

探究提升初中地理课堂教学策略研究

朱燕萍

江西省赣州市南康区龙岭镇王村初中

[摘要]随着素质教育的深入和地新课改的推进,就初中地理学科而言,综合性本来就是本学科的基本特征之一,所研究的对象——地理环境又是一个由自然、社会多要素共同作用形成的综合体,必然和其它学科之间有不少相互渗透、交叉之处。本文就教学策略问题进行探讨,以供同仁参考。

[关键词]初中地理; 课堂教学; 激发兴趣; 优化提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2283

一、在初中地理教育教学中出现的问题

当前的初中地理的教学中存在着诸多的问题,由于这些问题的长期存在,导致了我们的初中地理教学质量一直不高,这些主要的问题有以下几点。

一是初中地理在教学过程中的地位。初中地理教学,在整个教育教学中处于弱势地位,在所有的初中学科中备受冷落,是一门学校、社会、教师、家长以及学生都不重视的学科,甚至在初中的教育教学过程中,地理学科就被当作是门副科。

二是初中地理教师的教学观念和教学方式存在弊端。随着教育教学的不断改革,由以往的“应试教育”逐渐向“素质教育”所转变,也就是说,现代化的教育理念,不再是以往传统的教师为了成绩而教育,学生为了考试而学习的教育模式。现代化的教育理念,提倡的是素质教育,真正地是为了提高学生自身的素质能力和技术能力而进行教育的。但是,很多的初中地理教师,受以往传统的教育观念影响太深刻,以至于现在仍依据以往的教育观念来进行教育教学,忽视了现代化的教育观念,也忽视了现代社会对于学生的要求。

三是初中地理的教材有一定的缺陷性和局限性。初中地理的课本内容有一定的局限性,很多的教学内容都比较死板,只是纯粹的知识理论,缺乏需要去实践的教学内容,课本教材比较注重科学性和理论性,如果只是依靠地理教师在讲台上一味的讲课,学生在下边听课,缺乏趣味性和互动性,不足以激发起学生学习地理知识的积极性与主动性。那么,初中地理的课堂氛围和教学效果就能够可想而知了。

二、创设教学情境,促进探究式教学的发展

为了使探究式教学能够在初中地理课堂中发挥出应有的效果,需要教师创设出良好的教学情境,俗话说,兴趣是学生学习的动力。以往的地理课堂中,学生总是会出现注意力不集中的情况,导致的原因主要是没有对其产生兴趣,教师在课堂中没有加强对学生的引导作用。为了改变自己的错误教学方式,教师应更加重视课前的导入环节,找出更加有趣和合适的教学形式,以此激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。

例如,初中地理七年级《世界的语言和宗教》这节课时,教师在备课的时候在网上搜集一些不同地区的语言的视频,或者制作成一幅有关于世界主要语言的分布图,同时在课上向学生们提问,世界上到底有多少种语言呢?通过巧设提问内容,进而吸引学生的好奇心,为学生接下来的学习提供了有效的前提保障。接下来教师详细的讲解,世界上使用人数最多的语言是汉语,世界上使用最广泛的语言是英语,下面以联合国的工作语言举例罗列出主要采用的六种语言,以及这六种语言所对应的分布地区。这样不仅能够吸引学生的学习兴趣,同时也能够调动学生积极参与课堂学习的动力。在学习世界宗教时,可以利用多媒体图片展示出世界三大宗教的服饰、建筑、经典以及发源地等等,利用地球仪告诉学生他们所分布的地区分别在哪里。通过以上的教学方式,不仅能够提高学生的学习兴趣,同时也发挥出探究式教学的有效作用。

三、培养学生兴趣

兴趣是最好的老师,如何提高学生学习地理的兴趣,是每一位教师都应该思考的问题。兴趣不仅是形成爱好、特长

的起点,也是获得知识和技能的重要力量。

一是设置悬念教学,激发兴趣。浓厚持久的学习兴趣不能仅凭表象的刺激,而应在不断提出问题设置悬念中发展深化。因此,教师传授知识的过程中,要注意设疑,根据不同的教学内容,不断变换教学方法,设置悬念,使学生产生新鲜感,培养其思维能力,调动学生的学习积极性。二是多发现身边的地理和学生感兴趣的地理。新课程改革要求我们将枯燥的地理知识转化为我们身边有趣的地理、有用的地理,这就要求教师要多关注生活,发现生活中的地理,并发展学生的观察力、注意力和思维力,以身边的地理现象来有效地培养学生学习地理的兴趣,增强学习地理的主动性和积极性。

用最大程度调动学生学习兴趣成为现今初中教学的最大目标,同时也是新形势下课程改革和教学改革的重中之重。在学习地理知识的时候,很多抽象的知识无法通过口头进行讲授,学生也无法真切感受到一些地理知识的内容和意义所在,若通过一些生动形象的地理教具,使学生能够将不懂的知识转化成形象具体的知识进行掌握,从而在教师的不断引导下学会自主进行观察和探索的精神,这对于提高学习效率,培养逻辑思维能力和创新能力都有着非常重要的作用。

四、理论联系实际,改革教学方法

首先,地理知识与生活联系紧密,教师引导学生将地理知识落实到生活中,地理知识更易理解掌握,也就更持久。如在学习地图时,引导学生将贵州省地图、铜仁市区地图进行比较,得出比例尺不同,内容详略不同的结论。其次图文结合,善用地图。地图是学习地理最重要的工具。课堂上,教师运用地图教学,并且指导学生识图,将课文落实到图上,培养学生用图技能,使地图成为学生学习地理知识的得力助手。再次是科学记忆。重要的地理知识,如名词、概念、规律和原理等,需要记忆。教师引导学生科学记忆的方法,而非死记硬背。如谐音记忆、口诀记忆、歌诀记忆、首字记忆等等。

五、建立评价体系

地理课程标准指出:“地理学习的评价,既要关注学习结果,也要关注学习过程,以及情感、态度、行为的变化。我们应努力实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结合,以学生为主体,充分发挥评价的导向功能。”

一是评教更评学。我们的课堂是突出学生主体,让学生在参与中促进其发展的。因此我们要从学生的“自主探究”“体验感悟”“讨论交流”“实践操作”“创新应用”等方面,看学生主体地位的落实,把学生在课堂上的参与方式、参与状态、参与效果列为评价的重要内容。二是重视地理学习方法的评价。地理新课程标准特别重视对学生地理学习方法的培养和指导。因此我们也应加大这方面的评价力度。

地理作为初中一门重要学科,必须通过有效的途径提高地理课堂效果。地理教师应当在教学中提高自身能力,保障教学任务的及时完成,落实新课程理念下对初中地理教学的要求。

参考文献

- [1] 赵金第. 基于核心素养下的初中地理主题探究式教学模式研究[J]. 写真地理, 2021(4): 320.
- [2] 董芸. 例谈探究式学习在初中地理课堂中的开展[J]. 新课程研究(中旬-单), 2021(1): 79-80.