

如何在小学高年级数学中培养学生的自主学习能力

高清华

大连市甘井子区金地小学

[摘要]当前,我国一直在注重教育行业的改革与进步。随着社会的发展,培养综合性的高素质人才变得越来越重要。因此,当下对于学生的培养理念应该以多方面发展全面性人才为主要目标。从小学数学的教学情况来看,教师应该重点关注学生对数学的学习兴趣、积极性,采用当前较为流行、核心的手段,来进行数学教学。也就是对自身的教学策略进行适当的转变和进步,提升学生自主学习的能力。本文将根据培养小学高年级数学学生的自主学习能力展开探究。

[关键词]小学高年级;数学;自主学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2348

提升学生的自主学习能力尤为重要,教师可以根据现有的教学信息与动态,将一些有效的教学方法进行实践,比如通过数形结合的思想的运用,让小学数学教学中,有关学生的自主学习与探索的思想得到培养。对于整个小学数学知识体系来说,相比较其他科目类型,具有更强的逻辑性,也拥有更高的实践性。提升学生自主学习的能力,可以让学生对于数学的体验感更加具体浓厚,帮助学生提升对数学的学习效果。

一、小学高年级学生培养数学自主学习能力的意义

(一) 提升学生的学习效率

对于处于高年级的小学生来说,需要养成一定的自主学习能力,以此来对自身的数学学习情况进行一个改善和提升。如果小学高年级学生能够掌握一定的自主学习能力可以在数学学习课堂上掌握并迅速捕捉教师所要传达的重要知识和知识要点。同时也会配合自身的积极思考,来对教师所讲解的实际内容进行分析提问和探索。能够让高年级小学生的数学学习效率大大提升,也可以通过节省数学学习上的时间,让学生在其它科目或者其他培训中,有更多的时间进行更充分和透彻的学习。

同时,也可以通过自主学习能力的提升,让小学生在学习方面的综合素养得到提高,有关学习上的思想观念得到改进和转变,让学生在课堂听讲的状态能够更好,自身的精神风貌和听课状态都能够得到增强,能够对教师在课堂上进行的互动或提问,及时进行配合和反应,数学教师也可以通过学生及时的回应,来了解学生对数学课堂内容的掌握程度,从而改进自身的教学方向和规划,让小学数学课堂上的内容能够更加适合学生的现有状态,形成良性循环。

(二) 帮助学生养成独立学习的好习惯

通过加强小学高年级学生的数学自主学习能力,也可以让学生在独立学习这一方面拥有更好的习惯和行为。当小学高年级学生的自主学习能力得到了一定的加强和养成后,学生可以根据自身的实际情况制定适合自己的学习计划和学习任务,以及目标。学生在学习数学的过程中,能够更加的游刃有余,不会产生过多的心理负担和思想压力。而且学生也可以良好的进行数学课前的预习工作,在课堂正式开展的过程中,学生也可以根据自身的预习情况进行数学知识点上的查缺补漏,将自己难以理解或略有疑惑之处及时对教师进行咨询。同时,也可以进行更为细致的巩固,逐渐在提升和养

成自身自主学习能力的,而且也能够加强学生在学习上的行为习惯,让小学高年级学生拥有的独立性更强。

(三) 提升教师在数学课堂上的教学效率

通过小学高年级学生自主学习能力的养成和提升,也可以让教师在进行数学教学时拥有的效率更高,得到学生的反馈更加全面和及时,也能够让教师在课堂上了解学生对于数学学习的具体情况和看法,通过高效的互动和良好的沟通,让教师将整个数学课堂的节奏安排的更加合理和紧凑,让教师的相关教学目标都能够良好实现^[1]。同时,也可以节省更多的时间来让学生了解与有关小学数学的深层次知识和拓展的新内容,让学生在数学学习方面的视野范围更广,而且也可以通过此类有益情况的保持,让学生在其它科目的学习方面也都呈现出良好的优势和效果。

二、现阶段小学高年级学生数学自主学习的不足

(一) 自主学习的意识较为欠缺

小学高年级学生在学习数学时,仍然存在着一一定的不足和缺陷,仍然有较大的进步和努力空间,主要表现在小学高年级学生普遍缺乏一定的自主学习意识。对于部分较为简单的数学知识内容,小学生会认为自己已经牢牢掌握,从而不会进行更为深层次和深刻的探索。而对于一些较难理解和掌握的数学知识内容,小学生产生的抵抗心理和抵触情绪较多,没有让自己产生对重点、难点知识进行巩固和学习兴趣和欲望。

而且由于自主学习意识的欠缺,让部分小学生在进行数学课堂学习时,缺乏聚精会神的良好状态,也难以对教师所讲解的内容进行深刻的思考与互动,在课后也没有对数学课堂教学进行复盘和温习,导致小学生在数学自主学习方面的能力迟迟得不到提升和养成,有关数学学习成绩较为不理想。

(二) 受传统教学影响较多

当前的小学数学学习过程中,学生的自主学习能力没有良好形成,有一部分原因也是由于受到传统教学模式的影响和牵扯。

从传统教学模式来看,教师往往采用的是将较为抽象和死板的数学知识内容进行灌输式、填鸭式的形式,来传授给学生,学生很难理解相关知识的来源过程和实际内涵,仅仅依靠死记硬背来进行数学学习。难以帮助小学生形成良好的理解性的记忆,也没有让小学生对数学学习产生过多的浓

厚兴趣, 体验不到数学学习的乐趣。而且传统的数学教学模式, 也不利于学生进行思维上的拓展和发散。让现阶段小学生的好奇心得不到满足和发掘, 久而久之会在数学学习上产生一定的抵触和懒散情绪。

三、提升小学生数学自主学习能力养成的对策

(一) 转变数学的学习理念

对于小学生来说, 想要让其养成良好的数学自主学习能力, 从根本上来说需要对小学生现有的数学学习理念和思想进行提升和转变。应该在现阶段的小学数学课堂教学过程中, 让学生能够通过自己动口、动手到实际的行为或操作, 来让学生为自身获取有关数学知识和内容, 这对小学生来说也是较为优良和有效的一种方式。也能够让学生对于数学的理解程度更高, 同时也可以加强学生自主学习的能力, 而不是只是一味地被动式接受或进行死记硬背。

比如, 在讲到认识分数相关的课程内容时, 教师可以将一些实际操作的任务分配给学生。可以让学生利用自己身边或家庭中的物品, 比如苹果等, 进行分配和组合, 来向自身向教师阐明分数到底是什么, 以及分数是如何出现的, 并且让学生明白分数具有的重要性和必要性。例如, 在讲到圆的有关内容和知识时, 教师可以根据学生身边较为熟悉的一些事物来进行举例。比如为什么汽车的轮胎是圆形的而不是三角形或其他多边形等等, 让学生通过对自身身边熟悉事物的好奇和探索, 来对小学数学课堂上的知识内容进行更深入的研究, 并能够有更浓厚的兴趣进行数学的学习。同时, 小学生也可以亲自动手通过实践或实验, 让自身感受到的数学更为直观、具体, 也能让自己对数学知识内容的记忆更加深刻, 让学生感受到数学学习的乐趣和魅力。

(二) 优化数学教材的实际内容, 与生活拉近距离

对于数学课本上的知识内容一般表达和陈述的较为抽象, 并且对于小学生来说, 阅读和理解起来也具有一定的不足, 所以教师应该在进行数学教学的过程中适当将课本上的知识内容进行丰富、改良、加工, 使其能够深入浅出, 转变成小学生容易并善于接受的形式或内容, 避免小学生对数学知识进行死记硬背、机械套用等带来的不足之处。同时, 让小学生对数学内容的理解更为容易的话, 也可以提升小学生自主学习的能力, 产生对数学学习的兴趣。例如在学习到元、角、分方面的内容的时, 可以让学生根据自己身边的文具, 比如尺子、橡皮以及兜里的零花钱作为基本的工具和道具, 教师进行分组展开一些情景式的教学形式。

让学生小组之间模仿买家和卖家, 进行购物付款, 对找零钱和圆角分之间的换算, 让学生能够充分了解到数学在实际生活中的应用, 也可以通过此类情境时的互动教学, 让学生对于数学的兴趣更加浓厚, 提升学生的参与程度, 让学生能够轻松快乐的掌握课堂上的数学内容与知识。

(三) 教师需要对教学方式方法进行创新和改变

当前我国教育改革持续进行, 对于教师的教学方式和形式来说也需要进行创新和转变, 而不是一直运用传统教学模式进行教学, 这对于当前的时代和社会发展, 以及对小学

生综合素养的培养、自主学习能力的养成来说都是较为有利的。

所以教师应该对自身的教育方式进行审视与改变, 对传统的讲解数学知识点并配合大量的数学题目练习的情况进行改善和转变。将自身的教学方式进行的更为生动、有趣和丰富, 可以利用现有时代下的一些技术, 比如多媒体电子教学设备等, 将一些视频教学资料、图片展示或数学模型构建等, 都融入现有小学数学教学课堂中, 让学生能够对数学的学习兴趣, 通过不同形式且有趣的数学教学方式, 让小学生能够调动其自身学习数学的兴趣和热情。让小学数学的教学课堂氛围也更好, 教师和学生之间的沟通更为有效和频繁^[2]。

比如在教师讲到有关异分母分数加减法相关内容时, 可以通过一些实践小活动, 利润让学生将正方形的纸张进行折叠, 折成几等份, 在其中不同的区域涂上颜色来计算涂色部分一共是多少, 占整个正方形纸张的几分之几等。由于异分母分数的加减法对于小学生来说具有一定的困难, 因此学生可以通过实践性的教学行为或方式, 来对数学内容有一个更为直观的判断和观察, 从而让学生对于数学内容理解更好。而且在此过程中, 学生也可以良好发挥自身的主体地位, 对数学学习过程中进行更多的内容, 实现通过教师的引导, 让学生能够自主地完成有关数学知识内容的学习和活动的完成, 而不是在传统课堂上让小学生只是做一个聆听者。通过教学方式的改革和创新, 能够让学生拥有的学习主动性更强, 自我探索能力得到提升, 以此来加强小学生学习数学时的自主学习能力。

并且对于数学作业的布置情况教师也应该进行思考和创新。数学作业对于小学生来说是课堂知识的检验与复习, 也可以通过一些形式更为新颖的作业的布置, 能让学生在课后, 也可以有更高的兴趣对数学内容进行的探索, 而且学习效果也更加深刻和有效。

比如在学习到对称图形相关内容时, 教师可以让学生寻找自己家中的对称物品或图形, 并将其绘画下来, 展示并讲解给教师和同学们, 这样既可以让小学生对于数学作业的兴趣得到提高, 也可以让学生自身的表达能力得到加强。

结语

总体来说, 提升学生的自主学习能力, 对于小学数学来说有着一定的实际作用, 也符合当前对于关于小学生教育的基本理念和要求。所以教师应该充分发挥自身角色具有的实际重要价值, 帮助学生提高数学学习能力, 让学生养成更加良好的数学思维, 提升学习效率。

参考文献

[1] 聂振. 在小学高年级数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, 18(06): 238-239.

[2] 蔡惠珍. 小学高年级数学自主学习开展构建高效课堂的策略分析[J]. 考试周刊, 2021, 11(81): 67-69.