

# 初中历史教学中史料实证核心素养的培养途径

谷诗雨

辽宁省凌海市育才学校

**[摘要]**在新时代核心素养理念引领下,高中历史史料教学活动的开展,能帮助学生更深入地认识历史的真实性、实用性、警示性,可促进学生正确价值观的树立及优良品格的形成。在高中历史新课程标准提出以后,教育者加强了对于学生核心素养培养的需求。史料实证是高中历史核心素养之一,培养学生的史料实证素养,不仅是新课程标准的要求,也能让学生在学完历史学科后,理性分析的能力充分的品格能力。基于此,本文详细分析了初中历史教学中史料实证核心素养的培养途径。

**[关键词]**初中历史教学;史料实证;核心素养;培养途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2356

## 引言

初中历史是义务教育阶段的基础学科。学生通过历史学科的学习,能够充分认识我国及世界的发展过程,了解基础的历史事实和历史结论,形成正确的历史观念,具备良好的历史探究能力和学习能力。史料实证素养要求学生具备正确查找可信史料、研究历史知识、探寻历史真相的技能,并要求学生具有正确的历史查证精神和史料实证思维。因此,在初中历史教学中,教师要加强对学生史料实证能力的培养,进而促进其历史学科核心素养的提升。

## 一、在初中历史教学中培养学生史料实证核心素养的重要意义

传统的初中历史教学中,教师被应试教育的理念所影响,认为学习成绩是检验学生历史学习水平的唯一标准,这就导致很多教师仅注重对教材内容和考试试题的讲授,忽略了对学生综合素质的培养,也忽略了学生的实际需求。传统课堂教学中,教师通常采用“满堂灌”的教学模式对历史知识进行讲解,在这样的学习环境中,学生只能被动地接受这些内容,并不清楚一些历史事件发生的真正原因。因此,传统教学模式下,学生无法对历史事件的真实性展开深入思考和探究,不能深入挖掘历史事件所蕴含的知识点和意义,只能机械地记忆和书写,被动地接受教师所讲解的历史内容。初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,对新鲜事物有着强烈的好奇心和探究欲望。学生通过学习与探究历史知识能够形成正确的人生观与价值观。因此,教师需要制定科学的教学目标,帮助学生系统地学习历史知识,以便在“教书”的同时达到“育人”的教学目的。史料实证素养是历史学科核心素养之一,学生通过查询历史资料能够锻炼信息收集和整理能力,通过对历史材料的考证,能够形成对历史信息正确认知,进而提高分析能力。实践证明,在史料实证的过程中,学生能够接触到更多的历史知识,了解到更多的历史事件。这一过程不仅能够有效拓宽学生的知识面,还能够加深学生对所学历史知识的记忆,让学生的综合能力

得到进一步的提高<sup>[1]</sup>。

## 二、在初中历史教学中培养学生史料实证核心素养的有效途径

### (一)发挥教师引导作用,让初中生用史料探寻历史

在课堂上,部分历史教师会采用提问的形式让学生集中注意力,并了解学生掌握程度,通过提问加深学生对历史知识点的记忆和理解。教师还要锻炼学生用史实自主探究历史的能力,并为学生解答疑惑。在使用教材时,要学会提出疑问,在教师的帮助下,学生主动提出为什么,并主动找出问题的答案,还需要提高学生提问的价值。只有会提问,才能引导学生思考,培养学生自主探究和解决问题的能力。在培养学生思考能力时,不能脱离教材,必须与教材中的观点相一致,培养学生证据意识。在课前,许多教师会让学生搜集与教材相关的资料。课堂中,学生跟随教师一起分析资料时,会出现史料与教材内容有差异的现象,并提出自己的疑惑。教师要鼓励学生提出疑惑,让学生勇于问出为什么,只有质疑才能让学生主动探究史实。在课后,可以让学生通过搜索相关证据,验证历史真伪,不断提高分析能力、探索能力,提高初中生思维能力,培养较高的史料实证素养<sup>[2]</sup>。

### (二)明确教学目标,合理选择史料

按照史料不同的表现形式,可以将其分成三个不同的类别:口述类史料、实物类史料和文献类史料。随着网络信息化技术与历史学的不断发展,史料内容也变得越来越丰富。教师在历史教学中培养学生的史料实证核心素养时,应该制定科学的教学目标,并以此为基础合理地选择史料。例如,统编历史七年级上册中的《北魏政治和北方民族大交融》的重点就在于淝水之战、北魏孝文帝改革的内容和影响以及北方地区的民族交融。对于刚系统化学习历史知识不久的初中生来说,他们对北魏的政治和孝文帝都不是很了解,对于南北朝历史的了解也仅仅是通过上一课《东晋南朝时期江南地区的开发》的学习。如果教师只是将教材内容直接照搬讲述给学生,就会使他们很难深刻地理解和掌握相关知识。从表

面上来看,本课时教学活动的开展较为棘手,事实上这是一个非常不错的培养初中生史料实证核心素养的机会。教师在正式开展教学活动前,一定要做好充分的准备。一方面,教师可以通过网络平台搜集相关的史料,另一方面,教师可以鼓励学生在课前通过史料的搜集,初步了解本课时的内容。在课堂上,教师可以让学生分享自己搜集的史料,并将他们搜集的史料进行筛选,深化初中生对历史知识的学习,进而切实提高初中生的史料实证核心素养<sup>[3]</sup>。

### (三) 创造历史学习情境,增强学习氛围

从表面上看,学习情境似乎与学生的学习二者之间并不存在必要的联系,因为学生的主动性是占据第一位的,起着决定性的作用。在这样的认知中,学习情境的塑造很容易被忽视。综合以往的教学经验不难发现,由于初中课程非常紧张,教师很少会考虑到教学情境的营造,他们往往是直接授课,将知识一股脑地灌输给学生,从表面上看,这似乎是提高了教学效率,但其实学生的思维受到了严重的影响。长此以往,学生便不爱动脑思考,只等着教师的传输。现如今,在核心素养理念的要求下,教师应该增强学生学习的主动性。因此,教师可以创造历史学习情境,使学生在潜移默化之中提高自身的学习效率,增强学习氛围。

### (四) 项目化驱动教学,合理运用史料作为教学佐证材料

学生是学习的主体,兴趣是最好的老师。传统的教学模式中,教师是教学的主体,将课堂单纯作为讲授知识的平台,忽略了学生在学习中的自主性,让学生被动接受知识。在新课程改革持续推行的过程中,教师的教学观念和教学策略也需要进行一定的改变。教师要以更科学有效的教学方法来开展教学,不断对学生进行指导,在发挥学生学习主体作用的同时,提高他们的学习效率。在历史课堂教学中,教师应充分尊重学生个体,让学生成为课堂的主体,为学生提供恰当的项目任务或者问题驱动式探究的机会,让学生通过自己的努力和思考去解决相关的问题,进而真正掌握历史知识。例如,在教学“美国内战”这一内容时,教师可以在课前导学部分先为学生布置一定的探究任务,如“美国内战的时间是什么时候?美国内战的契机和导火索分别是什么?美国内战后形成了什么样的统治格局?美国内战具有什么样的历史意义?”在任务的驱动下,学生能够以明确的目标去搜寻相关的历史资料,带着问题思考并进行探究性学习。在寻找资料和检验资料的过程中,学生会历史事件有更为清晰的认知,对历史真相有自己的理解和看法,并能通过总结概括的形式表达出来。教师将学生的答案进行收集,能够了解

学生对所学知识的掌握情况,以便更好地进行下一阶段的历史教学<sup>[4]</sup>。

### (五) 进行教学探究,总结经验教训

除了对学生提出要求,教师自己也应该进行努力,跟进时代潮流,与学生共同成长。在长期的教学生涯中,教师自身也能够实现专业成长,朝着最初的教学信仰迈进。要想提高学生的“史料实证”核心素养,教师自身也应该提高能力,这样才能锻炼学生。除了上课的时间,教师在课下要努力学习,提高自身的教学技能和素质,这样才能够让学生信服。因此,教师可以进行教学探究,与其他教师一起,总结经验教训,就初中历史教学中学生“史料实证”核心素养的培育策略进行深入探究。例如,教师可以参与到教学培训当中,学习先进的教学理念,始终让自己保持头脑清醒,乐于接受新鲜事物。教学培训是学校、政府、教育部门为教师提供的学习途径,是教师实现自身专业成长的必备途径。无论何时,教师自身都应该树立终身学习的理念。除此之外,教师还可以参与到教学研讨会当中,与诸位同行一起踊跃交流,找出当前教学中存在的一些问题,并且想出方法与对策。另外,教师也可以从家校合作中打开突破口,让家长重视学生的学习过程。这样一来,通过进行教学探究,有利于教师总结经验教训,增强教育机制,应对教学难题<sup>[5]</sup>。

## 三、结束语

综上所述,在初中历史教学中,教师要明确教学目的和教学规划,以培养学生历史学科核心素养为目标,以史料作为教学的辅助材料,引导学生养成学习和探究历史知识的良好习惯。此外,在教学过程中,教师要基于学生的需求来组织教学活动,用丰富的知识内容和充足的历史材料为学生拓宽视野,让学生接触到更多的历史知识,进而促进学生历史学科核心素养的提升。

## 参考文献

- [1]孙冬冬.基于史料角度谈初中历史核心素养的培养[J].新课程(中),2019(09):189.
- [2]杨军.历史教学中“史料实证”核心素养的培养研究[J].成才之路,2019(24):35.
- [3]贾鹏.浅谈历史课堂教学中历史核心素养的培养[J].学苑教育,2019(15):88.
- [4]林小玲.核心素养背景下初中生“史料实证”意识培养策略[J].福建基础教育研究,2019(07):90-91.
- [5]赵莹莹.关于历史学科核心素养在初中历史教学研究中的几点思考[J].新课程(中),2018(08):7.