

# 小学语文阅读教学中的生态课堂构建策略分析

王古强

山东省菏泽市巨野县实验小学

**[摘要]**新课改对小学语文教学提出新要求与挑战,改变传统教学模式与教学目标,对于教学的改革应基于学生的学习情况与认知情况,重视阅读、写作。阅读教学应注重培养学习兴趣与自主学习、解决问题的能力,从阅读文章、作品中不断汲取人生真理,得到个人精神层面的升华。教师可通过构建生态课堂,使课堂氛围真实、自然、充满活力,在师生互动中完成阅读教学与解题。本文阐述生态课堂的内涵,并分析构建该课堂的有效策略。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 生态课堂; 实施构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.153

## 引言

新课改强调学生为主体的课堂地位,尊重个体差异性,新教学理念“生态课堂”是引入生物教学中自然生态的概念,即自然、真实、自由,提出构建生活化课堂,使学生积极发表观点、畅所欲言,以学生需求为课堂内容,同时培养个性发展,实现教学与个人全面发展的同步。传统教学阅读注重解题思路与固定答案,无法从阅读过程中活动知识与乐趣,导致学生兴趣较低,因此,在阅读教学中引入生态课堂理念,能够提高阅读教学效率,促进学生全面发展。

### 一、教师正确认识“生态课堂”内涵

“生态课堂”推行时间较短,相关教学案例不足导致部分教师未能清晰认知其内涵,进行课堂教学改革时方向错误、教学效果不佳,仅停留在表面。“生态课堂”作为推动学生自主学习的重要理念,强调了学生的主体地位,因此在构建此类型课堂前,应充分理解内涵,明确教学目标和创建模式,教师授课地位,把控教学节奏。若不能充分对其进行深入研究,直接搬用会导致课堂混乱,效率降低。“生态课堂”注重培养个性发展,尊重学生差异性,因材施教,对于不同性格的采取不同教学手段,在学习过程中体验到成就感与满足感,从而提高学习积极性。语文教学答案需保持灵活性,学生基于不同阅历可能拥有不同理解,不应根据刻板答案禁锢思维,因此,可根据学生个性设计不同的教学模式,实现教学与全面发展的统一。此外,在掌握基本段落或优美语句的含义后,还应注重培养学生的逻辑思维能力与推理、综合信息整理的能力,从而促进提升学生自主思考、独立解决问题的能力。阅读教学中的生态课堂构建,拥有激发学生情感、培养感悟力、文学素养的重要作用,应以日常生活或课本为基础,设计教学流程。

### 二、巧妙创设阅读教学情境

“生态课堂”重视学生的课堂主体地位,尊重个性发展,以提升学生学习兴趣、帮助独立思考为目标,促进其思维活跃、畅所欲言,实现轻松、愉快、自由的课堂教学氛围。阅读教学选定的文章往往能够帮助学生形成正确的价值观与人生观,熏陶文学素养,此外,小学阶段的阅读教学应以容易理解、趣味性强、贴近生活为基准,在阅读的过程中帮助其塑造逻辑思维,对于难度较大、富有抽象性质的段落教师可辅助进行理解。阅读教学是对基础语文知识的综合考察,同时在文章中摘录优美词句,可促进写作水平的提高。目前,教师开展阅读教学模式单一,课堂内容枯燥,导致学生抵触情绪严重,可根据文章内容设定相应背景,以情境教学模式使学生更具有代入感,增添阅读趣味性。例如,在进行《快乐感触》一文阅读教学中,作者描绘欢乐的校园时光与美丽景色,以及对辛勤教师的敬爱,可通过自由表演、创作的方式,根据文中内容进行实景还原,使学生通过贴近生活的表演体会、领悟作者的感触,进而体会文中内涵,在“生态课堂”理念中完成学习。同时,在创设情境教学中,

可借助多媒体设备或道具来丰富实景的还原程度,帮助学生理解更加透彻。

### 三、科学合理进行阅读技巧教学

阅读是基于识字、识音基础上对连贯的语句的理解,文章整体逻辑性较强,条理清晰,思想情感丰富,但对于小学阶段学生而言,理清文章层次与表达情感仍有一定难度,传统阅读教学的死板与枯燥使得学生对阅读产生畏难、抵触心理。因此,在构建“生态课堂”的过程中,应传授阅读技巧,在浏览文章过程中有据可依,提高阅读效率。可通过小学推荐阅读文学作品《汤姆历险记》为例进行教学,选择某一段落作为素材,带领学生反复阅读直至掌握技巧,明确文章中心思想与作者情感变化,积累优美词语作为写作素材。在讲述文章时,搜集丰富背景资料与探险视频,提高学生阅读兴趣。

### 四、情景化教学能培养学生的创新意识

情景化教学模式能引发学生动脑思考,启发其创新意识,构建其创新思维。通过语言引导,学生能在轻松自由的课堂氛围及欢快的情景模拟中进行不同角度的思考,明确事物的正误,创建正确的是非观念。同时,学生会进行独立思考并借助其想象力寻找诸多问题的解法,拥有自己的主见和原则,看待问题时有自己的见解。可以通过巧设悬念让学生畅所欲言,发挥不同的观点,激发学生的自主思考能力。由此可见,良好的引导对其智力发展和情感培养来说极其重要。例如,在学习《卖火柴的小女孩》的课文时,学生可以在教师创设的情境中获得充分的感受和体验,通过冷静分析小女孩在该过程中表现出来的行为背后的深层次原因,从而使其思考能力得到充分培养,并让他们的创新意识及创新思维得到有效的启发,这对学生的未来发展极其重要。

### 结语

随着新课改融入语文课堂,逐渐转变了教学理念,教学模式应随之共同革新进步,注重学生的课堂主体地位,培养独立思考、自主学习能力,强调个性差异,促进全面发展。传统阅读教学模式内容死板、课堂枯燥,导致学生产生厌学心理,同时固定的答案模板限制其思维活跃性,应引入“生态课堂”教学理念,采取合理措施构建和谐、活跃、轻松的教学课堂,不断提升学生积极性,并根据教学反馈及时调整教学手段,以达到高效、高质量的教学成果。

### 参考文献

- [1] 成小娟, 张文兰, 李宝. 电子书包在小学语文阅读教学中的应用模式及成效研究——基于学习成效金字塔理论的视角[J]. 中国远程教育, 2017(04): 57-64+78.
- [2] 吴丽君, 单好, 崔春瑞, 成悦. 核心素养视域下职前教师培养模式探究——以小学语文阅读教学为例[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2019, 35(05): 110-113.
- [3] 罗树琳. 浅论偏远民族地区小学语文阅读教学有效策略——以贵州省黔南州小学语文阅读教学为例[J]. 黔南民族师范学院学报, 2014, 34(06): 67-69+73.