开展德育教育课外活动，以此加强学生思想认知水准。

（二）注重以身作则，加强德育教育深度

作为高中班主任，应精准评估自身教育价值。充分展现人格魅力，以自身优秀行为、品性感染学生，在学生面前“以身作则”。通过一言一行、一举一动熏陶学生，在潜移默化中为学生做好榜样。

（三）学会关爱学生，合理推进德育教育

当发现学生出现错误之际，班主任切记不要一味地批评学生，应以耐心、爱心帮助学生分析问题，助力学生找出问题出现的原因，并采取针对性方式引导学生，助力学生端正自身态度，进而实现健康成长。在这个过程中，班主任要始终保持公平、公正的育人态度，以此获取学生信任，提升德育教育工作质量。通过“主题班会”等，与学生展开深度沟通，全面了解学生内心世界，为日后顺利开展德育工作累积基础。

（四）打造优良班风，强化德育影响力

在日常班级管理时，班主任应做好舆论导向的引领作用，通过优良的班级氛围感染学生，温暖学生幼小的心灵。例如，在一次期中考试过后，由于要召开家长会，有一位学生因政治成绩仅仅只考了55分，未曾达到及格线，便不敢将自己的成绩单拿给父母。于是，在与这名学生进行谈话时，班主任就可以提出“借分”想法，提议自己“借5分”给这名同学。前提是这名学生要向班主任保证，在期末考试的时候一定要多考5分，将这5分还回来。这时候，这名同学表现得兴高采烈，极为赞同班主任的建议。当期末考试成绩发下来的时候，这名同学的政治成绩果然突飞猛进。由此可见，班主任“借分数”给学生，不只是“借分数”这么简单，关键意义在于可以刺激学生学习动机，帮助学生找回学习信心。在“借分数”事件中，不仅向学生传授了言而有信、诚实守信的为人道理，学生也进一步向班主任证明了自己的学习信心，立志考出好成绩。总之，班主任推动德育教育工作时，应以学生心理状况为依据，以学生现实情况制定德育教育方案。采取正确的德育教育手段，为学生健康成长提供行之有效的帮助，以此带动学生综合水准的上升。

（五）杜绝说教方式，推进隐形教育

何谓“隐形教育”，实则就是通过外部各种条件慢慢作

用于个体内部心理。这一过程，便可以称之为“隐形教育”过程。具体来说，高中班主任应注重营造优良的班级内部环境，不只要重视班级环境的美观性，还要坚持打造积极、向上、凝聚力、向心力超强的心理环境。在日常授课、管理班级之际，班主任应注重保持完美形象，严格规范个人举止行为，以此发挥榜样作用。在进行班级内部设计时，班主任需广泛听取学生建议，并邀请学生一同参与班级环境营造活动，鼓励学生参与板报设计。切记，板报内容需要精心挑选，多以积极、正能量内容为主，可以及时分享名人警句、优秀人物事迹、先进故事等，以此确保德育意识形态可与班级具体环境实现融合，真正发挥“潜移默化”影响作用。同时，在班主任个人修养方面，应注重发挥“带头”作用，与学生坦诚交往。若想确保德育教育发挥优良成果，关键之处在于班主任要以坦诚之心看待学生、管理学生，与学生展开深层次交流，随时随地了解学生思想状况。只有充分了解学生内心世界，才能选择学生喜闻乐见的德育方式，积极鼓励学生以平和心态面对生活、学习，在遇到困难、挫折之际坚持勇往直前。

（六）落实实践活动，提升家庭教育质量

合理推进实践活动，可以促使高中生切实感受德育的重要意义。例如，班主任可以与学生互相转换角色，鼓励学生独立组织班会，安排教育主题。这样一来，便可以为学生带来平等的德育体验，完全突破被动受教育模式的束缚，促进学生进一步了解班主任的“良苦用心”，进而更愿意听取班主任意见，配合班主任工作。与此同时，班主任还用积极为学生提供实践机会，鼓励学生积极与社会融为一体，抛开学生身份，与外界接触，进而全面品味为人处事的技巧，深入感知道德观念及组织性、纪律性。除此之外，班主任应注重家庭教育的力量。高中生德育教育工作，并非学校的责任，家庭教育意义重大。若想全面培养学生德育素养，班主任需与学生父母做好交流工作，邀请其配合学校德育工作，全面引导孩子养成良好习惯、健康观念等。在与家长的沟通下，家长会意识到自己对孩子的重要影响。另外，在班主任的指导下，家长普遍越来越重视孩子的思想动态，努力与孩子成为朋友，进而摒弃“居高临下”的说教手段，帮助孩子重新树立自信，真正发展成具备优秀品质的新时代好青年。

结束语

高中生德育工作尤为重要，直接关乎学生能否养成健全人格、树立正确价值观、人生观等，助力学生塑造科学的道德观念，对学生一生长成及发展而言，有百利而无一害。走上高中班主任岗位，便需认清自己身上的“担子”，以学生为本，对学生负责到底。坚持摸清学生德育“底子”，有针对性地展开德育教育活动，致力收获良好的德育效果。

参考文献

[1]曾琼芳. 刍议新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法[J]. 才智, 2020(16): 164.

[2]姜黎黎. 提高高中班主任德育工作有效性的方法思考[J]. 华夏教师, 2019(36): 89.